План по самообразованию «Связанная речь в подготовительной группе»

**Учебный год:  2018-2019**

**Актуальность.**

К началу обучения в школе ребёнок должен овладеть всей системой родного языка, т.е к семи годам он должен обладать достаточным уровнем развития словаря, грамматического строя речи, фонетико — фонематической стороны языковой деятельности, связной диалогической и монологической речи.

Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решение задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

В дошкольном возрасте ребёнок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, который строится по законам литературного языка. Только специальное речевое воспитание подводит ребёнка в овладению связной монологической речью, которая представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких предложений, разделённых по функционально – смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Развитие связной речи реализовать через различные организационные формы работы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные и подвижные и т.д.) интегрированные занятии.

Формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого развития ребёнка.

**Цель:**  повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**  развитие свободного общения со взрослыми;

— совершенствовать диалогическую форму речи.

-развивать монологическую форму речи;

— учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

— учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями;

— развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

**План по самообразованию на 2018-2019 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
| **Сентябрь**  **Октябрь** | «Развитие связной речи в подготовительной группе » | Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин. | Информационный стенд для родителей ***«Речь ребёнка как средства общения»*** |
| **Ноябрь** | Развитие речи по средствам дидактических игр. | Уточнение знаний об активизации и обогащении словарного запаса детей посредством дидактических игр. | Консультация для родителей на тему:  ***«Дидактическая игра как средство связанной речи».***  Картотека дидактических игр для изучения  с детьми  Деление опытом с коллегами. Показ занятия для родителей.  ***(17.11.2018г.)НОД на тему «Семья»*** |
| **Декабрь** | Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей дошкольного возраста | Обучение детей внимательно слушать воспитателя; видеть и выделять положительные и отрицательные черты сказок и героев этих сказок; учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.  Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы. | Консультация для педагогов ДОУ***«Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».***  Создание самодельной книжки детьми и воспитателем по произведением русских народных сказок. |
| **Январь** | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. | Предложить родителям картотеку игр на развитие связанной речи:  ***«Найди картинке место»***  ***«Хорошо — плохо»***  ***«Где начало рассказа?»*** |
| **Февраль** | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. | Беседы с родителями, какую важную роль в развитии связной речи играет рассказ детей из личного опыта, и как важно терпеливого и внимательно выслушивать ребёнка, когда он делится своими впечатлениями с вами. |
| **Март** | Развитие связной речи через театральную деятельность. | Изучение методической литературы о театрализованной деятельности в детском саду, развитие творческой самостоятельности детей, развивать выразительность в речи; развивать творческие способности детей дошкольного возраста. | Показ сказки для детей младшей группы***.***  ***«Гуси- лебеди »*** |
| **Апрель** | Совместное творчество детей и родителей | Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, В передачи образа; Развитие речи эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. | Семейный конкурс***«Загадай загадку – нарисуй отгадку».*** |
| **Май** | Подготовка к летней оздоровительной работе. | Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем – учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным) ; воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству. | Изучение методической и художественной литературы, а также интернет ресурсов по темам:***«Лето», «Русские народные сказки»*** |

**Список использованной литературы:**

*1. Базик И. Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с1986.*

*2. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М. 2001.*

*3. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5 – 9 лет. – СПб. речь; М. Сфера, 2011.*

*4. Лебедева Л. В. Козина И. В. Кулакова Т. В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М. Центр педагогического образования. 2009.*

*5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М. ТЦ Сфера. 2007.*

*6. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М. 1994.*

*7. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2007.*

8. Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998.

 Образовательное направление Перечень тем Познавательное развитие

* Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности).
* Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира.
* Ознакомление дошкольников с биоценозом (растительным и животным миром) леса (луга, водоёма).
* Формирование у дошкольников представлений о космосе.
* Формирование у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе (явление природы, сезоны, смена дня и ночи).
* Формирование у дошкольников представлений о форме величине, пространственных отношениях объектов.
* Формирование у дошкольников понятия числа.
* Компьютерные технологии в дошкольном образовании.
* Экспериментальная деятельность в ДОУ.

Развитие речи

* Развитие форм общения у дошкольников.
* Развитие связной речи детей дошкольного возраста (в общении, игре).
* Обучение детей 6–7 лет элементарному анализу литературного произведения.
* Обучение дошкольников пересказу литературных произведений.
* Обучение детей выразительному чтению стихотворений.
* Творческое рассказывание в детском саду.

Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии

* Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
* Формирование у детей раннего и дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.
* Формирование у дошкольников навыков самообслуживания.

Xудожественно-эстетическое развитие

* Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
* Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду.

Нравственно-патриотическое воспитание

* Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.
* Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности.
* Воспитание доброты у дошкольников.
* Воспитание отзывчивости у детей дошкольного возраста.
* Воспитание целеустремлённости у воспитанников ДОУ.
* Воспитание честности и правдивости у дошкольников.
* Формирование представлений о малой родине у дошкольников.

Подготовка к школе

* Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.
* Обучение грамоте в ДОУ.
* Преемственность дошкольного и начального образования.

Игровая деятельность Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.