Ситовская М.В. преподаватель и мастер п/о высшей категории,

Димовидова Н.В.- мастер п/о первой категории,

Санкт- Петербургское ГБПОУ Колледж Пищевых технологий

**Annotation**

The article describes the most popular methods of development, testing and practical use of electronic educational resources in the process of practice-oriented training of students. A detailed description of the latest innovations in the use of electronic material and virtual environments in the educational process is given. The author substantiates the high efficiency of practice-oriented training courses for students, which suggests the need to shift priorities from the use of traditional educational resources to electronic ones. The main advantages of using electronic educational resources at the final stage of training highly qualified personnel are consistently revealed. There are strong arguments in favor of electronic teaching materials to prepare students for the state final certification in the format of a demonstration exam.

**Keywords:** e-learning resources; training; competence approach; competitiveness; demonstration exam.

**Роль активных методов обучения и использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе при подготовке студентов к демонстрационному экзамену.**

**Введение**

Приоритетные задачи модернизации профессионального образования определяются необходимостью приведения содержания и технологий подготовки специалистов среднего звена в соответствии с современными достижениями науки, техники, производства, потребностями общества и самой личности.

Главная идея компетентностного подхода, нашедшего отражение в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» в рекомендациях Совета Европы, в новой редакции Федеральных образовательных стандартов, заключается в том, что результат образования определяется как способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

В настоящее время в связи с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения с набором профессий входящих в ТОП-50, построенного на компетентностном подходе, на требованиях WS, меняется и методика обучения. Достижение сбалансированности освоения ФГОС и учебных программ различных дисциплин, методологической основой которых является компетентностный подход, более высокие требования WS - одна из основных задач современного образования в СПО. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, внимательного рассмотрения задач, поставленных на мировых чемпионатах WORLD SKILSS, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

**Основная часть**

Современные требования к выпускникам учебных заведений СПО складываются под влиянием ситуации на рынке труда, а также таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды.

Основываясь на новые требования к выпускникам СПО, можно смело сказать, что основная цель современного профессионального образования- подготовка квалифицированного, конкуретноспособного работника, ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности. Именно все эти предъявляемые требования и подтверждает сдаваемый студентами в конце курса обучения демонстрационный экзамен.

В соответствии с требованиями ФГОС и WS современный специалист должен:

* организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
* осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* использовать информационно- куманикационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
* стремиться к самообразованию, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования;
* разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Для того чтобы сформировать компетентностного выпускника во всех сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности и довести уровень его подготовки до успешной сдачи демонстрационного экзамена, т.е. повысить качество его подготовки до совершенства, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, повышать познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Использование активных методов обучения в образовании- идея не новая. Она возникла в результате необходимости реализации практического овладения студентами определенных знаний. Их преимущество состоит в том, что личный интерес студентов в успешном выполнении стоящих перед ним задач повышает уровень познавательной активности.

Этих результатов можно достичь путем повышения роли самостоятельной работы студентов и посредством активного использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов и посредствам активного использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Задача преподавателя- содействовать самостоятельному овладению студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы в сочетании с правильно отобранными технологиями обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифферентации и индивидуального обучения и воспитания.

Активное использование электронных образовательных ресурсов в деятельности образовательных учреждений СПО становится возможным, если в учебном заведении создается и развивается единая информационная среда этого учреждения, с использованием возможностей сети Интернета в образовании.

Единую информационную среду можно организовать на основе локальной компьютерной сети учебного заведения с отдельными выделенными ресурсами для студентов и преподавателей.

Локальная сеть, объединяющая все компьютеризированные учебные и рабочие места в учебном заведении, даст возможность использовать сетевые версии обучающих и тестирующих программ, что ведет к более успешной сдаче демонстрационного экзамена; демонстрировать работу той или иной программы на мониторах учебных мест, применять мультимедиа проекторы; осуществлять дистанционный контроль работы студента; обеспечивать контроль знаний студентов с использованием сетевых тестирующих программ.

Наряду с лицензионными электронными образовательными ресурсами можно использовать электронные учебно- методические пособия, которые создают самостоятельно преподаватели. Их можно разместить в единой локальной сети учебного заведения, а также на его FTP- сервере, что даст возможность доступа к ним с домашнего компьютера через сеть Интернет.

Помимо учебно- методических пособий, на FTP- сервере размещаются пособия по курсовому проектированию, подготовке к промежуточной аттестации по модулям, к итоговой аттестации, т.е. к демонстрационному экзамену, который можно считать практико- ориентированным экзаменом- «лучше один раз выполнить, чем сто раз увидеть».

Это мы говорили о теоретической подготовке к итоговому демонстрационному экзамену. Для системы среднего профессионального образования, практика на рабочем месте позволяет студентам приобретать знания, компетенции и умения, реально необходимые в процессе труда. Формирование профессиональных компетенций студентов можно реализовать через решение профессиональных жизненных ситуаций, в основном при прохождении практики на производстве. На ней они сталкиваются с различными производственными ситуациями, которые требуют от них моментального решения. Это хорошо способствует их моральной подготовке к итоговому экзамену- демонстрационному.

Профессиональной педагогике известны такие основные методы практического обучения, как инструктаж, ротация, ученичество и наставничество. Однако в свете последних направлений в обучении этот список значительно расширился благодаря обогащению педагогического знания методами обучения персонала, характерными для менеджмента. Особого внимания заслуживают методы делегирования ответственности, обучения действием, обучения в рабочих группах, метод shadowing (дословно- «рабочая тень»).

Рассматривая процесс интеграции методов обучения на примере shadowing, можно сказать, что данный метод направлен прежде всего на повышение уровня понимания значимости своей профессиональной деятельности, ее комплексное восприятие, формирование целостной картины деятельности специалиста согласно требованиям WS, понимание согласованности действий между специалистами различных подразделений.

Рассматриваемый метод является наиболее просто реализуемым и не затратным из методов обучения, он предполагает, что студента «тень» прикрепляют к сотруднику сроком на два-три дня. В задачи студента входит фиксация деятельности сотрудника, его профессиональных обязанностей, способов решения профессиональных задач и проблем, знакомство с нормативно- технической документацией. И главное, что это знакомство происходит не визуально, а на конкретных документах. Это тоже дает хорошую возможность подготовиться к выпускному демонстрационному экзамену. Этот метод позволяет осознать специфику профессиональной деятельности. Идеальным представляется вариант, когда по окончании работы со студентом проводят профессиональные пробы в формате мини чемпионата WS, где студент является участником чемпионата, а сотрудник, его обучавший, ком патриотом.

**Заключение.**

Внедрение таких методов обучения способствует формированию коммуникативной культуры, социальной ответственности за результаты труда в группе, развитию умения работать в коллективе, желанию постоянно совершенствовать собственные умения, знания и навыки, а также социализации и более полному представлению о характере трудовой деятельности специалиста, что в дальнейшем будет способствовать его адаптации на производстве.