Основная образовательная программа дошкольного образования

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом об образовании дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе культурно-исторического, системно-деятельностного подходов к развитию ребенка дошкольного уровня образования. В программе описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дается ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития. Программа отражает, как и чему учится ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

**1.1.2. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:**

**1. Международно-правовыми актами:**

* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
* Конвенцией о правах ребенка (от 20 ноября 2989г.);
* Декларацией прав ребенка

**2. Федеральными законами:**

* Конституцией РФ (1993г.)
* Семейным Кодексом РФ, от 0812.1995г. №223 –ФЗ с изменениями, внесенными от 02.01.200г. №32-ФЗ;
* Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ч. 9 ст.2; ч.1, 6 ст.12; ч.2 ст.65);
* Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;

**3. Постановлениями Правительства Российской Федерации:**

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р)
* Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

**4. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

**5. Региональные документы:**

* Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»;
* Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП "О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве" (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП,от 26.12.2013 N 909-ПП);

**Образовательная программа написана на основе:**

* **Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»**, Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.
* **Истоки**: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2014. -161 с.

**1.1.3. Цели и задачи реализации ООП ДО**

**Цели:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение преемственности между образовательными программами дошкольного и начального образования.

**Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного отделения решает задачи развития ребенка по образовательным областям:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок кразличным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

* Развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а так же речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-ситетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

* Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

* Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

***Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:***

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В программе «От рождения до школы»** на первый план выдвигается развивающая функция образования,¬ обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» В.В. Давыдова, В.А. Петровского и др.

**В программе «Истоки»** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая¬ полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

**Программы «От рождения до школы» и «Истоки»:**

* Соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, могут быть успешно реализованы в массовой практике дошкольного образования);
* соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей; в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускают варьирование образовательного процесса;
* строятся с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Являясь комплексными, программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

**ПРОГРАММА «От рождения до школы»**

* Патриотическая направленность Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на развитие личности ребенка Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
* Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**ПРОГРАММА «Истоки»**

* Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъективна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.
* Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Особое звучание имеют два положения этой теории:

• О развитии и саморазвитии ребёнка

• О появлении «умных» эмоций

* Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка:

• Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов)

• Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова)

* Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

**Информация об организации**

Реорганизация учреждений произошла \_\_\_число\_\_\_\_\_на основании приказа № от г. ДОгМ путем слияния ГБОУ СОШ № 398, ГБОУ "Школа№ 329, ГБОУ детского сад № 1883, ГБОУ детского сад № 2003, ГБОУ детского сад № ГБОУ детского сад № ГБОУ детского сад № ГБОУ детского сад № В результате образовалось новое учреждение Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы ГБОУ " Школа №329" Учредитель: Департамент образования города Москвы Юридический адрес:\_\_\_\_ Дошкольное отделение ГБОУ "Школа № 329"состоит из семи структурных подразделений.

**Дошкольное отделение №5**

**Дошкольное отделение №6**

**Дошкольное отделение №7**

**Дошкольное отделение №10** **расположено по адресу:** Рязанский пр-т д.89 кор.3; тел.

**Официальная страница на сайте учреждения:**

**E-mail:**

**Проектная мощность:\_\_\_\_** чел. **Фактическая мощность** на 01.09.2015 г.:

**В дошкольном отделении функционируют:** младшая группа (от3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет)-2, подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) -3.

**Режим работы дошкольного отделения** **ГБОУ"Школа №329":** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 07.00 до 19.00

**Возрастные особенности детей, посещающих дошкольное отделение представлены в общеобразовательной Программе ДО «От рождения до школы»**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.

**Дошкольное отделение №3**

**Дошкольное отделение №4**

**Дошкольное отделение №11 расположено по адресу:** ул.Вострухна д 4 кор 2; тел.

**Официальная страница на сайте учреждения:**

**E-mail:**

**Проектная мощность:**\_\_\_\_-**. Фактическая мощность** на 01.09.2015 г.:

**В структурном подразделении функционируют:** младшая группа (от3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет) -2, подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет), группы кратковременного пребывания: «Играя, обучаюсь»

**Режим работы дошкольного отделения ГБОУ "Школа№329":** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 07.00 до 19.00

**Возрастные особенности детей, посещающих дошкольное отделение представлены в общеобразовательной Программе ДО «Истоки» 2**

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

2 **Истоки:** Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2014. -161 с.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном исоциальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусстваϖ (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
* Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.1.6. Оценка индивидуального развития детей**

***При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития***

**Педагогическая диагностика**

Реализация программ «От рождения до школы» и « Истоки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития

|  |
| --- |
| **КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в ходе1 :** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Коммуникации со сверстниками и взрослыми | Проектной деятельности | Игровой деятельности | Художественной деятельности | Познавательной деятельности | Физического развития | |

**1 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.**

**В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга) 2 .**

* **Экспресс-оценка** развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).
* **Проведение педагогической диагностики** (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
* **Психологическая диагностика** развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

**2 Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с**

|  |
| --- |
| **Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуализации образования** | **Оптимизации работы с группой детей** |
|  |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**2.1. Ведущие виды деятельности**

|  |
| --- |
| **Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте** |

|  |
| --- |
| **Содержание предметной деятельности:**   * Передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. * Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с ребенком. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Выделение функции предмета и смысла действия** |  | **Освоение операционально--технической стороны действия** |  | **Обобщение предметов по назначению** |  | **Перенос действия в новые условия** | |

|  |
| --- |
| **Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности**   * Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам. * Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов. * Самостоятельное наглядно-действенное познание. |

|  |
| --- |
| **Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями** |

|  |
| --- |
| **Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста** |

|  |
| --- |
| **Характеристика сюжетной самодеятельной игры**   * Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация. * Характерная черта – самостоятельность детей. * Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления. * Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают. |

|  |
| --- |
| **Предпосылки сюжетно - ролевой игры**   * Первый этап – **ознакомительная игра.** Взрослый организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы. * Второй этап – **отобразительная игра.** Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. * Третий этап - **сюжетно-отобразительная игра.** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни |
|  |
| **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре ( А.П.Усова)**   * **Уровень неорганизованного поведения,** которое ведет к разрушению игр других детей. * **Уровень одиночных игр.** Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть. * **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью. * **Уровень кратковременного общения.** Ребенок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу. * **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры. |

|  |
| --- |
| **Компоненты сюжетно-ролевой игры**   * **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих. * **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности. * **Роль** – игровая позиция, ребенок отожествляет себя с каким- либо персонажем сюжета и действует в рамках сюжета |
|  | |
| **Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований**   * Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений. * Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться. * Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми. | |

|  |
| --- |
| **Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста** |

|  |
| --- |
| **Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | | **Игры, возникающие по инициативе взрослого** | | **Народные игры** | | |
| ***Игры- экспериментирования*** | ***Сюжетные самодеятельные игры:*** | ***Обучающие игры:*** | ***Досуговые игры:*** | ***Тренинговые игры:*** | ***Обрядовые игры:*** | ***Досуговые игры:*** |
| с природными объектами;  с игрушками;  с животными | сюжетно-отобразительные;  сюжетно - ролевые;  режиссерские;  театрализованные. | сюжетно- дидактические;  подвижные;  музыкально-дидактические;  учебные. | интеллектуальные;  игры-забавы,  развлечения;  театрализованные;  празднично-карнавальные;  компьютерные. | интеллектуальные;  сенсорно-мотор  ные;  адаптивные. | Семей  ные;  сезон  ные;  культовые. | игрища;  тихие игры;  игры-забавы. |

|  |
| --- |
| **Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый принцип**  Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. | **Второй принцип**  На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. | **Третий принцип**  На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и пояснение его смысла партнерам |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Игровая деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
|  | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие |  |  |

**2.2. Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(в соответствии с ФГОС ДО)**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие
* социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста** | | | | | | **Методы и приемы трудового воспитания детей** | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | **Ребе**  **нок в семье и сообществе** | **Самооб**  **служивание, самостоятельнос**  **ть, трудовое воспита**  **ние** | **Виды труда** | | | | | | **Форми**  **рование нравст**  **венных представлений, сужде**  **ний, оценок** | | **Создание у детей практического опыта трудовой деятельности** |
|  | | | Образ Я Семья Детский сад. | Воспитание культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых | Навыки культуры быта (самообслуживание) | Хозяйственно-бытовой труд | Ручной труд | Ознакомление с трудом взрослых | | Труд в природе | Решение небольших логических задач, отгадывание загадок. Приучение к размышлению Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок. | Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Примеры взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. | |
|  | | |  | | **Формы организации трудовой деятельности** | | | | | |  | | |
| Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные | | Коллективный труд (не более 30-35 мин) | | Дежурство (не более 15-20 мин) Формирование общественно- значимого мотива Нравственный, этический аспект | |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

|  |
| --- |
| **Цели и задачи:**   * формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. * воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; * формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; * формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; * формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; * воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |

|  |
| --- |
| **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**   * Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. * Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. * Ежедневно в процессе игр, прогулок, занятий обращать внимание на безопасность, помочь детям усваивать правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. * Развивать у ребенка координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Безопасное поведение в природе** |  | **Безопасность на дорогах** |  | **Безопасность собственной**  **жизнедеятельности** | |

**Формы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование основ безопасности жизнедеятельности** | | |
| **Выставки детского творчества** | **Экскурсии** | **Встречи с интересными людьми** |
| **Использование тематических альбомов и плакатов** | **Творческие игры** | **Игры-драматизации** |
| **Досуги, развлечения** | **Чтение художественной литературы** | **Просмотр диафильмов, мультфильмов и видеофильмов** |
| **Беседы** | **Рассматривание, обсуждение и обыгрывание жизненных ситуаций** | **Проектная деятельность** |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | | |
|  | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
|  | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|  |  |  |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций | * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра- экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративнаяϖ деятельность * Конструирование * Исследовательскаяϖ деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

|  |
| --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** |

|  |
| --- |
| **Основные цели и задачи:**   * Формирование элементарных математических представлений. * Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени |

|  |
| --- |
| **Направления работы** |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Форма** | **Величина** | **Ориентировка в**  **пространстве** |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и виды занятий** | | **Развивающие** | | **Интеграция с другими видами деятельности** | |
| **Формы организации детей** | Традиционная | вне занятия | | развитие речи | |
| Интегрированные | самостоятельные | | физкультура | |
| проблемно- поисковая | развлечения | | изодеятельность | |
| Экспериментальная  деятельность | на занятиях | | конструирование | |
| фронтально |  |  | | ручной труд | |
| Подгруппами | музыка | |
| Парно |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| педагог | | | ребенок | | родители |

|  |
| --- |
| **Экология и Дети** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циклические наблюдения за объектами природы | Выращивание рассады цветочных растений | Ведение календарей |
| Дежурство в уголке природы | Экскурсии в музеи | Практическая деятельность на участке |
| Экскурсии на природу | Самостоятельная деятельность в уголке природы | Экспериментальная работа |
| Экологические акции | Экологические праздники, викторины | Зимняя подкормка птиц |
| Включение материала природоведческого характера в другие занятия (математика, музыка, развитие речи, ИЗО, ОБЖ) | Экологические игры | Экологические походы |
| Наблюдение за погодой | Совместная деятельность детей и родителей | Коллективный труд в уголке природы |

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М.**  **Коротковой):** | |
| **Опыты (экспериментирование)**  Задача: освоение причинно-следственных связей и отношений. | **Коллекционирование (классификационная работа)**  Задача: освоение родовидовых отношений. |
| * привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта; * предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект; * формулирование причинно- следственных связей (если..., то...; потому..., что...); * самостоятельное использование оборудование в свободной деятельности. | * поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки; * размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный – размещение в емкости в идее коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов). |

|  |
| --- |
| **Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста**  **(по И.М. Коротковой):** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Путешествие по карте**  Задача: освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве) | **Путешествие по «реке времени»**  Задача: освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему) |
|  |  |
| * обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; * обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути; * изучение растительного животного мира данной местности, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и т.п.; * заполнение участка контурной физической карты полушарий, линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (животних, растений, людей, занятых типичным трудом). | * изучение предметов «прошлого», их происхождение, назначение; * изучение, как изменились предметы из «прошлого», какие изменения претерпели; их сегодняшнее назначение. |

|  |
| --- |
| **Структура поисковой деятельности** |

|  |
| --- |
| * Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи; Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно; * Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи; * Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи; Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности; * Анализ полученных фактов и формирование выводов; * Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования. |

|  |
| --- |
| **Основные направления ознакомления ребёнка с социальным миром**  **( программа С.А. Козловой)1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я – человек**  Формирование у ребёнка представлений о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли | **Ближний круг - моя семья и мои друзья, малая Родина**  Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным | **Мир людей**  Раскрытие в ребёнке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому. Что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении |
| **Деятельность людей:**  Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду. Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности | **Ребёнок и социальный мир** | **Моя страна**   * Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей * Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России |
| **Земля - Родина человечества**   * Формирование представления о   Земле и жизни людей на Земле   * Воспитание толерантного   отношения к жителям Земли |

1**Козлова С.А. Я- человек. Программа социального развития ребёнка.- М.: Школьная пресса, 2012.**

|  |
| --- |
| **Компоненты патриотического воспитания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  ( представления ребёнка об окружающем мире)   * Культура народа, его традиции, народное творчество. * Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. * История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках. * Символика родного города и страны ( герб, гимн, Флаг) | **Эмоционально-побудительный**  ( эмоционально – положительные чувства)   * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. * Интерес к жизни родного города и страны * Гордость за достижения своей страны. * Гордость за достижения своей страны. * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. * Восхищение народным творчеством. * Любовь к родной природе. К родному языку. * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности)   * Труд * Игра. * Продуктивная деятельность. * Музыкальная деятельность. * Познавательная деятельность |

**Образовательная область «Речевое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает :**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи | Художественная литература |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Коммуникативная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
|  | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|  | | |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Беседа о прочитанном * Инсценировка * Викторина * Игра-драматизация * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми * Разучивание стихотворений | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Словесная игра (в том числе на прогулке) * Чтение (в том числе на прогулке) * Дидактическая игра * Наблюдения на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Разговор с детьми * Разучивание стихотворений, потешек * Экскурсия * Интегративная деятельность Сочинение загадок Разновозрастное общение | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**Основные направления работы**

|  |
| --- |
| **Развитие речи** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая речевая среда:**  развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. | **Формирование словаря:**  освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение. | **Звуковая культура речи:**  развитие восприятия звуков родной речи и произношение. |
| **Грамматический строй речи:**   * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); * словообразование. | **Предпосылки обучения грамоте:**   * элементарные представления о предложении (без грамматического определения), составление предложений; * деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами; * выделение последовательности звуков в простых словах; * составление слова из слогов. | **Связная речь:**   * диалогическая речь; * монологическая речь. |

**Модель речевого развития детей**

|  |
| --- |
| **Развитие речи** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция по образовательным областям** | **Индивидуальная работа с детьми:**   * по обучению рассказыванию; * выразительности речи; * по звуковой культуре речи. | **Режимные моменты** |
|  |  |  |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | **Подготовка к праздникам, досугам** | **Игровая деятельность:**   * сюжетно-ролевые * дидактические игры по формированию грамматически правильной речи; * настольно-печатные; * подвижные хороводные игры с текстами |
| **Самостоятельная музыкально - художественная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Воспитание любви и интереса к художественному слову** |

|  |
| --- |
| **Цель:**  формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг) |

|  |
| --- |
| **Задачи:**   * вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; * приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; * формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте; * развивать литературную речь. |

|  |
| --- |
| **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**   * Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция; * в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда; * создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско- родительских праздников и др. * отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения. |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Восприятие художественной литературы и фольклора***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
|  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|  |  |  |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценировка * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность вϖ книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |
| --- |
| **Художественно – эстетическое развитие** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Изобразительная**  **деятельность** | **Музыкальная деятельность** |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Конструирование из разного материала***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Занятия (конструирование и художественное конструирование) * Эксперементирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Проектная деятельность * Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу * Конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) * Рассматривание эстетическиϖ привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельнаяϖ конструктивная деятельность |

**Система работы по конструктивно-модельной деятельности**

|  |
| --- |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из конструкторов** | **из строительного материала** | **Из бумаги** | **из вспомогательных материалов** | **из природного материала** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа** | **Подгрупповая работа** | **Фронтальная работа** |

|  |
| --- |
| **Самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изготовление выкроек, чертежей, схем, поделок и конструкций |  | Плоскостное конструирование из изображений архитектурных деталей | Разномасштабные кукольные интерьеры, изготовление разных изделий для оформления |  |
| Изготовление схем, планов, сооружений из песка, снега и др. материалов. | Построение конструкций и сооружений к конструкциям | Проектирование фасонов, изготовление выкроек, плоских манекенов, подбор аксессуаров, игры с плоскостными куклами |
| Рисование схем, оформления помещений, декораций, макетов, планов, цветников, огородов | Создание объемных моделей из разных материалов | Бытовой интерьер, изготовление декоративных элементов праздничного интерьера, создание деталей, декораций, оформление выставок |

|  |
| --- |
| **Дизайн** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РУКОДЕЛИЕ** | **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с бумагой** Плоскостные и объемные изделия, оригами, бумажная пластика, объемная аппликация, папье-маше | **Работа с тканью**  Шитье мягких игрушек, шитье кукольной одежды, изготовление элементов костюмов, аппликация | **Работа с нитками** Вышивание, вязание, плетение, изготовление игрушек, изделий из плетеных коконов | **Работа с природным материалом**  Изготовление игрушек и изделий, изготовление композиций (настенных и пространственных), составление аранжировок (из живых цветов и злаков, сухостоев из искусственных | **Работа с бросовым материалом**  Изготовление игрушек, создание украшений, создание деталей интерьера, реквизита |

**Система музыкального развития**

|  |
| --- |
| **Музыкальная деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослых | Самостоятельная музыкальная деятельность | Театрализованная деятельность | Праздники, досуги, развлечения | Индивидуальные занятия: обучение танцевальным движениям развитие слуха и голоса обучение игре на детских музыкальных инструментах | Подгрупповые занятия: игры с пением музыкально-дидактические  игры театрализованные  игры ритмика | Фронтальные музыкальные занятия: традиционные тематические доминантныеϖ | Интеграция с другими видами деятельности | Игровая музыкальная деятельность: музыкально-дидактические; игры с пением; ритмические игры. | Использование музыки в режимных моментах |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Музыкальная деятельность***

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству и изобразительная деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия традиционные и нетрадиционные | Самостоятельная художественная деятельность | Выставки детского творчества | Организация мини-музеев, коллекционирование | Творческие задания | Праздники, досуги, развлечения | Посещение музеев, выставок | Конкурсы | Самостоятельная деятельность | Проектная деятельность |

|  |
| --- |
| **Изобразительная деятельность** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Прикладное творчество** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное** | **Предметная** | **Предметная** | **Работа с бумагой** |
| **Сюжетное** | **Сюжетная** | **Сюжетная** | **Работа с тканью** |
| **Декоративное** | **Декоративная** | **Работа с природным материалом** |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Изобразительная деятельность***

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с жанрами и видами искусства | Знакомство с архитектурой | Знакомство с библиотекой. Книжной графикой. | Знакомство с произведениями живописи | Посещение театров, музеев, выставок | Знакомство с произведениями народного искусства | Знакомствами с творческими профессиями |

|  |
| --- |
| **Фольклор** |

|  |
| --- |
| **Цель:**  приобщение детей к художественной культуре общества, народным традициям, русскому фольклору и основам песенного творчества. Воспитание духовной культуры России путем целенаправленного культурно-эстетического и художественного воспитания подрастающего поколения. |

|  |
| --- |
| **Задачи:**   * Изучение и освоение исторического прошлого России, ремесел, обрядности, песенного и танцевального творчества. * Изучение и освоение народной песни, ее основных творческих и исполнительских закономерностей. * Формирование художественного вкуса. * Развитие вокального слуха и певческого голоса. * Развитие художественно – творческой активности детей, создание ими собственных творческихϖ композиций. * Приобретение навыков вокально – хорового исполнения в народной манере. * Развитие творческих способностей, навыков импровизации. * Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родной природы, цвета, форм и росписи произведений народного искусства. * Воспитание уважения и любви к народной песне, как особо значимой области музыкальной культуры. * Поддержание интереса у детей к познанию жизни своих предков, генетическая, связь с которыми подтверждаются укладом, обычаями жизни родных и близких. |

|  |
| --- |
| **Фольклор** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экскурс в историю (История возникновения фольклора в России) | Нетрадиционные праздники | Традиционные праздники | Народные танцы | Знакомство с народной одеждой | Устное народное творчество. Знакомство со сказками, потешками, закличками. | Игра на шумовых инструментах | Народные игры | Пение в московском народно- певческом стиле |

**Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма , развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |

**Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития**

**(методика Э.Я.Степаненковой 3 )**

|  |
| --- |
| **Оздоровительные задачи:**   * формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата); * развитие гармоничного телосложения; * развитие мышц лица, туловища, ног, рук |

|  |
| --- |
| **Воспитательные задачи:**   * формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; * воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; * приобретение грации, пластичности, выразительности движений; * воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи. |

|  |
| --- |
| **Образовательные задачи:**   * формирование двигательных умений и навыков; * развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); * развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений) |

**3Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. Пособие для студ.выс.учеб.заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.**

**Принципы физического развития**

|  |
| --- |
| **Общепедагогические** |

|  |
| --- |
| * **Принцип осознанности и активности (П.Ф.Лесгафт**) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм. * **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества. * **Принцип систематичностии последовательности** означает построение системы физкультурно – оздоровительной работы и последовательное ее воплощение. * **Принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений**.** * **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок. * **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении. * **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильногоϖ подбора доступных ему физических нагрузок. |

|  |
| --- |
| **Специальные** |

|  |
| --- |
| * **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса. * **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности. * **Принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих** воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития. * **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка. * **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает зависимость физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития. * **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка. * **Принцип оптимального сочетания**фронтальных, групповых и индивидуальных способо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** |  | **Задачи** |
|  | **Принципы** |  |
| **Гигиенические факторы**   * Режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок. * Система рационального питания. * Гигиена одежды, обуви.ϖ * Санитарное состояние помещений, чистота предметно-развивающей среды. | **Средства** | **Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)**  имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма. |
| **Физические упражнения как основное средство физического развития** | | |
| **Содержание физического упражнения**   * Двигательные действия. * Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие. | **Техника физического упражнения** – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача. | **Формы физических упражнений**   * Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения) * Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения) |

|  |
| --- |
| **Методы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общедидактические наглядные**:   * Нагляднозрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) * Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого) | **Информационно-рецептивный:** характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка | **Репродуктивный:** Предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий | **Метод проблемного обучения** Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий | **Метод творческих заданий** | **Практические:**   * Повторение упражнений без изменения с изменениями * Проведение упражнений в игровой форме * Проведение упражнений в соревновательной форме | **Вербальные (словесные):**   * Объяснения, пояснения, указания * Подача команд, распоряжений, сигналов * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа * Словесная инструкция |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Двигательная деятельность***

**Дополнительные образовательные услуги (платные)**

**Дополнительные образовательные услуги (платные) в дошкольном отделении № 11**

**Ритмика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка средствами музыки и ритмических движений. Расчитана на обучающихся 3-7 лет, срок реализации программы-1 год. Ритмика играет немаловажную роль в развитии творческой и гармонично-успешной личности ребёнка. Творческий процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Система дополнительного образования функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой личности.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на синтез художественно-эстетических компонентов: игры, музыки, ритмопластики, элементов классической, народной, современной хореографии. Важным компонентом является игра, которая является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Правильно используя игры, можно многого добиться в воспитании детей. Ребенок моделирует в игре свои отношения с окружающим миром, проигрывает различные ситуации - в одних он лидирует, в других подчиняется или осуществляет совместную деятельность с другими детьми и взрослыми. Через игру можно научить детей танцевать.

**Оригинальность** этой программы заключается в том, что она создана с учетом специфики образовательного процесса в детском саду. Программа ставит перед собой задачи не только достичь правильного хореографического исполнения, но и умения раскрыть пластическую выразительность у воспитанников и свободу эмоционального выражения личности. Программа гибко реагирует на реальную жизнь в ДО и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора, упражнений, репертуара, насыщенности проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей. **Основная цель:** Сформировать у ребёнка активное, творческое восприятие музыки, способность получать подлинное эстетическое наслаждение от контакта с музыкой и умение выразить её содержание в движениях

**Задачи программы дополнительного образования:**

* формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре и танце.
* развивать двигательную активность и координацию движений
* развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма).
* учить воспринимать музыкальные образы и выражать их в движении, согласовывая движения с характером музыки: определять музыкальные жанры (песня, танец, марш).
* развивать творческие способности: уметь оценивать собственное движение и движение сверстников, придумывать «свой» игровой образ и «свой» танец.
* поощрять исполнительское творчество: участие в праздниках, спектаклях, концертах.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Форма занятий: подгрупповая.

* продолжительность занятий – 30 минут;⎫
* периодичность занятий – 2 раза в неделю;⎫

Примерная схема построения хореографического занятия:

1. Вводная часть (1 мин.):

приветствие;

2. Подготовительная часть (4 мин.):

танцевальные шаги/прыжки по кругу;

перестроения;

3. Основная часть (20 мин.):

музыкально-ритмические упражнения;

экзерсис на середине, партерная гимнастика;

ритмопластика/пантомима;

элементы танцев, танцевальные игры;

4. Заключительная часть (5мин.):

* движение на дыхание, расслабление;
* поклон, уход из зала.

Схема может меняться в зависимости от задач и целей определенного занятия.

**Ожидаемые результаты освоения Программы по хореографии**

• умение определить темп, характер музыки, отобразить ритмический рисунок;

• овладение танцевальными движениями в рамках программы;

• знание основных хореографических позиций;

• умение ориентироваться в пространстве;

• развитие, правильной осанки, гибкости, координации;

• развитие музыкальности, исполнительского искусства

**Выступления - одна из форм контроля качества знаний и умений**

**•** Открытое занятие в середине учебного года**;**

• Открытое занятие в заключении учебного года;

• Итоговый концерт.

**Контроль учёт знаний и умений.**

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга.

**Виды контроля и мониторинг:**

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых, умений, навыков.

• Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения новых умений;

• Итоговый - проводится в виде концерта после завершения курса с целью определения уровня развития творческих способностей.

**«Плавание»**

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие; На систематизацию умений и навыков по обучению детей дошкольного возраста плаванию. Соответствует принципу развивающего образования; Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников; Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей.

**Цель программы:** проводить комплексное оздоровление и оказывать индивидуальную помощь дошкольникам в освоении разных видов движений на воде.

**Задачи программы :** - укреплять психическое и физическое здоровье детей; - развивать способности детей ориентироваться в воде, быстро реагировать и перестраивать двигательные действия, учить произвольному расслаблению мышц.

* **Программа подразумевает развитие:** - интереса к данному виду деятельности через самостоятельное решение доступных задач, умения осознанно использовать различные виды движений на воде, плавать разными способами, через:
* Ознакомление с бассейном, с водой, игровые упражнения и упражнения на дыхание, свободные игры в воде. Самостоятельно входить в воду, передвигаться по дну на ногах, не бояться брызг и не вытирать лицо руками, игры на воде.
* Передвигаться по дну бассейна на руках, на четвереньках, движения ногами в воде (сидя).
* Активно передвигаться с выполнением упражнений, окунаться в воду до подбородка.
* Передвигаться по дну бассейна подпрыгивая и прыжками, движения ногами в воде с опорой на руки.
* Выполнение различных упражнений в воде, попеременные движения ногами, развивать координацию движений игровыми упражнениями, передвижение «Как цапля».
* Передвигаться шагами разными способами, развивать словарный запас, игровые упражнения, игры.
* Поддерживать интерес детей к занятиям в бассейне, передвижение по дну бассейна бегом, погружение лица в воду, упражнение « Фонтан».
* Переходить от одного бортика бассейна к другому, разгребая воду руками, упражнять в погружении лица в воду, игровые упражнения.
* Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки, играть в воде с игрушками.
* Учить детей ориентироваться в пространстве бассейна, осваивать вдох и выдох в воду, учить пользоваться дополнительными плавательными средствами. Упражнять в передвижении разными способами, пользоваться плавательными дополнительными средствами, умение выполнять задания педагога.

**Формы проведения занятий:**

Занятия плаванием состоят из двух этапов:

1 – й этап начинается с ознакомления детей с водой, и продолжается до того момента, когда ребенок сможет свободно передвигаться в воде, выполнять игровые упражнения и ориентироваться в необычных условиях, свободно играть.

2 – й этап начинается с умения держаться на воде со вспомогательными предметами, до свободного скольжения на груди.

Срок реализации программы – 1 год из расчета – два раза в неделю, по 60 мин., из которых занятие 30 мин. Возраст обучающихся: 3-8 лет

**Ожидаемые результаты:**

- преодоление водобоязни;

- умение передвигаться в воде различными способами;

- самостоятельное горизонтальное лежание на груди и на спине;

- уверенное и активное выполнения основных элементов техники плавания.

**Форма контроля и проверки достижения ожидаемых результатов:**

С помощью контрольных тестов выявить уровень освоения программы. Содержание программы по возрастам: при обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу игровым характером обучения. У детей 4 лет закрепляются умения основных видов упражнений. Уметь выполнять горизонтальное положение тела пловца и подготовке к погружению лица в воду. Совершенствовать погружение под воду с головой с задержкой дыхания. Закреплять умение всплывать и лежать на воде. Совершенствовать работу ног, как при плавании кролем на груди (с плавательной доской).

**2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогические условия реализации программы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |

|  |
| --- |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия |

|  |
| --- |
| **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:** |

|  |
| --- |
| **обеспечение эмоционального благополучия через:**  -непосредственное общение с каждым ребенком;  -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям |

|  |
| --- |
| **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**  -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); |

|  |
| --- |
| **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:** -  создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  -развитие умения детей работать в группе сверстников; |

|  |
| --- |
| **построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**  -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  -оценку индивидуального развития детей; |

|  |
| --- |
| **взаимодействие с родителями (законными представителями)**  по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |

**2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети** |  | **Воспитатели** |  | **Родители** |

**ГЛАВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

|  |
| --- |
| **Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников** |

|  |  |
| --- | --- |
| Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения | Возрождение традиций семейного воспитания |
| Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания | Повышение педагогической культуры родителей |

|  |
| --- |
| **Основные принципы работы дошкольного отделения с семьями воспитанников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Открытость школы для семьи** | **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей** | **Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольном отделении школы** |

|  |
| --- |
| **Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно- аналитический блок**   * Сбор и анализ сведений о родителях и детях; * изучение семей, их трудностей и запросов; * выявление готовности   семьи сотрудничать со школой.  **Для сбора информации использовать разработанные анкеты для родителей и воспитателей на платформе Google** | **Проктический блока**  собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К работе привлекаются специалисты, медики, педагоги, психологи. Их работа строится , полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями.  ***Направления работы с родителями (взаимосвязанные):***   * Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу; * Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен опытом) | **Контрольно-оценочный блок**  В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводят специалисты учреждения. Для осуществления **контроля качества** проведения мероприятия родителям предлагаются:   * Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; * групповые обсуждения между родителями и педагогами |

|  |
| --- |
| **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичное знакомство с семьями воспитанников | Проведение рекламной кампании | Видеоконференция | Наглядная информация | Проведение совместных мероприятий | Родительские собрания традиционные | Групповые и индивидуальные консультации | Родительская гостиная | Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка | Анкетирование |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности** | **Овладение родителями практическими умения и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста** | **Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность** |

**2.5. Вариативные формы дошкольного образования**

|  |
| --- |
| **Группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь»** |

|  |
| --- |
| **Основные задачи деятельности группы:**   * Создание предметно - развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, естественным образом усваивая социальный опыт взрослых: знания, умения и навыки, способы действия, моральные нормы и правила поведения, оценки и суждения. * Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми. |

|  |
| --- |
| **Организация воспитательно-образовательного процесса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В процессе специально организованных игр создать условия для развития у детей разных видов индивидуального опыта:   * логико-математического; * естественно-научного; * социально; * эмоционально – чувственного; * преобразовательно -   созидательного;   * описательного; * опыта двигательной активности. | Реализация задач группы «Играя, обучаюсь» требует создания развивающей среды, необходимой для развертывания следующих видов игр и занятий детей:   * сюжетно-ролевые игры; * режиссерские; * игры-фантазирования; * предметно-игровое   манипулирование   * театрализованные игры и игры – драматизации; * игры с правилами; * игры-экспериментирования и дидактические игры естественно-научного содержания, логико- математические, речевые, музыкальные и др. * продуктивная деятельность (художественно- изобразительная, конструирование, ручной труд); * элементы литературно-художественной деятельности; * элементы музыкально-художественной деятельности; * элементы трудовой деятельности; | Создание условий для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности |

**Группы кратковременного пребывания**

**«Адаптационные»**

|  |
| --- |
| **Цели деятельности групп:**   * всестороннее развитие детей; * ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад; * педагогическое просвещение родителей |

|  |
| --- |
| **Основные задачи деятельности группы:**   * развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми; * укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных   возможностей детей.   * формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста; |

|  |
| --- |
| **Организация воспитательно-образовательного процесса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления:**   * Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности. * Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста | **Образовательный процесс включает**  Гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно- ориентированное развитие каждого ребёнка | **Создание психологического комфорта и условий**  для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей |

**2.6. Система работы с детьми младенческого и раннего возраста**

|  |
| --- |
| **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принцип системности**  предусматривает разработку системы воспитательно - образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста. | **Деятельностный подход к**  разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей. | **Принцип развития**  предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие. |

|  |
| --- |
| **Личностно-ориентированный подход, который проявляется:** |

|  |
| --- |
| в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка; |

|  |
| --- |
| **в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:**   * на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним; * веру в позитивное развитие ребенка; * понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку; * учет индивидуальных темпов развития; * признание права ребенка на свободу, инициативу, права выбора; * обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру; * создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия. |

**2.7. Принципы организации воспитательно – образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип целостности образа мира предполагает:**   * раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире; * постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром; * постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру. Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса. | **Принцип непрерывности и преемственности** содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с эти содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте. |
| **Учет возрастных закономерностей физического**, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом младенческий и ранний возрастной период жизни человека признаются как самоценные и сензитивные для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления. | **Индивидуально- дифференцируемый подход** у воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях. |
| **Принцип сбалансированности** репродуктивной, репродуктивно- вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает начинать обучение все-таки с представления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания ребенком. | **Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития** предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определение меры и способа помощи ребенку со стороны взрослого, необходимых для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего развития более высокого уровня. |

|  |
| --- |
| **Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном отделении** |

|  |
| --- |
| **Дошкольное отделение школы + семья** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы физического здоровья** | **Эмоциональное состояние** | **Психическое здоровье** | **Духовное благополучие. Познавательное развитие** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * здоровый образ жизни; * экологически чистая среда; * обеспечение уровня физической компетенции; * обеспечение уровня возрастнойсамостоятельности. | * развивающее общение со взрослым; * развивающая среда; * доверие к окружающему миру. | * охрана нервной системы * общении и в деятельности; обеспечение адекватной возрастной деятельности; * обеспечение возрастной самостоятельности. | * достаточность   информационного поля;   * интеллектуальная компетентность; * высокая познавательная ценность занятий. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

|  |
| --- |
| **Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)** |

|  |
| --- |
| **Содержательно - насыщенная** |
| **Доступная** |
| **Здоровьесберегающая** |
| **Трансформируемая** |
| **Эстетически - привлекательная** |
| **Полифункциональная** |
| **Вариативная** |
| **Безопасная** |

|  |
| --- |
| **Развивающая среда дошкольного отделения** - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. |

|  |
| --- |
| **Цель создания развивающей среды дошкольного отделения** – обеспечить систему условий,  необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности. |

|  |
| --- |
| **Концепция построения развивающей среды в дошкольном отделении** (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно – ориентированного развития ребенка. |

|  |
| --- |
| **Развивающая предметная среда** (Л.С.Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности. |

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения №10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты | * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой * Организация непосредственно- образовательной деятельности | * Объекты для исследования в действии (сенсорное и познавательное развитие) * Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, память, внимание, воображение) * Образно-символический материал (по познавательному развитию) * Игровые материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек. * Нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики и т.д.) * Развивающие игры с математическим содержанием, по развитию речи. * Игры на развитие мелкой моторики * Коллекции * Настольно-печатные игры * Игры - забавы * Электронные материалы (видеоролики, видеофильмы) * Аудиозаписи * Картотеки игр * Художественная литература, энциклопедии * Книжный уголок * Иллюстративный материал * Различные виды театров, ширма * Атрибуты к театрализованным играм * Элементы костюмов * Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты * Игрушки-предметы оперирования * Маркеры игрового пространства (детская, кухонная мебель, предметы быта) * Строительный материал, конструкторы * Альбомы «Правила безопасности» * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр * Уголок ряженья * Детская мебель для практической деятельности      * Оборудование для развития двигательной активности * Материалы и оборудование для продуктивной деятельности * Изделия народных промыслов, скульптуры малых форм * Муляжи, коллекции семян и плодов, гербарий * Магнитофон * Мольберт * Аптечка, термометры |
| Спальное помещение | * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Мебель для сна * Массажные коврики, дорожки |
| Раздевальное помещение | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационные уголки  Выставки детского творчества  Наглядно-информационный материал для родителей  Мебель для раздевания |
| Рекреации | Выставки творческих работ  Информационно-просветительская работа с родителями | Выставки детского творчества  Аквариумы  Наглядно-информационный материал для родителей |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, методических объединений, практикумов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  Выставки изделий народно- прикладного искусства | Библиотека педагогической, методической и детской литературы  Пособия для занятий  Дидактические игрушки  Опыт работы педагогов  Материалы для консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, метод объединений  Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, муляжи, коллекции для исследовательской деятельности  Оргтехника  Шкафы для хранения пособий |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя | Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театрализованные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, нот  Подборка CD – диски  Музыкальные инструменты (детские)  Атрибуты к занятиям  Костюмы для театрализованной деятельности  Декорации  Различные виды театров, ширмы для театра  пианино  Музыкальный центр  Проектор, экран  Шкаф для хранения пособий  Детские стулья |
| Физкультурный зал | Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Комплект спортивного оборудования  Методическая литература  Музыкальный центр  Секундомер, свисток  Аптечка, термометры |
| Кабинет психолога | Психолого-педагогическая диагностика  Коррекционная работа с детьми  Индивидуальные консультации | Детская мебель  Шкаф для хранения пособий  Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования  Игровой материал  Развивающие игры  Оргтехника  Аптечка |
| Кабинет логопеда | Занятия по коррекции речи  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Настенное зеркало  Дополнительное освещение у зеркала  Шкаф для хранения пособий, столы, стулья  Индивидуальные зеркала  Интерактивные учебно-развивающие комплекты "Коммуникация"  Ноутбук  Методическая литература  Пособия, игрушки, используемые для коррекции речи  Аптечка |
| Кабинет учителя – дефектолога |  |  |
| Участок | Двигательная деятельность детей  Наблюдения в природе  Труд в природе | Веранды  Малые архитектурные формы  Выносной игровой материал |
| Спортивная площадка | Физкультурные занятия  Подвижные игры  Праздники, досуги, развлечения | Спортивная площадка со специальным покрытием, оборудованием (бревно, шведская стенка, брусья,  перекладина разновысотная,  баскетбольные стойки, стойки для волейбола и т. д.) |

**Перечень методических и наглядно-дидактических пособий к Программе** 3**,**

3 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.**

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения №11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповые комнаты | Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой  Организация непосредственно- образовательной деятельности | Объекты для исследования в действии (сенсорное и познавательное развитие)  Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, память, внимание, воображение)  Образно-символический материал (по познавательному развитию)  Игровые материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек.  Нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики и т.д.)  Развивающие игры с математическим содержанием, по развитию речи.  Игры на развитие мелкой моторики  Коллекции  Настольно-печатные игры  Игры – забавы  Виды театрализованных игрушек  Электронные материалы (видеоролики, видеофильмы)  Аудиозаписи  Картотеки игр  Художественная литература, энциклопедии  Книжный уголок  Иллюстративный материал  Различные виды театров, ширма  Атрибуты к театрализованным играм  Элементы костюмов  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства (детская, кухонная мебель, предметы быта)  Строительный материал, конструкторы  Альбомы «Правила безопасности» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Уголок ряженья  Детская мебель для практической деятельности  Оборудование для развития двигательной активности  Материалы и оборудование для продуктивной деятельности  Изделия народных промыслов, скульптуры малых форм  Муляжи, коллекции семян и плодов, гербарий  Магнитофон  Мольберт  Аптечка, термометры |
| Спальное помещение | Дневной сон  Гимнастика после сна | Мебель для сна  Массажные коврики, дорожки  Рабочий стол воспитателя |
| Раздевальное помещение | Информационно-просветительская  работа с родителями | Информационные уголки  Выставки детского творчества  Наглядно-информационный материал для родителей  Мебель для раздевания |
| Рекреации | Выставки творческих работ  Информационно-просветительскаяϖ работа с родителями | Выставки детского творчества  Наглядно-информационный материал для родителей  Тематическая галерея детских рисунков  Выставочные витражи  Выставочная композиция |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, методических объединений, практикумов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  Выставки изделий народно- прикладного искусства | Библиотека педагогической, методической и детской литературы  Пособия для занятий  Дидактические игрушки  Опыт работы педагогов  Материалы для консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, метод объединений  Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Коллекции для исследовательской деятельности  Комплекты лабораторного оборудования для экспериментирования в детском саду Оргтехника  Шкафы для хранения пособийϖ |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя | Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театрализованные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Мастер -классы для родителей иϖпедагогов.  Конкурсы  Презентации.  Кукольные театры  Концерты | Библиотека методической литературы, нот  Подборка CD – диски  Музыкальные инструменты (детские)  Атрибуты к занятиям  Костюмы для театрализованной деятельности  Декорации  Театр, ширмы для театра  Пианино  Музыкальный центр  Проектор, экран  Зеркальный шар, софиты  Шкаф для хранения пособий  Детские стулья  Аптечка  Компьютер  Музыкальный центр  Микрофоны  Головы маски  Взрослые стулья  Хохломские столики и стулья  Театральный занавес  Ширма для кукольного театра |
| Физкультурный зал | Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Организация непосредственно-образовательной деятельности. | Методическая литература  Секундомер, свисток  Аптечка, термометры  Ковровое покрытие  Мягкий модуль  Туннель  Тактильная дорожка  Дорожка «Радуга» «Островки»  Модуль трансформер «Улитка»  Гимнастическая стенка  Гимнастические скамейки  Маты  Мячи Фитбол  Лестница с зацепами, доска с ребристой поверхностью  Спортивный инвентарь  Стенка для занятия альпинизмом |
| Кабинет логопеда | Занятия по коррекции речи  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | Детская мягкая мебель  Шкаф для хранения пособий  Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования  Игровой материал  Развивающие игры  Зеркало настенное  Аптечка |
| Участок | Двигательная деятельность детей  Наблюдения в природе  Труд в природе | Веранды  Малые архитектурные формы  Выносной игровой материал |
| Учебный класс - изостудия | Организация непосредственно- образовательной деятельности  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Мастер- классы для родителей и педагогов.  Проведение семинаров и практикумов.  Выставка рисунков.  Выставка поделок. | Иллюстративный материал  Шкафы для хранения пособий, столы, стулья, мольберты, планшеты выносные.    Методическая литература, детская литература.  Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми  Художественные средства и материалы.  игрушки |

**Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно- пространственной среды 4**

**4 Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.**

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном отделении на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Линия развития ребенка** | **I половина дня** | **II половина дня** |
| **1** | Физическое развитие и оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)  Закаливание (облегченная форма одежды, , солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)  Физкультурные занятия  Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно- эстетического циклов)  Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) | Дневной сон с доступом свежего воздуха  Гимнастика пробуждения  Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна)  Физкультурные досуги (игры и развлечения)  Прогулка (индивидуальная работа)  Подвижные игры  Самостоятельная двигательная деятельность |
| 2 | Познавательное развитие | Занятия познавательного цикла  Наблюдения в природе  Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада  Простейшее экспериментирование | Занятия  Досуги познавательного цикла  Индивидуальная работа  Развивающие игры |
| 3 | Социально-нравственное развитие | Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности  Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры  Эстетика быта | Эстетика труда, трудовые поручения  Тематические досуги в игровой форме  Игры с ряженьем  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ОБЖ – беседы и игровые ситуации,  книжный уголок |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия художественно-эстетического цикла  Эстетика быта  Наблюдения и экскурсии в природу (на участок)  Целевые прогулки  Работа в уголке изодеятельности | Занятия художественно-эстетического цикла  Музыкальные досуги  Индивидуальная работа  Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)  Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Линия развития ребенка** | **I половина дня** | **II половина дня** |
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (оздоровительный бег)  Гигиенические процедуры, занятия физкультурой)  Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла)  Физкультминутки на занятиях  Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) | Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)  Гимнастика пробуждения  Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны)  Физкультурные досуги (игры и развлечения)  Прогулка (индивидуальная работа) |
| 2 | Познавательное развитие | Занятия познавательного цикла  Наблюдения в природе  Целевые прогулки  Экскурсии  Экспериментирование | Индивидуальная работа  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги (викторины, КВН)  Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам) |
| 3 | Социально-нравственное развитие | Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Эстетика быта | Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе  Тематические досуги в игровой форме  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия художественно-эстетического цикла  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участок)  Посещение детских спектаклей  Посещение детской библиотеки | Самостоятельная творческая деятельность:  - изобразительная деятельность  - театрализованная деятельность  - творчество и игры  Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты  Досуги (музыкальные и театральные)  Творческие проекты |

**Модель воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении**

**на год с учетом категорий его участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники воспитательно - образовательного процесса** | | | | |
| **Дети** | | **Родители** | **Педагоги** | |
| Сентябрь | Праздники: «День знаний», «День города»  Конкурс стихов «Осенняя пора, очей очарованье» Выставки: Моя Москва, Дары природы  Адаптация детей младшей группы | Родительские собрания  Участие в подготовке к праздникам  Анкетирование родителей | | | Подготовка к праздникам  Педагогическая диагностика  Анкетирование  Подготовка к родительским собраниям  Метод объединение |
| Октябрь | Осенние праздники Веселые старты Досуг «Мы дружим с книгой» День здоровья Выставка рисунков по ПДД и ОБЖ | Участие в «Веселых стартах» Помощь в организации праздников | | | Подготовка к праздникам, досугам Подготовка ко Дню здоровья |
| Ноябрь | Неделя игры и игрушки  Выставки:  Поделки своими руками | Подготовка здания к зиме Участие в подготовке и проведению «недели игры и игрушки» | | | Подготовка к проведению «недели игры и игрушки» |
| Декабрь | Новогодние праздники | Участие в подготовке к новогодним утренникам | | | Подготовка к новогодним утренникам  Метод объединение |
| Январь | Фольклорный праздник  Театральная неделя | Общее родительское собрание | | | Общие родительские собрания |
| Февраль | Неделя зимних игр и забав  Праздник ко Дню защитника Отечества  Праздник «Масленицы»  Выставки: Зимушка-зима | Участие в «неделе спортивных и п/игр»  Участие в подготовке к празднику  Неделя открытых просмотров занятий | | | Подготовка к неделе спортивных и п/игр  Подготовка к праздникам  Неделя открытых просмотров занятий |
| Март | Концерт для мам и бабушек  Выставки: | Оказание помощи в подготовке к конкурсу | | | Подготовка к празднику Метод объединение |
| Апрель | Тематические занятия ко Дню космонавтики  Выставка: «Космические дали» | Субботники  День открытых дверей | | | Тематические занятия ко Дню космонавтики  Субботники  День открытых дверей |
| Май | Концерт ко Дню Победы  Выпускной вечер | Участие в подготовке к празднику | | | Подготовка к празднику  День открытых дверей  Педагогическая диагностика |
| Июнь | Праздник ко Дню защиты детей  День здоровья  Летний спортивный праздник | Участие в подготовке к празднику  Летний спортивный праздник | | | Подготовка ко Дню здоровья  Подготовка к праздникам  Диагностика |
| Август |  | Помощь в подготовке групп к началу учебного года | | | Подготовка к началу учебного года |

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном отделении №10 на год с учетом комплексно-тематического принципа4**

**4 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368**

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном отделении №10 на год с учетом комплексно-тематического принципа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Недели** | **Группы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Праздники** |
| **младшая** | | | **средняя** | | **старшая** | | | | | | | | **подготовительная** | | | | | | |
| **сентябрь** | Я и детский сад. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День знаний | |
| 2 | «Наш родной город» (знакомство с достопримечательностями города, историей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краски осени | 3 | «Дары природы» (огород, сад, лес) | | « Жизнь в лесу» | | | | «Дары природы» (огород, сад, лес) | | | | | | | | «Хлеб – всему голова» | | | | |
| «Дары природы» (огород, сад, лес) | | | | «Хлеб – всему голова» | | | | | | | | «Дары природы» (огород, сад, лес) | | | | |
|  |  | 4 | «Родные люди» (традиции семьи) | | «Профессии» ( знакомство с современными профессиями) | | | | | | | | | | | | | | | | | День дошкольного работника | |
| **октябрь** | Мой город, моя страна, моя планета | 1 | «Мой дом» | | | «Азбука безопасности» | | | | | | | | | | | | | «Народная культура и традиции» (разных национальностей России) | | | Всемирный день пожилого человека День учителя | |
|  |  | 2 | «Профессии» | | | «Что нас окружает?» (предметный мир) | | | | | | | «Птицы – наши друзья» | | | | | | | | |  | |
|  |  | 3 | «Что нас окружает?» (предметный мир) | | | Азбука здоровья | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | 4 | «Осень. Что ты знаешь о ней?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | «В гостях у сказки» (знакомство со сказками разных народов) | | | | Неделя детской книги (творчество детских писателей по выбору) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **ноябрь** | С чего начинается Родина | 1 | «Животные леса» | | | | «Что нас окружает?» (предметный мир) | | | | | | | «Жители земли» (о народах, населяющих нашу планету, их деятельности, обычаях) | | | | | | | | | День народного единства |
| 2 | Неделя игры и игрушки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всемирный день приветствий | |
| Мир вокруг нас | 3 | «Театр- мир без границ» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День рождения Деда Мороза | |
| 4 | «Что нас окружает?» (предметный мир) | | | | «Профессии» | | | | | | | | «Этот занимательный мир» (познавательно-исследовательская деятельность) | | | | | | | День матери | |
| **декабрь** | Зима Новогодние каникулы | 1 | «Зима. Что мы знаем о ней?» | | | | «Зима. Что мы знаем о ней?» | | | | | | | | «Русские обычаи- взаимопомощь и сострадание» | | | | | | |  | |
| 2 | «Кто как зимует?» | | | | «В музее театров мира» | | | | | | | | «Зима. Что мы знаем о ней?» | | | | | | «Кто как зимует?» |  | |
| 3 | «В музее театров мира» | | | | «Кто как зимует?» | | | | | | | | «В музее театров мира» | | | | | | «В музее театров мира» |
| 4 | Добрый праздник- новый год | | | | Новогодний калейдоскоп (праздник у народов мира Новый год в разных странах) | | | | | | | | | | | | | | | Новый год шагает по планете | |
| **Январь** | Здоровье и и спорт | 1 | Неделя зимних игр и забав | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | Азбука здоровья | | | | «Животные рядом с нами» | | | | | «Путешествие в мир животных Севера» | | | | | | | | «Путешествие в мир животных Сев  ера» | |
|  |
| 3 | «Животные рядом с нами» | | | | Азбука здоровья | | | | | «В стране Знайки» | | | | | | | | | | День родного языка | |
| 4 | «Что нас окружает?» (предметный мир) | | | | «Что нас окружает?» (предметный мир) | | | | | Знакомство с народной культурой и традициями | | | | | | | | «Путешествие в мир животных Севера» | | Всемирный день «Спасибо» | |
| **февраль** | Наши папы, наши мамы | 1 | Неделя зимних игр и забав «Творим чудеса» (творческие каникулы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | Азбука вежливости | «В стране детей» | | | | | | Азбука вежливости | | | | | | | | «На морском дне» | | | |
| 3 | «Защитники земли нашей» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День здоровья | |
| 4 | «В стране детей» | | | | Азбука вежливости | | | | | «На морском дне» | | | | | | | | Азбука вежливости | | День защитника Отечества | |
| **Март** | Встречаем весну | 1 | «Милая мама, любимая бабуля» | | | | | | | | | «Много женщин на планете» (народности, женщины в разных профессиях) | | | | | | | | | | Международный женский день | |
| 2 | Масленица (традиции, народные гуляния, угощения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всемирный день Земли | |
| 3 | «Что нас окружает?» (предметный мир) | | | | «В гости к нам пришла Весна» | | | | | Заповедники страны | | | | | | | | «В прошлое вещей» (предметный мир) | | Всемирный день водных ресурсов | |
| 4 | «В гости к нам пришла Весна» | | | | «Весна. Что мы знаем о ней?» | | | | | «В прошлое вещей» (предметный мир) | | | | | | | | «Весна. Что мы знаем о ней?» | | Всемирный день театра | |
| **Апрель** | Земля –наш общий дом | 1 | «Весна. Что мы знаем о ней?» | | | | «Синичкин календарь» | | | | | «Весна. Что мы знаем о ней?» | | | | | | | | Заповедники страны | | День смеха | |
|  | 2 | «Синичкин календарь» | | | | «Весна. Что мы знаем о ней?» | | | | | «Тайны космоса» | | | | | | | | | | День космонавтики | |
| 3 | Азбука безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всемирный день здоровья | |
| 4 | «Литературная неделя» (творчество детских писателей по выбору) | | | | | | | | | «И помнит мир спасённый…» (герои нашей страны) | | | | | | | | | | Международный день детской книги | |
| **май** | Мы любим трудиться | 1 | «Весна пришла – отворяй ворота…» | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 2 | «Цветущая весна» | | | | «Вода, вода…» | | | | | «Цветущая весна» | | | | | | | | «Юный эколог» | |  | |
| Человек и мир природы |
| 3 | «Этот удивительный мир» | | | | «Цветущая весна» | | | | | « Профессии родителей» | | | | | | | | | |  | |
| 4 | «Вода, вода…» | | | | «Этот удивительный мир» | | | | | «Юный эколог» | | | | | | | | « До свидания, детский сад» | | Международный день семьи | |
| **Июнь** | Лето, счастливая пора | 1 | «День защиты детей» «Наши маленькие друзья – насекомые» | | | | | | | | | «День защиты детей» «Сказки Пушкина» (посвящена творчеству А.С.Пушкина) | | | | | | | | | | Международный день защиты детей | |
| 2 | День мыльного пузыря  «Спорт, спорт, спорт…» (виды спорта, герои спорта) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пушкинский день России  День России | |
| 3 |
| 4 | «Мастера-затейники» (творческое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Июль** |  | 1 | Развлечение « Приключения Незнайки на дороге» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День ГИБДД | |
| 2 | Развлечение «У нас в садочке выросли цветочки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» ( для всех возрасных групп) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Август** |  | 1 | Спортивные праздники ( для всех возрастных групп) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | День физкультурника | |
| 2 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | Цветущие растения сада и огорода | | | | | | | | «Строим , строим мир построим» | | | | | | | | | | | День строителя | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении №10.**

**Схема гибкого режима в младшей группе с учетом неблагоприятных погодных условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 7.00-8.10 Прием, самостоятельная деятельность | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | | | | |
| Индивидуально- поточная деятельность в области «музыка» | Индивидуально-поточные занятия по обучению играм со строительным материалом | Индивидуальная работа в области «коммуникация» | Игры по закреплению словаря. Индивидуально- поточная деятельность по развитию мелкой моторики | Индивидуально -поточные трудовые поручения |
| 8.10-8.30 Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | Содействовать повышению эмоционального состояния ребенка. Развивать умение выполнять гигиенические процедуры | | | | |
| 8.30-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. | | | | |
| 9.00-9.20 Организованная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | |
| 9.20-9.35 9.45- 10.00 Игры | Детям предлагается свободное передвижение и выбор занятий по интересам | | | | |
| 10.00-10.50 Самостоятельная деятельность | Детям предлагается свободное передвижение и выбор занятий по интересам | | | | |
| 10.50-11.20 Двигательная деятельность | Подвижные игры и физические упражнения в физкультурном зале. Проветривание группового помещения, влажная уборка. | | | | |
| 11.20-12.00 | Чтение художественной литературы | Показ кукольного театра | Игры на развитие мелкой моторики | Чтение художественной литературы | Игры на развитие речи |
| Способствовать развитию игровой деятельности | | | | |
| 12.00-13.00 Подготовка к обеду, обед | Приучать детей к самостоятельности, следить за тем, чтобы дети не разговаривали, когда во рту пища. | | | | |
| 13.00-15.10 Подготовка ко сну, дневной сон | Приучать детей к правильному выполнению гигиенических процедур. Аутогенная тренировка. Создание благоприятной обстановки для сна. | | | | |
| 15.10-15.40 Постепенный подъем, гигиенические процедуры | Гимнастика пробуждения, самомассаж, корригирующая гимнастика | | | | |
| 15.40-16.00 Полдник | Формировать простейшие навыки поведения во время еды. | | | | |
| 16.00-16.50 Игры, совместная деятельность со взрослым в разных областях | Совместная деятельность со взрослым в музее | Совместная деятельность со взрослым в изостудии |  |  |  |
| Детям предлагается свободное передвижение и выбор занятий по интересам | | | | |
| 16.50-17.15 Двигательная деятельность | Подвижные игры, музыкально-ритмические движения в музыкальном зале. Проветривание группового помещения. | | | | |
| 17.15-18.15 | Индивидуальная работа. Способствовать развитию игровой деятельности. | | | | |
| 18.15-19.00 Постепенный уход домой | Работа с родителями. | | | | |

**Схема гибкого режима в средней группе с учетом неблагоприятных погодных условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| 7.00-8.00 Прием, самостоятельная деятельность | Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Индивидуально-поточная деятельность по областям | | | | | | | | | |
| 8.00 -8.20 Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. | Содействовать повышению эмоционального состояния ребенка. Учить самостоятельно и аккуратно выполнять гигиенические процедуры. | | | | | | | | | |
| 8.20-8.45 Подготовка к завтраку, завтрак | Формировать навыки еды. Учить правильно, пользоваться приборами. | | | | | | | | | |
| 8.45-9.00 Игры. Подготовка к занятиям | Приучать соблюдать элементарные правила поведения в групповой комнате. Выбор занятий по интересам. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.20 9.30-9.55 Организованная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | | | | | | |
| 9.55-10.30 Самостоятельная деятельность | Развивать у детей интерес к различным видам игр. | | | | | | | | | |
| 10.30-11.00 Двигательная деятельность | Подвижные игры, музыкально-ритмические движения в музыкальном зале. Проветривание группового помещения , влажная уборка. | | | | | | | | | |
| 11.00-12.15 | Игры на развитие мелкой моторики | Чтение художественной литературы | | Беседы с детьми | | | Театрализованные игры | | Чтение художественной литературы | |
| Способствовать развитию игровой деятельности | | | | | | | | | |
| 12.15-12.50 Подготовка к обеду, обед | Приучать детей к самостоятельности, следить за тем, чтобы дети не разговаривали, когда во рту пища. | | | | | | | | | |
| 12.50- 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон | Аутогенная тренировка. Создание благоприятной обстановки для сна | | | | | | | | | |
| 15.00-15.25 Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения, самомассаж, корригирующая гимнастика | | | | | | | | | |
| 15.25-15.50 Полдник | Формировать навыки еды. Учить правильно, пользоваться приборами. | | | | | | | | | |
| 15.50-16.45 Игры, совместная деятельность со взрослыми в разных областях | Совместная деятельность со взрослым в музее | | | | | Совместная деятельность со взрослым в изостудии | | | | |
| Детям предлагается свободное передвижение и выбор занятий по интересам | | | | | | | | | |
| 16.45-17.15 Самостоятельная деятельность | Способствовать развитию игрового интереса. Побуждать к активной деятельности. | | | | | | | | | |
| 17.15-17.45 Двигательная деятельность | Подвижные игры и физические упражнения в физкультурном зале. Проветривание группового помещения | | | | | | | | | |
| 17.45-18.30 Самостоятельная деятельность | Выбор занятий по интересам. Индивидуальная работа. | | | | | | | | | |
| 18.30-19.00 Уход детей домой | Работа с родителями. | | | | | | | | | |

**Схема гибкого режима в старшей группе с учетом неблагоприятных погодных условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
| 7.00-8.00 Прием, самостоятельная деятельность | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Индивидуально-поточная деятельность по областям. | | | | | | | | | | | | |
| 8.00-8.25 Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | Содействовать повышению эмоционального состояния ребенка. Формировать привычку самостоятельно и аккуратно выполнять гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | |
| 8.25-8.50 Завтрак | Совершенствовать навыки еды, воспитание у детей вежливости. | | | | | | | | | | | | |
| 8.50-9.00 Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | Выбор занятий по интересу. Приучать самостоятельно, выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.25 9.35-10.00 Организованная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | | | | | | | | | |
| 10.35-11.30 Самостоятельная деятельность | Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр. | | | | | | | | | | | | |
| 11.30-12.00 Двигательная деятельность | Подвижные игры и физические упражнения в физкультурном зале. Проветривание группового помещения, влажная уборка. | | | | | | | | | | | | |
| 12.00-12.40 | Чтение художественной литературы | | Беседы с детьми | | Игры на развитие логического мышления | | | | Чтение художественной литературы | | Театрализованные игры | | |
| 12.40—13.10 Подготовка к обеду, обед | Совершенствование навыков еды. Воспитание культуры поведения за столом. | | | | | | | | | | | | |
| 13.10-15.00 Дневной сон | Аутогенная тренировка. Создание благоприятной обстановки для сна | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.25 Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | Гимнастика пробуждения, самомассаж, корригирующая гимнастика | | | | | | | | | | | | |
| 15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник | Воспитание культуры поведения за столом. | | | | | | | | | | | | |
| 15.40-17.15 Игры, совместная деятельность с взрослым в разных областях | Совместная деятельность со взрослым в музыкальном зале |  | | | |  | | Совместная деятельность со взрослым в изостудии | | | | Совместная деятельность со взрослым в музее | |
| Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр. | | | | | | | | | | | | |
| 17.15-17.45 Двигательная деятельность | Подвижные игры , музыкальные игры в музыкальном зале. Проветривание группового помещения | | | | | | | | | | | | |
| 17.45-18.30 Самостоятельная деятельность | Выбор занятий по интересам. | | | | | | | | | | | | |
| 18.30-19.00 Постепенный уход домой | Работа с родителями | | | | | | | | | | | | |

**Схема гибкого режима в подготовительной группе с учетом неблагоприятных погодных условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
| 7.00-8.00 Прием, самостоятельная деятельность | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Индивидуально-поточная деятельность по областям. | | | | | | | | | | | | |
| 8.00-8.30 Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | Содействовать повышению эмоционального состояния ребенка. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-8.50 Завтрак | Совершенствовать навыки еды, воспитание у детей вежливости. | | | | | | | | | | | | |
| 8.50-9.00 Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | Выбор занятий по интересу. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 9.40-10.10 Организованная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-11.30 Самостоятельная деятельность | Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр | | | | | | | | | | | | |
| 11.30-12.00 Двигательная деятельность | Подвижные игры, музыкально-ритмические движения в музыкальном зале. Проветривание группового помещения, влажная уборка. | | | | | | | | | | | | |
| 12.00-12.40 | Чтение художественной литературы | Игры на развитие логического мышления | | | Беседы с детьми | | | Театрализованные игры | | | Чтение художественной литературы | | |
| 12.40—13.10 Подготовка к обеду, обед. | Совершенствование навыков еды. Воспитание культуры поведения за столом | | | | | | | | | | | | |
| 13.10-15.00 Дневной сон обстановки для сна | Аутогенная тренировка. Создание благоприятной | | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.25 Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | Гимнастика пробуждения, самомассаж, корригирующая гимнастика | | | | | | | | | | | | |
| 15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник | Воспитание культуры поведения за столом. | | | | | | | | | | | | |
| 15.40-17.15 Игры, совместная деятельность со взрослыми в разных областях | Совместная деятельность со взрослым в изостудии | | Совместная деятельность со взрослым в музыкальном зале | | |  | | | Совместная деятельность со взрослым в музее | | |  | |
| Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр. | | | | | | | | | | | | |
| 17.45-18.15 Двигательная деятельность | Подвижные игры в физкультурном зале. Проветривание группового помещения | | | | | | | | | | | | |
| 18.15-18.45 Самостоятельная деятельность | Выбор занятий по интересам. | | | | | | | | | | | | |
| 18.45-19.00 Постепенный уход домой | Работа с родителями | | | | | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении №11**

**Организация гибкого режима во 2-ой младшей группе на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| 7.00- 8.30  Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | Утренний приём детей на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми:(коммуникация, социализация, познание); наблюдение в природе(Познание: игры- экспериментирования, совместные наблюдения со взрослым) Утренняя гимнастика ( физическая культура, здоровье, игра); наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры(игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: ( художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность , коммуникация) | | | | | | | | | | | | |
| 8.30- 8.55  Завтрак | ( самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | | | | | | | | | |
| 10.00-12.00  Подготовка к прогулке. Прогулка | Подготовка к прогулке: ( самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и быту; подвижные и малоподвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры(познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений( здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим( познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми( познание, коммуникация); рисование на асфальте(художественная деятельность) Физкультурные занятия на воздухе | | | | | | | | | | | | |
| 12.00-12.20  Самостоятельные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, свободное общение | Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр. | | | | | | | | | | | | |
| 12.20- 12.50  Подготовка к обеду. Обед | Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация); со второй половины учебного года- дежурство по столовой(труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | | | | |
| 12.50- 15.00  Подготовка ко сну, сон | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье: воздушные ванны, ортопедические тропинки); сон (здоровье) | | | | | | | | | | | | |
| 15.00- 15.15  Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание. Профилактика плоскостопия(здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, (художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | | | | | | |
| 15.15-15.40  Организованная образовательная деятельность | Физическое развитие | | Социально-коммуникативн. | | | Физическое развитие | | | Физическое развитие | | | Социально-коммуникативн | |
| 15.40-16.10  Подготовка к полднику, полдник | Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно - гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | | | | |
| 16.10-16.30  Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, досуги и развлечения, общение. Свободные игры | Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание, игра, социализация.  коммуникация, художественное творчество) | | | Индивидуальная работа: с детьми по образовательным областям: «Художественно- эстетическое развитие» « Физическое развитие» « Социально- коммуникатив. развитие», театрализован. игры | | | Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | Игры ролевые, дидактические ( игра, познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей ( игра, познание, социально – коммуникативн., художественное творчество |
| 16.30-16.40 Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | |
| 16.40-18.40  Прогулка | Прогулка: наблюдение за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту; подвижные и малоподвижные игры ( физическое развитие, познание), ролевые игры ( познание, социально- коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, социально- коммуникативное), рисование на асфальте (художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | | | | |
| 18.40-19.00  Возвращение с прогулки, игры, уход домой | Возвращение с прогулки (самообслуживание, общение), дидактические игры. Уход детей домой ( взаимодействие с семьёй, социально- коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | |

**Организация гибкого режима в средней группе на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| 7.00- 8.30  Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | Утренний приём детей круглосуточно на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми:(коммуникация, социализация, познание); наблюдение в природе(Познание: игры- экспериментирования, совместные наблюдения со взрослым) Утренняя гимнастика ( физическая культура, здоровье, игра); наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры(игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: ( художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность , коммуникация) | | | | | | | |
| 8.30- 8.55  Завтрак | ( самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | | | | |
| 10.00-12.10  Подготовка к прогулке. Прогулка | Подготовка к прогулке: ( самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и быту; подвижные и малоподвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры(познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений( здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим( познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми( познание, коммуникация); рисование на асфальте(художественная деятельность) Физкультурные занятия на воздухе- | | | | | | | |
| 12.10-12.25  Самостоятельные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, свободное общение | Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр | | | | | | | |
| 12.25- 12.55  Подготовка к обеду. Обед | Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация); со второй половины учебного года- дежурство по столовой(труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | |
| 13.00- 15.00  Подготовка ко сну, сон | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье: воздушные ванны, ортопедические тропинки); сон (здоровье) | | | | | | | |
| 15.00- 15.15  Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание. Профилактика плоскостопия(здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, (художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | |
| 15.15-15.40  Организованная образовательная деятельность |  | | | | | | | |
| 15.40-16.10  Полдник | Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно - гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | |
| 16.10-16.30  Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, досуги и развлечения, общение. Свободные игры | Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание, игра, социализация.коммуникация, художественное творчество) | Индивидуальная работа: с детьми по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» « Физическое развитие» « Социально- коммуникативное развитие», театрализованные игры | | Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | Игры ролевые, дидактические ( игра, познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей ( игра, познание, социально – коммуникативное, художественное творчество | |
| 16.30-16.45  Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). | | | | | | | |
| 16.45-18.45  Прогулка | Прогулка: наблюдение за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту; подвижные и малоподвижные игры ( физическое развитие, познание), ролевые игры ( познание, социально- коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, социально- коммуникативное), рисование на асфальте (художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | |
| 18.45-19.00  Возвращение с прогулки, игры, уход домой | Возвращение с прогулки (самообслуживание, общение), дидактические игры. Уход детей домой ( взаимодействие с семьёй, социально- коммуникативное развитие) | | | | | | | |

**Организация гибкого режима в старшей группе на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **Режимные моменты** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| 7.00- 8.30  Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | Утренний приём детей круглосуточно на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми:(коммуникация, социализация, познание); наблюдение в природе(Познание: игры- экспериментирования, совместные наблюдения со взрослым) Утренняя гимнастика ( физическая культура, здоровье, игра); наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры(игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: ( художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность , коммуникация) | | | | | | | |
| 8.30- 8.55  Завтрак | ( самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | | | | |
| 10.20-12.00  Подготовка к прогулке. Прогулка | Подготовка к прогулке: ( самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и быту; подвижные и малоподвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры(познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений( здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим( познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми( познание, коммуникация); рисование на асфальте(художественная деятельность) Физкультурные занятия на воздухе- | | | | | | | |
| 12.00-12.25  Самостоятельные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, свободное общение |  | | | | | | | |
| 12.25- 12.55  Подготовка к обеду. Обед | Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация); со второй половины учебного года- дежурство по столовой(труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | |
| 13.00- 15.00  Подготовка ко сну, сон | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье: воздушные ванны, ортопедические тропинки); сон (здоровье) | | | | | | | |
| 15.00- 15.15  Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание. Профилактика плоскостопия(здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, (художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | |
| 15.15-15.40  Организованная образовательная деятельность |  | | | | | | | |
| 15.40-16.10  Полдник | Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно - гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | |
| 16.10-16.30  Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, досуги и развлечения, общение. Свободные игры | Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественна детей (познание, игра, социализация.коммуникация, художественное творчество) я деятельность | Индивидуальная работа: с детьми по образовательным областям: «Художественно- эстетическое развитие» « Физическое развитие» « Социально- коммуникативное развитие», театрализованные игры | | Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | Игры ролевые, дидактические ( игра, познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей ( игра, познание, социально – коммуникативное, художественное творчество | |
| 16.35-16.45  Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). | | | | | | | |
| 16.45-18.45  Прогулка | Прогулка: наблюдение за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту; подвижные и малоподвижные игры ( физическое развитие, познание), ролевые игры ( познание, социально- коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, социально- коммуникативное), рисование на асфальте (художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | |
| 18.45-19.00  Возвращение с прогулки, игры, уход домой | Возвращение с прогулки (самообслуживание, общение), дидактические игры. Уход детей домой ( взаимодействие с семьёй, социально- коммуникативное развитие) | | | | | | | |

**Организация гибкого режима в подготовительной группе на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **Режимные моменты** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| 7.00- 8.30  Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | Утренний приём детей круглосуточно на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми:(коммуникация, социализация, познание); наблюдение в природе(Познание: игры- экспериментирования, совместные наблюдения со взрослым) Утренняя гимнастика ( физическая культура, здоровье, игра); наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры(игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: ( художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность , коммуникация) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30- 8.55  Завтрак | ( самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.10-10.30 | | 10.55-12.35 | | | | 11.00-12.35 | | 9.40-11.20 | | | 11.10-12.35 | | |
| Подготовка к прогулке: ( самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и быту; подвижные и малоподвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры(познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений( здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим( познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми( познание, коммуникация); рисование на асфальте(художественная деятельность) Физкультурные занятия на воздухе | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельные игры, развивающие образовательныеситуации на игровой основе, свободное общение | 8.25-8.30  10.10-10.30 12.35-12.45 | | | 8.25-8.30  12.35-12. 45 | | | | 8.25-8.30  12.35-12. 45 | | 8.25-8.30  12.30-12.45 | | | | 8.25-8.30  10.10-10.30 |
| 12.45- 13.05  Подготовка к обеду. Обед | Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация); со второй половины учебного года- дежурство по столовой(труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | | | | | |
| 13.05- 15.00  Подготовка ко сну, сон | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье: воздушные ванны, ортопедические тропинки); сон (здоровье) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00- 15.30  Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание. Профилактика плоскостопия(здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, (художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.50  Полдник | Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно - гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.50-16.40  Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, досуги и развлечения, общение. Свободные игры | Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание, игра, социализация.коммуникация, художественное творчество) | Индивидуальная работа: с детьми по образовательным областям: «Художественно- эстетическое развитие» « Физическое развитие» « Социально- коммуникативное развитие», театрализованные игры | | | Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | | | | Игры ролевые, дидактические ( игра, познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социально – коммуникативное, художественное творчество) | | | |
| 16.40-16.55  Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | |
| 16.55-18.55  Прогулка | Прогулка: наблюдение за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту; подвижные и малоподвижные игры ( физическое развитие, познание), ролевые игры ( познание, социально- коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, социально- коммуникативное), рисование на асфальте (художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| 18.55-19.00  Возвращение с прогулки, игры, уход домой | Возвращение с прогулки (самообслуживание, общение). Уход детей домой ( взаимодействие с семьёй, социально- коммуникативное развитие) | | | | | | | | | | | | | |

**Организация жизнедеятельности ребенка-дошкольника в течение дня (гибкий)5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа** | | | |
| **Холодный период** | | **Теплый период\*** | |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20- 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 между занятиями 10мин динамической паузы | Подготовка к прогулке, прогулка.  Организованная образовательная деятельность на улице Закаливающие мероприятия в летний период | 9.30-12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.50-15.00 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.0-15.25 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | Полдник | 15.25-15.50 |
| Полдник | 15.25-15.50 | Самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16. 30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.30 | Уход домой | До 19.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 18.30-19.00 |

**Примечание: \*** В летний период организованная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | | | | |
| **Холодный период** | | **Теплый период\*** | | |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Режимные моменты** | **Время** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры | | 9.00-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 между занятиями 10мин динамической паузы | Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность на улице Закаливающие мероприятия в летний период | | 9.40-12.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.50-10.15 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | 12.15-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-.12.15 | Подготовка к обеду, обед | | 12.30-13.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | | 13.00-15.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 -13.00 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | | 15.00-15.25 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00-15.00 | Полдник | | 15.25-15.50 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | Самостоятельная деятельность | | 15.50-16.15 |
| Полдник | 15.25-15.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.15 -19.00 |
| Самостоятельная деятельностьОрганизованная деятельность | 15.50-17.00 | Уход домой | | До 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Примечание:** \* В летний период организованная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | |
| **Холодный период** | | **Теплый период\*** | |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.55 -9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25-10.00  между занятиями 10мин динамической паузы | Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность на улице Закаливающие мероприятия в летний период | 9.30-12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.00-10.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.20 | Подготовка к обеду, обед | 12.35 -13.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.35 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 -13.05 | Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.05-15.00 | Полдник | 15.25-15.40 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | Самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15. 25-15.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей Организованная деятельность | 15.40-17.00 | Уход домой | До 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Примечание:** \* В летний период организованная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа к школе** | | | |
| **Холодный период** | | **Теплый период\*** | |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | 8.50 -9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.10 между занятиями 10 мин динамической паузы | Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность на улице Закаливающие мероприятия (в летний период) | 9.30-12.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.30 | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.00 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | Самостоятельная деятельность | 15.40-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-19.00 |
| Самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность | 15.40- 17.00 | Уход домой | До 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 |
| Уход домой | До 19.00 |

**Примечание: \*** В летний период организованная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла 5Примерный режим дня в дошкольных группа/ Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.

**Схема двигательного режима дошкольного отделения (по возрастам и дням недели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Временной отрезок проведения мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | **Пятница** | | | | | **Всего в неделю, мин** | | | | | |
| **мл** | | **ср** | **ст** | | | **п** | **мл** | | | **ср** | **ст** | | **п** | | | **мл** | **ср** | | | **ст** | | **п** | | **мл** | | **ср** | | **ст** | **п** | | **мл** | **ср** | | **ст** | **п** | **мл** | | **ср** | **ст** | | **п** |
| Утренняя гимнастика | 10 | | 12 | 15 | | | 15 | 10 | | | 12 | 15 | | 15 | | | 10 | 12 | | | 15 | | 15 | | 10 | | 12 | | 15 | 15 | | 10 | 12 | | 15 | 15 | 50 | | 60 | 75 | | 75 |
| Физкультурное занятие |  |  | | | 25 |  | | | 15 | 20 | | |  | | 30 |  | | |  | 25 | |  | |  | | 15 | |  | |  | |  | 20 | |  | 30 | 30 | | 40 | 50 | | 60 |
| Подвижные игры на воздухе (утро, вечер) | 15 | 15 | | | 20 | 30 | | | 15 | 15 | | | 20 | | 30 | 15 | | | 15 | 20 | | 30 | | 15 | | 15 | | 20 | | 30 | | 15 | 15 | | 20 | 30 | 75 | | 75 | 100 | | 150 |
| Спортивные упражнения | 10 | 10 | | | 15 |  | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | 15 | |  | |  | |  | |  | | 10 | 10 | | 15 | 15 | 20 | | 20 | 30 | | 30 |
| Спортивные игры |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  | | 15 |  | | |  | 20 | |  | |  | |  | | 20 | | 15 | |  |  | |  |  |  | |  | 40 | | 30 |
| Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам | 15 | 15 | | | 25 | 27 | | | 15 | 15 | | | 25 | | 27 | 15 | | | 15 | 25 | | 27 | | 15 | | 15 | | 25 | | 27 | | 15 | 15 | | 25 | 27 | 75 | | 75 | 125 | | 135 |
| Школа мяча | 9 | 10 | | | 15 |  | | |  |  | | |  | | 15 |  | | |  |  | |  | | 10 | |  | | 15 | | 15 | |  | 10 | |  |  | 19 | | 20 | 30 | | 30 |
| Школа скакалки |  |  | | |  |  | | |  | 7 | | |  | | 15 |  | | | 7 | 10 | | 15 | |  | |  | |  | |  | |  |  | | 10 |  |  | | 14 | 20 | | 30 |
| ЛФК по рекомендации врача | 12 | 15 | | | 25 | 25 | | | 12 | 15 | | | 25 | | 25 | 12 | | | 15 | 25 | | 25 | | 12 | | 15 | | 25 | | 25 | | 12 | 15 | | 25 | 25 | 60 | | 75 | 125 | | 125 |
| Музыкальная ритмика |  | 10 | | |  | 15 | | | 8 |  | | |  | |  | 8 | | |  |  | |  | |  | |  | | 15 | | 15 | |  |  | | 15 |  | 16 | | 20 | 30 | | 30 |
| **Активный отдых** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Каникулы | 1 раз в год (зимние) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физкультурно-оздоровительная работа с семьей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные семейные досуги | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 ч | | | 7ч.20 м | | | | 11ч.25м | | | 13ч.10 м. | |

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **I. Мониторинг** | | | | |
| 1. | Оценка уровня физического развития | Во всех возрастных группах | 2 раза в год | Ст. м/с, врач |
|  | Уровень физической подготовленности | Во всех возрастных группах | Сентябрь, май | Воспитатели групп Воспитатель по физ.культуре |
|  | Диспансеризация | Во всех возрастных группах | 1 раз в год | Заведующая, врач, ст.м/с |
| **II. Двигательная активность** | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели, воспитатель по физ.культуре |
|  | Физкультурное занятие | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатель по физ.культуре |
|  | Подвижные игры на воздухе | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
|  | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
|  | Спортивные игры | Старшая , подготовительная группа | 2 раза в неделю | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
|  | Школа мяча | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Школа скакалки | средняя, старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Музыкальная ритмика | Все группы | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель |
|  | Активный отдых: |  |  |  |
|  | День здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Все педагоги |
|  | Физкультурный праздник | Все группы | 2 раза в год | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Физкультурный досуг | Все группы  Все группы | 1 раз в год | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Каникулы | 1 раз в год | Все педагоги |
| **III. Лечебно-профилактические мероприятия** | | | | |
|  | Профилактика простудных заболеваний | Все группы | в неблагоприятный период | Старшая медсестра |
|  | Полоскание полости рта после еды | Все группы | ежедневно | Пом.воспитателя, воспитатели |
| **IV. Нетрадиционные методы оздоровления** | | | | |
|  | Музыкотерапия | Все группы | 1 раза в день | Воспитатели групп |
|  | Релаксация | Вновь пришедшие дети с целью коррекции | В период адаптации и по показаниям | Психолог |
| **V. Закаливание** | | | | |
|  | Утренний прием на свежем воздухе | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
|  | Облегченная одежда | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
|  | Режим проветривания | Все группы | ежедневно | Пом.воспитателя, ст. м/с |
|  | Соблюдение режима прогулок | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп, ст.м/с, ст.воспитатель |
|  | Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры | Все группы | 1 раза в неделю | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Контрастные воздушные ванны | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
|  | Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп Пом.воспитателя |
|  | Гимнастика после сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) | Все группы | 1 раз в квартал | Все педагоги |
|  | Обширное умывание | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп Пом.воспитателя |
|  | Полоскание рта после приема пищи | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп Пом.воспитателя |
| **VI. Питание** | | | | |
|  | Организация вторых завтраков | Все группы | В 10.00 | Воспитатели групп, мл.воспитатели |

**Система закаливания с учетом времени года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **ОСЕНЬ** | **ЗИМА** | **ВЕСНА** | **ЛЕТО** |
| **Вторая младшая и средняя группа** | Утренний прием на улице Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на улице Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи |
| **Старшая и подготовительная группа** | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | |
| **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 11 | 11 | 14 | 16 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Организация методической работы**

|  |
| --- |
| **Методическая работа** - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы |

|  |
| --- |
| **Цели и задачи методической работы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является** формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения целей требуется:   * Обогащение знаний педагогов * Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности. * Формирование современного стиля педагогического мышления. * Развитие педагогической техники исполнительского мастерства. | **По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является** формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путем решения следующих задач:   * Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций. * Организация анализа и самоанализа. * Экспертная оценка созданных вϖ коллективе конспектов, пособий, технологий. * Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса. * Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. * Приобщение коллектива к научно- исследовательской деятельности. | **Посредничество между ОО и более широкой системой непрерывного образования:**   * Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров- практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.) * Изучение опыта работы других педагогических коллективов. |

|  |
| --- |
| **Формы методической работы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повышение квалификации педагогических кадров:**   * Направление на курсы повышения квалификации * Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания. * Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности. * Руководство самообразованием педагогических кадров. * Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег. * Организация наставничества. | **Организация работы методического кабинета:**   * Систематизация материалов. * Составление картотек. * Разработка и изготовление дидактических материалов. * Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы. * Обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта. * Организация выставок для педагогов. * Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей. | **Аттестация педагогических кадров:**   * Участие в аттестационной комиссии лицея. * Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки. * Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности. * Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых. | * **Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов В образовательной организации:** * Смотр на готовность групп к новому учебному году. * Смотр лучшего оформления групп к праздникам. * Смотр на лучшее оформление зимних участков и др. * Участие в конкурсе «Воспитатель года», «Педагог- психолог года», «Самый спортивный коллектив |

**Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

|  |
| --- |
| **ПСИХОЛОГ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах. | Организация консультативной работы для родителей воспитанников | Развитие памяти, мышления, внимания детей. | Организация индивидуальной работы в период адаптации | Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении | Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы | Оказание помощи в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников |

**Деятельность логопеда в дошкольном отделении**

|  |
| --- |
| **Основные цели деятельности логопеда** |

|  |
| --- |
| * Своевременная систематическая медико-психолого - педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. * Консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка. * Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности. |

|  |
| --- |
| **Основные задачи работы логопеда** |

|  |
| --- |
| * Социальная адаптация детей в коллективе. * Формирование коммуникативных способностей. * Формирование умения сотрудничать. * Осуществление необходимой коррекции нарушений речи. * Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школы. * Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащения, разнообразной деятельности детей. * Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. |

|  |
| --- |
| **Направления работы логопеда** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логопедическая коррекция дефекта** | **Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу** | **Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)** |

|  |
| --- |
| **Формы работы логопеда с семьей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Родительские собрания** | **Ведение тетрадей для домашних заданий** | **Анкетирование** | **Родительская гостиная** |
| **Дни открытых дверей** | **Родительские пятиминутки** | **Консультации** | **Семинары- практикумы** |
| **Мастер - классы** | **Совместные проекты** | **Наглядная информация в речевых уголках** | **Тематические выставки** |

**Взаимодействие дошкольного отделения и школьного отделения (преемственность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование базиса личностной культуры у детей | Формирование интегрированных знаний у детей | Формирование готовности к школе |

|  |
| --- |
| **Основания преемственности** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе | Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка | Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности | Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, коммуникативных способностей |

**Система преемственности работы дошкольного и школьного отделения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошкольное отделение | | | | | |  | Школьное отделение | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Изучение программы |  | | Взаимопомощь | | | | | |  | | Обмен опытом | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Изучение работы учителя | Совместные методические объединения | | | | | |  | | Изучение работы воспитателя | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Совместное проведение мероприятий, праздников | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Посещение уроков в первом классе воспитателями | |  | | Совместные педагогические советы | | | |  | | Посещение занятий в подготовительной группе учителями | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Помощь воспитателя и учителя в адаптации детей в первом классе | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности | | | | |  | **Цель:** формирование практических умений и навыков чтения, письма, счета и навыков учения | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Результат преемственности:** всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей | | | | | **Результат преемственности:** продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов учебной деятельности и внутренней позиции школьника | | | | | |

**Взаимодействие дошкольного отделения с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
| ГБУЗ Детская городская поликлиника №143 Департамента здравоохранения г. Москвы | Цель: охрана и укрепление здоровья детей, профилактика и оздоровление. Задачи: на основании Договора о сотрудничестве в обязанности сторон включено обследование детей специалистами детской поликлиники, консультации, контрольные обследования, обеспечение информацией об неорганизованных детях дошкольного возраста. | Осмотр врачом-педиатром; назначения, сопровождение в период после болезни. |
| Отдел ГИБДД УВД по ЮВАО | Воспитание ответственного участника дорожного движения | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука» |
| ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» | Повышение квалификации педагогов. Получение высшего образования. | Курсы повышения квалификации. Переподготовка педагогических кадров. |
| МПГУ Управление непрерывного дополнительного образования МПГУ |
| ГБОУ Территориальный центр социального обслуживания | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении | Праздники. Конкурсы. |
| Территориальная первичная ветеранская организация района | Формирование у детей патриотических чувств. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений в процессе знакомства и общения с ветеранами. | Встречи с ветеранами ВОВ и труда. Праздники. |