**«Информационно-коммуникационные технологии и здоровье учащихся в начальной школе»**

В программе ФГОС второго поколения говорится: «Образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого ученика, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, психологический комфорт, выполняющий творческий настрой и мотивацию учения и других видов деятельности». В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится: «… в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем, ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная деятельность, система отношений школы и общества зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений…главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития,…Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению». В разделе «Ключевые направления развития общего образования» сказано: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире».

**Цель работы:**Опираясь на новый Федеральный государственный образовательный стандарт **(ФГОС)** начального общего образования, теорию активизации учебной деятельности школьников (Т.И. Шамова, А.К. Маркова) и педагогическую технологию на основе информационно коммуникационных средств, разработанную профессором Г. К. Селевко, я обозначила **основную цель моей педагогической работы: создание условий для активизации учебной деятельности младших школьников посредством использования ИКТ в образовательном процессе.**

Для достижения поставленной цели мною определены следующие задачи:

* формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам;
* повышать уровень обученности и качества знаний;
* совершенствовать интеллектуальные способности учащихся и создавать положительный настрой к активной познавательной деятельности;
* способствовать созданию информационно- коммуникационной среды на уроках и во внеурочной деятельности;
* определить оптимальные условиядля освоения системы знаний, умений, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

**Задачи исследования**

1. Формировать самостоятельность, критичность, креативность

мышления у младшего школьника через использование

дифференцированного обучения и проектной деятельности.

2. Развивать у школьников чувство контроля и самоконтроля, оценки

и само- оценки, как важнейших показателей сформированности

учебной деятельности.

3. Формировать у обучающихся осознанное отношение к своему

здоровью.

4. Дать рекомендации учителям как правильно создать презентацию,

являющуюся итогом проектной деятельности учащегося.

**Объект исследования:**педагогический и ученическийколлективы.

**Предмет исследования:** создание медиапрезентаций с учетом здоровьесберегающих технологий, как итог проектной деятельности ученика.

**Гипотеза:**я предполагаю, что в настоящее время востребованной в обучении является проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися необходимых знаний, но при этом особое внимание необходимо уделить здоровьесбережению.

**Этапы работы:**

**2009-2010г. Курсовая подготовка**«Новые технологии формирования здоровогои безопасного образа жизни и профилактики асоциального поведения в образовательной среде».- ГОУСИПКРО.

**Сентябрь 2010-май 2011**- изучение научного материала по теме.

**Сентябрь 2011-май 2012-** накопление практического опыта работы по теме и презентация опыта.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, неразрывно связанные с изменениями начального общего образования, ставят перед учителями и учеными новые задачи, требующие осмысления «вечных» проблем модернизации и приведение в соответствии с реформами целей, содержания, методов, форм и средств обучения. К основным направлениям модернизации образования отнесена дифференциация; информатизации и технологизация обучения. В настоящее время по каждому из указанных направлений ведутся исследования, в которых большое внимание исследователей уделено содержательному и организационному компонентам обучения, роли учителя – практика-консультанта в реализации методических рекомендаций авторов программ и школьных учебников. Как известно, эффективность обучения во многом определяется системой работы учителя, одним из важных компонентов которой является методика формирования знаний и понятий.

Процесс модернизации региональной системы образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов (создание медиапрезентаций) и рефератов, научно - образователь-ную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

В настоящее время метод проектов приобрел широкую популярность.

Данный метод все чаще рассматривают как метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов.

Каждый учитель не раз задавал себе вопрос: почему снижается учебная мотивация школьников по мере их пребывания в школе? Все дети, когда идут в школу, хотят учиться, почему для ребёнка, генетически предрасполо-женного к учению, процесс обучения превращается в трудную, малопривле-кательную работу?
Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и, снижение интереса к учебе, с другой, предопределило для меня использование проектного обучения на своих уроках. Проанализировав ситуацию в классе, пришла к выводу: любой урок начинается с…загадки, проблемы. Чтобы у учащегося развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, реше-ние проблем, ребенок может войти в мир творчества. Необходимость прогрессивных образовательных технологий – это объективное требование, и поэтому, как правило, каждый учитель со временем вырабатывает их сам:

1) создать собственную технологию;
2) перенять то, что открыто другими и адаптировать для себя и своих уче-ников.
Оптимальным для меня является второй путь, и над этим я работаю пятый год. При изучении различных предметов, учащиеся осваивают инструмент для познания мира и человека, а получаемый учебный проект и есть цель образования: научить детей получать знания, научить работать и зарабатывать на жизнь (компетенции), научить жить (бытие), научить жить вместе.

**«Метод проектов»** возник еще в начале 20 века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами - обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

«Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор, до недавнего времени, в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в практике»

Современные  требования к выпускнику изменились, теперь школа должна не только дать знания, но и воспитать качества личности важные для жизни в новых условиях открытого общества: развитие творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы.Проектно-исследовательская деятельность это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

**Целесообразность применения.**Общеизвестно, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей; реальное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

**Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.**

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом, стараюсь соблюсти основные этапы проектной деятельности.

**Основные этапы проектной деятельности:
1.Выбор темы, определение типа проекта.**
Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени.

**Я использую следующую классификацию проектов по продолжитель-ности подготовки:**

- краткосрочный
- средней продолжительности
- долгосрочный

Тематика проектов может быть известна заранее. Учащиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, подходов и решений тех или иных проблем

Выполнение проектов предполагает информационный диапазон, связь между предметами школьного курса. Желательно, чтобы ученик или группа выбрала тему самостоятельно. Обоснование мотива выбора необязательна.

**2. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.**

**3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше учеников класса, предложив каждому задание с учетом уровня его подготовки.**

**Методы и приемы ( кроме традиционных) при проведении уроков с использованием информационных технологий:**

1.Методика организации **компьютерного практиума**на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения ( деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями и т. д.)

2.Методика использования **творческих заданий**на уроках окружающего мира и литературного чтения с применением средств Microsoft Office, Power Point ( создание рекламных роликов, презентаций и т. д.).

Все это делает процесс обучения максимально увлекательным. С большим интересом дети учатся создавать слайды, оформлять их, наполнять нужной информацией, цветом, анимацией. Для этого нужна мотивация.

Мотивация – этонекое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию.

**Задачи для мотивации:**• Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
• Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
• Принимать самостоятельные аргументированные решения.
• Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Важную роль играет эмоциональный настрой самого учителя. Голосом, интонацией, мимикой педагог должен показать ученикам свое отношение к ситуации. Эмоциональные реакции учителя передаются детям, способствуют формированию у школьников определенного отношения к изучаемой проб-леме.

**Мною предлагается образовательная практика публичной коллективной постановки и решения междисциплинарных проектов**с целью выработки у учащихся навыков междисциплинарной коммуникации, моделирования решения проблем и задач, требующих коллективных взаимодействий. В этих практиках тренируется не только культура межличностной коммуникации, но и способность оперативного усвоения материала непрофильных дисциплин, а так же понимания нелинейных эффектов взаимодействия дисциплин. Конструирование междисципли-нарных моделей и оценка способов их реализаций развивают навыки коллективного творчества и ответственности , которые, по-видимому, будут основной ценностью науки ХХI века. Предлагается выделять пять типов междисциплинарных стратегий коммуникации и, соответственно, пять типов использования термина междисциплинарность

* **Междисциплинарность** языков как согласованиесмежных дисциплин. Речь идет об общей для «соседних» дисциплин феноменологической базе, в которой каждая использует свой тезаурус. Таковы отношения физики и химии, биологии и химии, психологии и социологии и т.д.
* **Междисциплинарность** как транссогласование языковне обязательно близких дисциплин. Речь идет о единстве методов, общенаучных инвариантах, универсалиях применяемых самыми разными дисциплинами. В первую очередь это методы математики, языка, естествознания, но так же и системный анализ и синергетика, которые зачастую более адекватны для гуманитарных дисциплин, чем математика.
* **Междисциплинарность** как эвристическая гипотеза аналогия,переносящая конструкции одной дисциплины в другую поначалу без должного обоснования. Незавершенность и креативность таких гипотетических переносов понуждает к дополнительным процедурам их обоснования в рамках данной дисциплины, либо к пересмотру оснований последней.
* **Междисциплинарность** как конструктивный междисциплинарныйпроект организованная форма взаимодействия многих дисциплин для понимания, обоснования и, возможно, управления феноменов сверхсложных систем. Сегодня это экологические проблемы, глобалистика, антикризисное управление, социальное конструирование, проблемы искуственного интеллекта, интегральной психологии и медицины, освоение космоса и т.д. В физике, например, это моделирование эволюции Вселенной в рамках космологического антропного принципа. Расследование любой серьезной аварии это междисциплинарный проект подтверждения гипотезы-версии причины аварии.
* **Междисциплинарность** как сетевая коммуникация,или самоорганизующаяся коммуникация.Именно так происходит внедрение междисциплинарной методологии, трансдисциплинарных норм и ценностей, инвариантов и универсалий научной картины мира, мода и слухи в научном социуме. Это сети научных школ и ассоциаций.

Педагогический коллектив нашей школы работает над проблемой повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей, формирования ключевых компетентностей. Анализ опыта работы показал, что наибольший эффект достигается за счет целостной организации образовательного процесса, использования инновационных образовательных технологий и методов, которые позволяют развивать самостоятельность учащихся, гибко организовывать процесс обучения, учитывать индивидуальные интересы и способности, осваивать не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских задач.

Сегодня новые информационные технологии прочно вошли во все сферы жизнедеятельности нашего общества. Информатизация образования является одним их приоритетных направлений программы развития образования. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности.

В связи с тем, что в школе во многих кабинетах появился набор интерактивного оборудования, то все модели использования информационных технологий я рассматриваю во взаимосвязи с интерактивной доской

Начиная работу с использованием метода проектов, первое, что я сделала, – это выявила те положения теории, которые необходимо знать для правильной организации работы. Необходимые теоретические сведения, которые помогли мне структурировать проектную деятельность.

В данной работе используются групповые и индивидуальные, монопредметные и межпредметные, информационные и практико-ориентированные проекты. Так же применяю модель учебного занятия в режиме проектного обучения, используя технологию исследовательского проекта.

Каждый год учащиеся моего класса работают над проектами: «Легко ли быть учеником», «Пословицы и поговорки русского фольклора», «Симмет-рия в окружающем мире», «Сколько весит мой портфель?», «Стоимость моего образования», «Природа- наш дом» и др.