**Задачи:**

* знакомство с воздушной, водной средой, сушей;
* освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле;
* овладение использованием модели, отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах (в воде, воздухе, на суше).

**Материал:**

Демонстрационный: 3 концентрических круга разных цветов и размеров: 1-й прозрачно-голубой (d=30см) – «воздух», 2-й темно-голубой (d=20см) – «вода», 3-й зелено-коричневый (d=7см) – «суша»; карта звездного неба, глобус; картинки с изображениями животных, обитающих в воде, воздухе, на суше, фотографии Земли из космоса.

Раздаточный: карандаши, бумага.

**Ход занятия**

Воспитатель говорит детям о том, что к ним скоро прилетят инопланетяне, показывает карту звездного неба, объясняя, как трудно найти нашу Землю среди множеств других. Для того, чтобы нас найти, необходимо послать инопланетянам рисунок Земли. Воспитатель предлагает срисовать его с фотографии или глобуса. Спрашивает, какой формы Земля? Круглая, квадратная или плоская? Где находятся воздух, вода и суша. При этом, обращает внимание на то, каким цветом они изображены (бледно-голубым, темно-голубым, зелено-коричневым). Воспитатель спрашивает, чего больше, воды, суши или воздуха. Предлагает детям подсказку, показывает по очереди три круга (прозрачный, голубой и зелено-коричневый), спрашивая, что каждый из них обозначает. Дети делают вывод, что больше всего воздуха, поменьше – воды, мало – суши. Воспитатель предлагает наложить круги друг на друга, что и будет рисунком Земли для инопланетян.

Взрослый предлагает немного рассказать гостям об обитателях планеты, нарисовав на кругах, кто где живет.

На столах в случайном порядке разложены картинки с изображениями различных животных, обитающих в воде, воздухе, на суше. Дети делятся на три команды, каждая из них получает круг, обозначающий одну из сфер (воздух, воду, сушу). Команды должны как можно быстрее подобрать животных, обитающих в воздухе, воде или на суше и разложить их на своём круге. При этом воспитатель обращает внимание детей на то, что размер кругов разный, наверное и животных у них будет разное количество. После выполнения задания дети проверяют, правильно ли подобрала животных каждая из команд. Воспитатель спрашивает, где же обитает больше всего живых существ и почему? На суше, так как здесь самые благоприятные условия, много пищи, есть, где спрятаться, строить жильё, много света, легко передвигаться.

Воспитатель говорит, что нарисовать для письма всех животных воды, воздуха и суши невозможно. Он предлагает придумать волшебные картинки, одна из которых обозначала бы животных, обитающих в воздухе, другая – в воде, третья – на суше, и перенести их на соответствующие круги.

Воспитатель спрашивает детей, отличаются ли животные, обитающие в разных местах друг от друга по внешнему виду? Если да, то почему? Животные живут в разных условиях и приспосабливаются к ним. Одни плавают, другие летают, третьи бегают. Дети при помощи воспитателей рисуют условные схемы-картинки, обозначающие обитателей воды, воздуха и суши, учитывая их приспособления (крылья, плавники, хвосты, лапы и т.д.). Затем дети помещают их на соответствующий круг и «отправляют» инопланетянам.

После занятия воспитатель может посмотреть с детьми картинки, почитать книгу, рассказывающую о необычных животных нашей планеты, об их приспособлениях к условиям жизни.

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 782»

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

по развитию экологических представлений

в подготовительной группе

«Знакомство с воздушной, водной средой, сушей»

Подготовила:

Воспитатель:

Харужева Ирина Александровна

Москва. 2019