*Публичко Валентина Алексеевна*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск**

**Аннотация**

Главная задача педагога – увидеть одарённость в ребёнке и развивать её в определённом направлении, вовлечь ученика в творческий процесс решения самых разнообразных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления. Открывать, искать, исследовать – ключевые слова при организации учебной и внеурочной деятельности с одарённым учеником.

**Ключевые слова:** проектная и исследовательская деятельность, проблемный вопрос, преобразование информации, межпредметные проекты, коллективные проекты.

**Исследовательская и проектная деятельность как способ развития одарённости учащихся.**

Одарённость — наличие потенциально высоких [способностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) у какого-либо [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-1). Синонимами к слову одарённость являются слова: «талант», «гениальность». Советский психолог [Б. М. Теплов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной [деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)»[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-1)Итак, одарённость помогает достичь определённых результатов, причём чаще всего не в одном, а в нескольких видах деятельности. Всем известно, что «талантливый человек талантлив во всём». Главная задача педагога – увидеть эту одарённость в ребёнке и развивать её в определённом направлении, вовлечь ученика в творческий процесс решения самых разнообразных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления. Открывать, искать, исследовать – ключевые слова при организации учебной и внеурочной деятельности с одарённым учеником.

Повышает интерес к предмету, открывает широкое поле для поиска, побуждает к открытию нового проектная и исследовательская деятельность учащихся. Исследовательская деятельность — самостоятельная работа ребёнка, но учитель управляет процессом появления и преодоления затруднений, прогнозирует их появление, помогает в выборе темы и методов исследования, необходимой информации, постановке проблемы.

Особенностью такой деятельности является результат – новая информация, которую можно представить в виде классификации, закономерности или ответа на проблемный вопрос, поставленный в начале работы.

Одним из таких проектов является работа учащихся 6 класса «Мультимедийное пособие по литературе «Комическое и трагическое в рассказах Антона Павловича Чехова». Цель данной работы: создание электронного журнала, который послужит основой для проведения урока литературы по теме: «А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказы Чехова. Комическое и трагическое в рассказах Чехова». На разных этапах работы учащиеся исследовали тематику рассказов Чехова, особенности характеров чеховских героев, особенности языка, роль в изображении комического и трагического художественной детали, провели конкурс рисунков для создания обложки к книге «Пёстрые рассказы». Свои выводы ребята представили в виде схематичных картинок: «Герой Чехова», «Наш герой». Дали ответ на проблемный вопрос: «Каким человеком необходимо быть?» В результате работы было создано мультимедийное пособие к уроку литературы.

Представить информацию в нестандартной форме помогает проект по литературе «Электронный справочник для школьника». Его цель: создать электронное приложение к учебнику - словарь литературоведческих терминов для школьников. Объектом исследования являлись литературные понятия и термины, словари и справочники по литературе. В итоге работы было создано мультимедийное пособие «Словарь-справочник для школьника», который можно загрузить в телефон или планшет и использовать его при необходимости. Новизна справочника состояла в том, что было сделано пособие в виде презентации с гиперссылками. Гиперссылки осуществляют быстрый доступ к необходимой информации, что делает её удобной в использовании, пособие компактное и доступное большому количеству учащихся, словарём можно пользоваться даже при отсутствии Интернета.

Следующее электронное пособие, которое также было разработано для систематизации, хранения и быстрого доступа к необходимой информации – это проектная работа по литературе «Электронный читательский дневник». В данном пособии содержится информация по всем основным произведениям художественной литературы, а именно: сведения о писателях, история создания произведений, тема, основная мысль, главные герои, сюжет, примеры сочинений и мультимедиаконтент. В представленном мультимедийном продукте довольно просто найти необходимую информацию о литературных произведениях. Читательский дневник пригодится как учащимся старших классов при подготовке к допускному сочинению, так и учащимся средней школы при подготовке к промежуточной аттестации по литературе.

Работа над данными проектами развивает познавательные умения и навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение мыслить критически.

В большинстве случаев исследовательские и проектные работы могут выходить за рамки какого-то определённого предмета. Связь предметов школьной программы одного цикла – это уже изученное явление. При этом обнаружить взаимосвязь совершенно разных дисциплин – задача довольно сложная. Именно она вызывает у учащихся наибольший интерес. Межпредметные работы открывают новые возможности для познания мира, позволяют импровизировать, творить, искать.

Так учащимися старшего и среднего звена совместно был разработан проект «Сайт литературно-художественного творчества «Мой мир». Это межпрежметная работа по литературе и информатике. Цель проекта: проанализировать литературную и художественную деятельность учащихся основной и старшей школы и создать сайт, где ребята могли бы размещать свои творческие работы в определённой рубрике. В ходе работы были изучены основные тематики творческих работ учащихся, разработаны названия рубрик сайта для размещения творческих работ, разработан дизайн сайта. Проблемой проекта является снятие противоречий между необходимостью использовать качественные ресурсы собственного сайта и доступного представления работ учащихся школы с разрозненностью и разобщённостью ресурсов сети Интернет и отсутствием возможности у родителей, учителей и учащихся познакомиться в полной мере с творческими работами учащихся школы.

Открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления в выборе профессии помогает межпредметный исследовательский проект по экономике и литературе «Ужин у Пушкина». В результате данной работы были изучены кулинарные пристрастия поэта, создана книга рецептов любимых блюд Пушкина, произведён расчёт стоимости и калорийности. Кроме того в ходе исследования ученица доказала, что поваренная книга, составленная по рецептам блюд, которые любил поэт и неоднократно упоминал в своих произведениях, откроет секреты традиционной здоровой русской кухни и научит многих хозяек готовить вкусную и полезную еду, а сбалансированное меню к ужину по-пушкински поможет сэкономить домашний бюджет.

Проблема, требующая интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения, была поставлена в межпредметной работе по литературе и экономике «Игрушка для миллионера или один из способов обанкротиться». Цель: используя опыт героев произведения А. Грина, определить, как рационально распределить свои доходы, и исследовать этапы по составлению памятки статьи расходов. Методы исследования: наблюдение, анализ, метод визуализации данных, метод аналогии, синтез. Проведённое исследование было актуально, так как создание памятки по составлению статьи расходов на примере героев Александра Грина поможет избежать дефицита в бюджете и быть хозяином своих денег. В конце исследования были произведены расчеты и разработана памятка по составлению собственной статьи расходов, а также в ходе исследования выяснилось, к чему приводит демонстративное потребление и чего можно добиться, рационально используя свои доходы.

 Интегрирование знаний, умений из различных областей науки, творческих областей помогло выполнить учащимся Межпредметный исследовательский проект по географии ЯНАО, литературе и биологии на тему «Живая мерзлота – невозможное возможно». Учащиеся получили и преобразовали огромную информацию о лекарственных растениях Ямало-Ненецкого автономного округа, природных зонах Арктики, выяснили, в каких литературных произведениях поэтов и писателей Севера упоминаются эти растения. В результате работы был создан справочник лекарственных растений, выживающих в вечной мерзлоте «Арктическая аптека». Учащиеся углубили свои знания в области биологии и литературы, узнали полезную информацию о флоре и климате Арктики.

Вовлечь каждого ребёнка в процесс исследования помогают коллективные проекты. Они развивают коммуникативные качества личности Работая в творческих группах, ребята самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, развивают аналитическое мышление.

Так творческой группой учащихся был создан коллективный проект «Видеоальбом «Мы помним, мы гордимся!», в котором юные исследователи собрали и разместили фотографии ветеранов Великой Отечественной войны - родственников своих одноклассников, кроме того записали истории, рассказанные учащимися класса о своих бабушках и дедушках – ветеранах войны. Свой проект учащиеся разместили в виртуальном школьном музее.

В следующей коллективной работе «Наша новая школа» ребята разработали проект создания новой школы, учитывая пожелания учащихся и их родителей. Чтобы выяснить, какой современные дети и их родители хотят видеть свою школу, авторы проекта провели среди учащихся седьмых классов конкурс сочинений «Наша новая школа», а среди родителей блиц-опрос. Затем, исследуя работы одноклассников и ответы родителей, разработали проект создания новой школы. В этапы работы входили и разработка внешнего вида здания школы, и выбор стройматериалов, и проектировка внутри здания, организация работы школы, проектировка территории школы.

Таким образом, применение технологии проектной и исследовательской деятельности при работе с одарёнными учащимися позволяет развивать у детей содержательно-операционную сферу деятельности (владение умениями получения и переработки информации), познавательную самостоятельность, проявляющуюся в активных действиях самого учащегося, помогает учащимся творить, искать, спорить.

**Библиографический список**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Одарённость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)
2. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.

3. <http://chimc.edusite.ru/DswMedia/proekt_issledovanie.pdf>

4. <http://yamal-obr.ru/articles/ribiy-skelet-na-sluzhbe-u-grammatiki-ili/>