Технология дифференцированного обучения как средство формирования и развития познавательной активности

Одним из требований ФГОС НОО является использование учителем различных технологий в обучении. Одной из таких технологий является разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Дифференциация обучения либо дифференцированный подход в обучении – имеет 2 значения:

1. создание различных условий обучения для школ, классов, групп, для того чтобы учитывать особенностей их контингента;

2. комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, которые обеспечивают обучение в одинаковых группах.

Дифференцированное обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Каждый ребёнок имеет свои индивидуальные особенности, которые влияют на ощущения ребенка, его восприятие, мышление, память, особенности интересов, способностей, а также характера личности.

Разноуровневое обучение помогает развивать познавательные интересы школьникам и также помогает им преодолевать трудности и учиться более успешно. Данные достижения открывают перед ними возможность самореализовываться, заняться самопознанием и саморазвитием.

Сущность дифференцированного подхода заключается:

1. в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
2. в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;
3. в обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками;

Дифференцированная работа организуется различным образом:

1. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

2. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

3. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

4. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Применение дифференциации заданий даёт возможность максимального усвоения знаний учениками с разным уровнем знаний

Одной из главных проблем в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников.

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности определяют уровни активности:

* репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
* поисково-исполнительная активность; На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
* творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить не общую активность в познавательной деятельности, а активность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности.

Общими показателями познавательной активности ребенка являются:

— сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»);

— ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;

— положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,

— эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Дифференцированная работа организуется различным образом:

1. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

2. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

3. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

4. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Применение дифференциации заданий даёт возможность максимального усвоения знаний учениками с разным уровнем знаний.

Таким образом, технология разноуровневого обучения предлагает разные по трудности и сложности задания, применение которых делает индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении школьников иностранному языку более результативным.