***Использование проектной деятельности в начальной школе***

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому в моей работе прочное место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она стала интересным и увлекательным процессом для детей и взрослых.

Метод проектов – это не новое изобретение, а хорошо забытое старое.

Проводя экскурсии в природной среде, ведя наблюдение за погодой, явлениями природы, заполняя дневники наблюдений, я учила своих учеников наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы. А гербарии, коллекции, поделки из природных материалов – это результат, продукт работы.

Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

Работая по учебно-методическому комплексу «Школа России», в каждом учебном предмете, начиная с 1 по 4 класс, встречается увлекательная и творческая работа над проектом. Включение учащихся начальных классов в проектную деятельность, учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует у них адекватную самооценку.

Проекты с первого класса? Да, это очень трудно! Но и всё-таки возможно. Работа над проектами способствует расширению кругозора учащихся, формированию умений работать с нужной информацией, реализовать поставленные перед собой творческие задачи.

Для каждого класса определяется своя специфика работы над проектом с учетом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

Проекты в данном УМК представлены по темам на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике, после большого раздела. Дети, используя материал учебника, сами определяют тему проекта, форму выполнения проекта, источники, необходимые для выполнения работы (книги, энциклопедии, справочники, экскурсии) и сроки.

Проекты выполняются в рабочих тетрадях (рубрика «Работа над проектом», которая помогает организовывать и направлять работу учащихся); на отдельных листах; в виде презентации.

Работа над проектами предполагает активное сотрудничество ребёнка  с учителем и родителями.

Дети выбирают конкретную тему, в зависимости от неё подбирают материал. Оформлять помогают родители, а если творческое задание, то сами дети.

Затем в классе каждый ребёнок защищает свою работу, обычно одного урока не хватает, растягивается на два.

Проект и работа над ним - прекрасная возможность для развития ребенка, его самоутверждения. Единственное - не переусердствовать! Делаем по желанию! Привлекаем, поощряем,  направляем! Не заставляем!!! И ...даем возможность высказать свое мнение!

Но постепенно дети приучаются работать самостоятельно: выбирают темы, ставят цели, совместно с учителем проводят эксперименты и наблюдения. Роль учителя - направлять. Единственно, я считаю, не реально детям этого возраста самостоятельно выдержать все требования к оформлению.

Обучающимся моего класса проектная  деятельность  нравится. Работы получаются яркие и  интересные. Они активно сотрудничают с учителем и родителями.

  Проектная деятельность помогает учащимся самостоятельно добывать знания по определённой проблеме, что соответствует ФГОС 2 поколения. Не это ли главная цель в образовании сегодня? Стремление узнать что-то новое заставляет нас двигаться вперед...

В 1-2 классах проекты – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, математики, окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся, побуждает их интерес и помогает сформулировать сюжетную ситуацию, организует поиск нужной информации и консультирует учащихся при возникших проблемах.

Так, например, на уроках русского языка при изучении темы «Алфавит» (чтобы обобщить знания об изученных буквах) первоклассникам предлагается сделать индивидуальный проект - выбрать одну букву русского алфавита и рассказать о ней. Проект краткосрочный, он занимает одну-две недели. В результате работы над этим проектом дети обобщают знания о буквах русского алфавита, подбирают занимательный материал о буквах, учатся творчески оформлять свою работу, выступать перед аудиторией, представляя результаты своего труда.

На уроках литературного чтения при изучении темы «Скороговорки» предлагается проект: «Путешествие в страну Скороговорию». Работа над проектом длится в течение двух уроков. Перед учащимися ставится проблема: «Можно ли научиться быстро произносить слова и четко разговаривать при помощи скороговорок». Следующим этапом было деление на группы и выполнение заданий. И последним этапом была презентация проекта, где учащиеся представляли выполненные работы: распределяли скороговорки на группы, инсценировали скороговорки, представляли собственные рисунки со скороговорками. Выполняя этот проект, дети пришли к выводу, что действительно регулярное проговаривание скороговорок приводит к правильному произношению слов, звуков, речь говорящего становится четче и понятнее.

Применение метода проекта в полном объеме начинается в 3-4 классах. Учащиеся уже с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Работу над проектом веду поэтапно.

1 этап. Выбор цели проекта.

Помогаю детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития. Происходит вхождение детей в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи вокруг.

2 этап. Разработка проекта.

Составляем план деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3 этап. Выполнение проекта.

Выполняется практическая часть проекта. Помимо организации деятельности помогаю детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы, происходит распределение ролей. По необходимости оказываю ребятам практическую помощь, а также направляю и контролирую осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

4. Подведение итогов.

Проводится оценка результатов.

На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения, брать на себя определенную ответственность за общие действия, испытывать радость от приложенных усилий и полученного результата.

Мои ученики выполняют много проектов. Все проекты, создаваемые детьми, являются их маленькими победами в учебном процессе. Ребята активно вовлекаются в этот интересный процесс, начиная с эскиза и заканчивая итоговым результатом. Им нравится защищать свои проекты, т. к. в них были вложены идеи, задумки и творческий потенциал.

Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, от­ветственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

Я уверена, что проведённая в начальной школе работа, поможет моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни.