**Дополнительная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад №36 общеразвивающего вида»**

**г. Печора**

**Введение.**

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной образовательной программы

**Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ДОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ДОП

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих кружок «Логическая математика»

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

**1.2. Планируемые результаты освоения ДОП**

**Раздел 2. Содержательный**

2.1. Содержание работы по обучению детей

2.2. Рабочая учебная программа

2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

**Раздел 3. Организационный**

3.1. Организация образовательной деятельности

3.2. Материально – технические условия ДОУ

**Раздел 4. Дополнительный**

4.1. Презентация ДОП ДО, ориентированная на родителей воспитанников

**Раздел 5.** Приложение

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
5. Устав МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Печора.

 **Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее Программа) – документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает математическая подготовка детей 6 лет к обучению в школе и основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Программа МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» обеспечивает формирование элементарных математических представлений и развитие логического мышления у детей.

**1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации дополнительной образовательной программы**

 В основу работы учреждения заложены задачи реализации ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Цели дополнительной образовательной программы: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, логического мышления и пространственного воображения ребенка.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа:

\* соответствует ***принципу развивающего образования***, целью которого является развитие ребенка;

\* сочетает ***принципы научной обоснованности и практической применимости***;

\* соответствует ***критериям полноты, необходимости и достаточности***;

\* обеспечивает ***единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса формирования у детей элементарных математических представлений и развития логического мышления;

\* строится с учетом ***принципа интеграции образовательных областей***;

\* предусматривает решение программных образовательных задач в ***совместной деятельности*** взрослого и детей;

**\*** основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является ***игра.***

Следуя положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, педагог придерживается следующих основных *принципов* построения воспитательно – образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной программы:

*\* Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

*\* Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)*

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих кружок «Логическая математика». Сведения о квалификации педагога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| Подготовительная группа от 6 до 7 лет | 1 | 9 |

**1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Формирование элементарных математических способностей и развитие логического мышления реализуется на основе методики Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011 и Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет».

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

**К концу учебного года дети 6-7 лет могут:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от1 до 10 (20) в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение и вычитание;*

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические умозаключения и др.).

 **Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Содержание работы кружка «Логическая математика»**

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма):

- Сравнение трех и более предметов (фигур):

по размеру ( больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);

по форме ( круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.);

по цвету ( одного и того же цвета или разных цветов).

- Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

- Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

- Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнение заданий.

- Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

- Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

**Пространственные отношения**:

- Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

- Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

- Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

- Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10:**

- Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

- Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

- Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

- Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

- Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

- Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание,*название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

- Целое и часть.

- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

-Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

**Простейшие геометрические фигуры:**

- Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

- Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

- Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:**

- Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

- Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

- Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**2.2. Рабочая учебная программа для детей 6-7 лет**

Рабочая учебная программа составлена педагогом для детей 6-7 лет на основе методики Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011 и Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет».

Ведущая идея рабочей учебной программы кружка заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовке к школе.

Рабочая учебная программа рассчитана на учебный год (с октября по май).

*Содержание рабочей учебной программы см. в приложении*

 **2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества.

Ведущей целью взаимодействия педагога с семьями должно
стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных
и взаимозависимых отношений с семьями воспитанником, обеспечивающих развитие ребенка, компетентности его родителей.

В связи с этим основными задачами взаимодействия педагога с семьями являются:

* изучение отношения педагога и родителей к вопросам развития логического мышления и элементарных математических представлений у детей;
* информирование друг друга об актуальных задачах формирования элементарных математических представлений и развития логического мышления и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в ДОУ;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

* **Знакомство с семьей:** анкетирование семей.
* **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

**План взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы |
| Октябрь | Выступление на родительском собрании « Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, логического мышления и пространственного воображения ребенка».  |
| Ноябрь | Анкетирование «Развитие логического мышления у дошкольников» |
| Декабрь | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребенка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросов. |
| Январь | Информация в папке-передвижке «Логические упражнения и задачи в обучении детей математике» |
| Февраль | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Март | Информация в папке-передвижке «Математика для дошкольников». |
| Апрель | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Май |  Информация в папке – передвижке «Давайте поиграем».Итоги работы по обучению детей (результаты мониторинга по развитию у детей логического мышления и элементарных математических представлений). |

Использование педагогом в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать дополнительную образовательную программу дошкольного образования.

 **Раздел 3. Организационный**

**3.1. Организация образовательной деятельности кружка «Логическая математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник**или**Пятница**  | 9.30 – 10.0016.00 – 16.30 |

**3.2. Материально – технические условия ДОУ для реализации дополнительной образовательной программы**

Счётные палочки, настольно-печатные, дидактические игры, таблицы.

Геометрический материал (наглядный и раздаточный).

Игрушки из разных материалов и размеров.

Числовые карточки.

Цветные шнуры.

Цветные и простые карандаши.

Тетрадь в клетку.

Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

**Раздел 4. Дополнительный**

**4.1. Презентация ДОП ДО, ориентированная на родителей воспитанников**

Дополнительная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее Программа) – документ нормативно-констатирующего плана, в содержании которого преобладает математическая подготовка детей 6 лет к обучению в школе и основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Программа МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» обеспечивает формирование элементарных математических представлений и развитие логического мышления у детей.

 В основу работы учреждения заложены задачи реализации ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Цели дополнительной образовательной программы: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, логического мышления и пространственного воображения ребенка.

Рабочая учебная программа составлена педагогом для детей 6-7 лет на основе методики Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011 и Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет».

Основные формы взаимодействия с семьей:

* ***Знакомство с семьей:*** анкетирование семей.
* ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте.

План взаимодействия с родителями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Формы работы |
| Октябрь | Выступление на родительском собрании « Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, логического мышления и пространственного воображения ребенка».  |
| Ноябрь | Анкетирование «Развитие логического мышления у дошкольников» |
| Декабрь | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребенка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросов. |
| Январь | Информация в папке-передвижке «Логические упражнения и задачи в обучении детей математике» |
| Февраль | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Март | Информация в папке-передвижке «Математика для дошкольников». |
| Апрель | Беседа с родителями с целью обсуждения достигнутых успехов ребёнка, получение помощи, ответов на интересующие родителей вопросы. |
| Май |  Информация в папке – передвижке «Давайте поиграем».Итоги работы по обучению детей (результаты мониторинга по развитию у детей логического мышления и элементарных математических представлений). |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Рабочая учебная программа кружка «Логическая математика»**

 **Подготовительная группа (6-7лет)**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Тематика занятий | Программноесодержание |  Развивающая среда | Результатосвоения детьмиспособов,знаний, умений и навыков. |
|  1.октябрь | Занимательные цифры. | Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность, логическое мышление | 1чД.и. «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой»2чД.и. «Аквариум» (задания на сложение) «Лабиринт» «Дорисуй узор»3чЛогические задачки | Умение считать, ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. |
|  2. | Больше – меньше. | Развивать навыки счета, познакомить с понятиями «больше», «меньше»; продолжать учить ориентироваться в пространстве, сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте; развивать логическое мышление | 1ч Дидактическая игра «Где больше? Где меньше?»2ч Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки? »3ч «Художники» (ориентировка на листе бумаги)4ч Логические задачки | Навыки счета, умение ориентироваться в пространстве, сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте, логически мыслить. |
|  3. | Знаки +, -, = | Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтрольРазвивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги. | 1ч «Матрешки» (порядковый счет)2ч Знаки +,-,= (сказка «Теремок»)3ч «Найди лишний предмет»4ч Логические задачки | Умение обобщать и классифицировать, ориентироваться на листе бумаги, различать знаки +,-,=, логически мыслить. |
|  4. | Соседи числа. | Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность, логическое мышление | 1ч «Назови соседей»2ч «Найди одинаковые домики»«Дорисуй домики»3ч. Игры со счетными палочками4ч Логические задачки | Умение видеть закономерности, дорисовы-вать недостающие фигуры, логически мыслить. |
|  5.ноябрь | Когда это бывает? | Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль | 1ч «Когда это бывает?» (вчера, сегодня, завтра)2ч «Колумбово яйцо»3ч «Продолжи узор»4ч Логические задачки | Умение играть в игры – головоломки, логически мыслить. |
| 6. | Веселый счет. | Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию | 1ч «Устный счет прямой и обратный»2ч «Танграм»3ч «Дорисуй узор»4ч Логические задачки | Умение концентрировать внимание, логически мыс-лить. Навыки счета. |
| 7. | Клумба. | Закрепить состав числа из двух меньшихРазвивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер, логическое мышление | 1ч «Клумба» (число предметов не зависит от расстояния между ними)2ч «Рассели жильцов»3ч «Лабиринт»4ч Логические задачки | Умение составлять число из двух меньших, ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. |
| 8. | Занимательные цифры. | Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания, логическое мышление | 1ч «День и ночь» (какая цифра исчезла)2ч «Встань на свое место» (цифры от 1 до 10)3ч Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу»4ч Логические задачки | Умение решать математические и логические задачи, навыки счета. |
| 9.декабрь | Определи время. | Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблатуРазвивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание, логическое мышление | 1ч «Разложи по порядку» (длина, ширина)2ч «Определи время по часам»3ч «Найди одинаковые снежинки»«Нарисуй снежинку»4ч Логические задачки | Навыки счета. Умение решать задачки – шутки, определять время по циферблату. |
| 10 | Нарисуй стрелки на часах. | Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблатеРазвивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений, логическое мышление | 1ч «Счет по цепочке»2ч «Нарисуй стрелки на часах»«Сосчитай треугольники и квадраты»3ч «Повтори узор» | Умение ориентироваться на часовом циферблате, логически мыслить. Навыки счета. |
| 11 | Геометрические фигуры. | Закрепить счет и цифры в пределах 10, умение играть в игру – головоломкуРазвивать сообразительность, логическое мышление, речь |  1ч «Что на что похоже?» (геометрические фигуры)2ч «Пифагор»3ч Дидактическое пособие «Что лишнее? » | Навыки счета, умение играть в игры – головоломки. |
| 12 | Будь внимательным! | Закрепить счет в пределах 20Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память, логическое мышление | 1ч «Веселый счет»2ч «Пифагор»«Нарисуй так же»3ч Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе»4ч Логические задачки | Навыки счета, умение сопоставлять, находить закономерность, ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. |
| 13январь | Будь внимательным! Ч.2 | Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломкиРазвивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности, логическое мышление | 1ч «Считай не ошибись»2ч «Что изменилось?»«Что сначала, что потом? »3ч «Сложи вместе» | Навыки счета. Умение решать задачи – шутки, головоломки.  |
| 14 | Эксперименты. | Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, логическое мышление | 1ч «Встань на свое место»( счет по осязанию –пуговицы на картоне)2ч Эксперименты «В каком сосуде больше воды? », «Что легче, что тяжелее? », «Что тонет, что плавает? »Выводы3ч Логические задачки | Навыки счета по осязанию. Умение сравнивать массу, объем, количество жидких, сыпучих твердых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. |
| 15 | Ищем закономерности. | Закрепить понятия право-лево, упражнять в составлении геометрических фигур из палочек и ниток. Формировать умение находить закономерности. Развивать внимание, глазомер, логическое мышление. | 1ч «Право – лево»2ч Геометрические фигуры из палочек и ниток3ч «Музыканты» «Ритм»4ч Логические задачки | Умение ориентироваться в пространстве, находить закономерности, логически мыслить. |
| 16февраль | Веселый счет. | Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигурыРазвивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук, логическое мышление | 1ч «День и ночь»2ч «Рассели жильцов»Дидактическое пособие «Незнайка и геометрические фигуры»3ч «Нарисуй: что получится? »4ч Логические задачки |  Умение различать и называть геометрические фигуры, логически мыслить. Навыки счета. |
| 17 | Забавные игры. |  Упражнять в умении играть в игры – головоломки.Развивать сообразительность, зрительную память, умение сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений, логическое мышление | 1ч «Матрешки» (порядковый счет)2ч «Колумбово яйцо»3ч «Напиши так же»4ч Логические задачки | Умение играть в игры – головоломки, навыки счета. |
| 18 | Рисуем по клеточкам. | Закрепить цифры и счет в пределах 20.Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание, логическое мышление | 1ч «Я задумала число»2ч «Сложи вместе»«Дорисуй картинку»3ч «Нарисуй по клеточкам»4ч Логические задачки | Навыки счета. Умение ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. |
| 19 | Интересный аквариум. | Закрепить состав числа из двух меньшихРазвивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность, логическое мышление  | 1ч «Аквариум» (сложение, вычитание)2ч «Числовые домики»«Чего не хватает? »3ч «Выложи узор из палочек»4ч Логические задачки |  Умение обобщать, сопоставлять, логически мыслить. Навыки счета. |
| 20март | Найди похожее. | Развивать сообразительность, логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер | 1ч «Где больше? Где меньше?»2ч «Нарисуй по клеточкам» «Повтори рисунок»3ч «Найди похожие предметы»4ч Логические задачки | Умение делать умозаключение, передавать точность форм. Навыки счета. |
| 21 | Реши примеры. | Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление, логическое мышление | 1ч «Измени число»2ч Дидактическое пособие «Реши примеры»«Найди похожие кораблики»3ч «Лабиринт»4ч Логические задачки | Умение решать примеры, ориентироваться в пространстве, логически мыслить.  |
| 22 | Неделька. | Закрепить временные представления: неделя, год.Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление | 1ч «Не ошибись»2ч Дидактическая игра «Неделька», «Времена года»3ч «Соедини точки по порядку»4ч Логические задачки | Уметь различать временные промежутки (неделя, год), логически мыслить. |
| 23 | Мерим разными мерками. | Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, логическое мышление |  1ч «Назови пропущенное слово»2ч Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками? » Выводы3ч Логические задачки | Умение сравнивать объем, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, логически мыслить. |
| 24апрель | Времена года. | Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами; воображение, логическое мышление  | 1ч Дидактическая игра «Неделька», «Времена года»2ч Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение»3ч Лабиринт «Найди самую короткую дорогу»4ч Логические задачки | Умение пользоваться линейкой, трафаретами, логически мыслить. |
| 25 | Числовые домики. | Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление | 1ч «Числовые домики»2ч «Найди две одинаковые фигуры»«Найди нестандартную фигуру»3ч Игры со счетными палочками4ч Логические задачки | Умение делать умозаключения, логически мыслить, составлять число из двух меньших. |
| 26 | Найди лишнее. | Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений, логическое мышление. | 1ч Задачи в стихах2ч «Найди лишнее» «Нарисуй так же»3ч Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»4ч Логические задачки | Умение решать задачи в стихах, делать умозаключения, повторять закономерность, логически мыслить. Навыки счета. |
| 27 | Дни недели. | Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели.Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции, логическое мышление. | 1ч «Волшебная палочка»2ч «Исправь ошибку художника»3ч Работа с перфокартами – «Дни недели»4ч Логические задачки | Навыки счета. Умение отгадывать математические задачи, называть дни недели, логически мыслить. |
| 28май | Решение задач. | Закрепление пройденного материала | 1ч «Подбери пару»2ч Решение задачРешение примеровЗадачи на смекалку3ч Графический диктант | Умение решать задачки, примеры, ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. |
| 29 | Геометрическая мозаика. | Закрепление пройденного материала | 1ч «Молчанка»2ч «Назови соседей» Дидактическое пособие «Учимся определять время по часам»3ч «Геометрическая мозаика»4ч Логические задачки | Навыки счета. Умение находить пропущенное число и соседей числа, определять время по часам, находить геометрические фигуры, логически мыслить. |
| 30 | Диагностика на конец учебного года. | Выявление уровня развития за год | Математическая олимпиада |  |