**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**ДОКЛАД**

тема: «Технология модерации в условиях среднего профессионального образования»

Автор: преподаватель Воронин С.Я.

Смоленск

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение………………………………………………………………..…………… 2

1. Эффективность технологии модерации…………………………………….….. 6

2. Принципы и методы формирования групп….…………………………………. 9

3. Эффективность коммуникаций………………………………..……… ……….10

4. Процесс визуализации……………..…………………………………………….10

5. Мотивация образовательного процесса…………....….……. ………………...11

6. Мониторинг образовательного процесса…………………………………..…..11

7. Рефлексия………………………...………………………………………..……. 12

Заключение……………………………………………………………………..….. 15

Список литературы……………………………………………...………………….25

Приложение к докладу: «Содержание занятие на основе модерации».

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, поскольку становление специалиста-профессионала требует значительного интеллектуального, физического напряжения преподавателей и постоянного совершенствования форм, методов, технологий обучения.

Современному здравоохранению нужны современные образованные, нравственные средние медицинские работники, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу пациента.

Тенденции развития технологии современного обучения при подготовке будущих специалистов ставят особые задачи, реализация которых не возможна без тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя. Привлечение работодателей к оценке качества подготовки специалистов, их участие в работе экспертных групп, при аттестации преподавателей на высшую и первую квалификационные категории, заключение договоров о сетевом взаимодействии в подготовке специалистов – все это становится неотъемлемой частью современного обучения. Развитие творческих способностей, формирование творческой деятельности обучающихся требуют специальных условий. Во многом этому способствует игровая, творческая, соревновательная атмосфера конкурсов профессионального мастерства. Это особенно актуально именно на уровне профессионального образования, при подготовке будущего высококвалифицированного специалиста со средним профессиональным оьбразованием, когда очень важны для его будущей профессиональной деятельности практические навыки и умения. Таким примером может служить региональный чемпионат WorldSkills Russia (WSR), в котором студенты колледжа принимают участие по компетенции «Медицинский и социальный уход». Основная цель чемпионата – популяризация медицинской профессии на территории Смоленской области. С этой целью на базе колледжа создан специализированный центр квалификаций (СЦК), целью которого является обучение студентов по образовательным программам, которые скорректированы в соответствии с международными требованиями, и подготовка команд – участников чемпионата, развитие образовательного учреждения как многопрофильного территориального многофункционального центра, демонстрирующего наглядные формы профориентации обучающихся, увеличение количества абитуриентов по специальностям образовательного учреждения.

Образовательные технологии на основе индивидуально-личностного подхода, позволяют скорректировать содержание профессионального образования (в рамках стандарта), выстроить последовательность изучаемых дисциплин, определить объемы учебного материала, но при наличии достаточно высокого уровня профессиональной мотивации студента, его умения проводить анализ собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни. Опыт подготовки специалистов показывает, что в настоящее время в системе среднего профессионального образования нарушен баланс элементов содержания образования – знаний и умений выполнять различные виды деятельности, опыта творчества и ценностно-смыслового отношения к профессиональной сфере. Поэтому применение образовательных технологий на основе индивидуально-личностного подхода является проблемным и не всегда целесообразным.

**Интерактивное обучение имеет смысл для обучающихся, когда:**

Они хотят и должны обучаться таким способом. У них есть доступ к технологии.

Они обладают достаточным временем и навыками, чтобы использовать эту технологию.

Когда они видят пользу и смысл в использовании данной технологии.

У них есть технологическая поддержка.

**Интерактивное обучение может быть плохим выбором для обучающихся, когда:**

Им не удобна данная технология.

У них нет постоянного доступа к данной технологии и недостаточно времени.

Они нуждаются в большем взаимодействии или поддержке, чем будет обеспечена.

Они неспособны или склонны к обучению по данной технологии (4, с. 189).

Рост самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты обучения, связанный с их новой ролью и новыми функциями в образовательном процессе, осознанность и согласованность целей обучения с индивидуальными потребностями обучающихся, приобретение ими не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, уважительное отношение всех участников процесса друг к другу – это те важные эффекты модерации, которые обеспечивают достижение целей современного образования.

Проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей.

«С учетом сказанного в самом широком значении под **технологией** предлагаем понимать «поэтапную реализацию того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть разные технологии его реализации» (2, с.14).

**Цель доклада**: применение технологии модерации при проведении практического занятия по ОП 03. «Анатомия и физиология человека», раздел «Топографическая анатомия» с целью повышения заинтересованности изучения студентами учебной дисциплины.

**Для достижения цели были поставлены следующие задачи**:

* Определить способность технологии модерации, повысить результативность и качество занятия.
* Проанализировать применение метода модерации при изучении учебной дисциплины ОП 03. «Анатомия и физиология человека», раздел «Топографическая анатомия».

**Методом исследования** в данном докладе послужил теоретический анализ специальных источников и литературы по данной теме. Для решения вышеуказанных задач было использовано практическое применение технологии модерации на практическом занятии со студентами (приложение к докладу – содержание занятия на основе технологии модерации).

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ

Снижение энергозатрат преподавателя и обучающихся, создание комфортной творческой обстановки на занятии, благоприятная психологическая атмосфера учебной группе – эти и другие положительные эффекты модерации определяют активное изучение и применение педагогами данной образовательной технологии.

**Moderare** – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и применяли модерацию на практике, совершенствуя данную технологию

В основу разработки целей, принципов, содержания и методов модерации были положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное заинтересованное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение комфортности на занятии каждого обучающегося, на формирование нацеленности обучающихся на достижение результатов.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

**Методы модерации** отличаются от автократичных дидактических способов обучения. Педагог и обучающийся являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Студент перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль преподавателя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» педагог превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к препадователю, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки преподавателя по проектированию такого занятия и цикла занятий, знания технологии модерации, активных методов обучения, психофизиологических особенностей студентов. Но все эти вложения с лихвой окупаются достигаемыми результатами.

**Цели применения модерации** – эффективное управление учебной группой в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия, а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса (преподавателя, обучающихся).

Для обеспечения эффективности управления образовательным мероприятием и гарантированного достижения запланированных целей занятия в основу технологии положены определенные ключевые принципы.

Принципы модерации:

- структурированность (все содержание занятия рационально делится на четко определенные части)

- систематичность (отдельные части занятия взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание занятия)

- комплексность (содержание каждой части занятия и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);  
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна преподавателю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Структурированность образовательного процесса обеспечивается разделением занятия на определенные взаимосвязанные фазы (этапы, части), каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы. Структурированность процесса позволяет создать ясный и четкий план образовательного мероприятия, задать направленное поступательное движение к поставленным целям занятия, обеспечить методичную проработку каждой фазы и последовательность переходов от одной фазы занятия к другой, осуществлять эффективный мониторинг хода и результатов образовательного процесса

Фазы (этапы) модерации:

- инициация (начало занятия, знакомство);  
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей занятия);  
- формирование ожиданий обучающихся (планирование эффектов занятия);  
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);  
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);  
- подведение итогов (рефлексия, оценка занятия);  
- эмоциональная разрядка (разминки).

Каждая фаза – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями занятия. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид занятию. Активные методы обучения, используемые в каждой фазе модерации, идеально подходят для данной технологии, обуславливая синергетический эффект образовательного процесса

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов – ИКВММРАО:

* эффективное взаимодействие (**и**нтеракция) участников группового процесса;
* упорядоченный обмен информацией (**к**оммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
* обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (**в**изуализация);
* **м**отивация всех участников образовательного процесса;
* **м**ониторинг образовательного процесса;
* **р**ефлексия педагога и обучающихся;
* **а**нализ деятельности участников и **о**ценка результатов.

2. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАПНИЯ ГРУПП

Технологическая сторона модерации напрямую связана с выполнением ряда условий:

* численный состав рабочей группы – от 4 до 12 человек;
* нейтральная позиция модератора;
* размеры комнаты должны позволять участникам групповой работы свободно передвигаться, и в то же время хорошо видеть визуализированный материал;
* рабочий процесс протекает с использованием базовых процессов, таких как визуализация, вербализация, презентация, обратная связь (5, с. 11).

Принципы и методы формирования групп зависят от задач, которые преподаватель решает в ходе данного занятия и от индивидуальных особенностей обучающихся, их подготовки и социальной роли в группе. Группы могут быть сформированы, исходя из пожеланий студентов или по предложению преподавателя, когда необходимо достичь равномерного распределения обучающихся по степени их подготовки.

Для формирования мини-команд можно использовать различные методы: самые простые из них не требуют предварительной подготовки, например, можно объединить рядом сидящих студентов либо попросить их рассчитаться на первый-второй-третий-четвертый и затем сформировать группы по номерам.

Для более интересных методов формирования малых групп требуется предварительная подготовка. Можно заранее заготовить небольшие карточки разных цветов, на уроке раздать обучающимся и попросить объединиться в группы по цвету карточек (можно использовать и форму карточек), либо придумать игру, в ходе которой происходит постепенное формирование групп, либо попросить обучающихся еще до занятия, например, через интернет сформировать мини-команды по определенному признаку и т.д.

При формировании групп важно понимать, что от этого во многом будет зависеть эффективность взаимодействия обучающихся и качество образовательного процесса.

Можно работать в одних группах на всех занятиях, можно формировать группы для каждого занятия. При том и другом подходе есть свои плюсы и минусы, выбор зависит от эффективности работы группы, групповой динамики, конкретных задач занятия и, в целом, образовательного процесса

Критерием эффективности взаимодействия обучающихся является способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей. Целью группы на занятии может быть обсуждение конкретного вопроса по изучаемой теме, решение задачи, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования и др.

На достижение поставленной цели должна быть направлена вся энергия группы, поэтому преподавателю важно учитывать этапы развития группы. Сложно ожидать высокой отдачи от группы на начальных этапах ориентации, конфликта и распределения ролей. Только на этапе сотрудничества возникает эффективное заинтересованное взаимодействие участников команды. Поэтому учителю необходимо внимательно отслеживать ход группового процесса и, в случае его замедления, оказывать помощь обучающимся, чтобы группа не застряла на первых этапах и динамично перешла к состоянию солидарности и сотрудничества.  
В основе сотрудничества лежит взаимное желание и готовность участников команды объединить свои способности для выполнения совместной работы. Этот этап развития группы характеризуют открытость и доверительные отношения, толерантность и принятие чужого мнения, активное заинтересованное творческое обсуждение, развитие идей друг друга, взаимоподдержка и взаимная ответственность обучающихся за результаты работы команды.

Достижение и поддержание состояния сотрудничества в групповой работе обеспечивают качественное формирование новых знаний и умений, активное развитие социальных навыков. Таким образом, недостаточно просто организовать работу в группах, усилия и мастерство педагога должны быть направлены на построение эффективного взаимодействия обучающихся. Эту цель организации взаимодействия (интеракции) участников образовательного процесса надо ставить при планировании занятия и непосредственно в процессе его осуществления.

Одним из ключевых процессов модерации является – интеракция. Без эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса нет модерации, нет и ожидаемых эффектов. Чтобы обоснованно рассчитывать на успех в обучении, педагог на этапе планирования занятия должен предусмотреть и заложить в план механизмы эффективной интеракции, а в процессе занятия качественно их реализовать.

Для организации эффективного взаимодействия обучающихся необходимо сформировать малые группы, в которых в дальнейшем пойдет вся основная работа. В процессе совместной работы обучающихся будут осуществляться различные интеракции: преподаватель – студент, студент – студент, преподаватель – подгруппа, преподаватель – группа, подгруппа – подгруппа, подгруппа – группа, студент – подгруппа, студент – группа.

Принципы и методы формирования групп зависят от задач, которые преподаватель решает в ходе данного занятия и от индивидуальных особенностей обучающихся, их подготовки и социальной роли в группе. Группы могут быть сформированы, исходя из пожеланий ребят или по предложению преподавателя, когда необходимо достичь равномерного распределения обучающихся по степени их подготовки.

Для формирования мини-команд можно использовать различные методы: не требующие предварительной подготовки.

При формировании групп важно понимать, что от этого во многом будет зависеть эффективность взаимодействия обучающихся и качество образовательного процесса.

Критерием эффективности взаимодействия обучающихся является способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей. Целью группы на уроке может быть обсуждение конкретного вопроса по изучаемой теме, решение ситуационной задачи, подготовка выступления и др.

Преподавателю необходимо внимательно отслеживать ход группового процесса и, в случае его замедления, оказывать помощь обучающимся, чтобы группа не застряла на первых этапах и динамично перешла к состоянию солидарности и сотрудничества

Модератор должен иметь знания в области модерации той или иной проблемы, но совсем не обязательно, чтобы он был высококвалифицированным специалистом, у которого заранее готово решение. Модератор – авторитет процесса, а не содержания. Поэтому он должен обладать высоким уровнем социальной компетенции: он должен легко устанавливать социальные контакты, учитывать распределение социальных ролей в группе, понимать групповую динамику, управлять процессом межличностного взаимодействия. Модератор поддерживает группу. Организуя разумное целенаправленное поведение в ней. Участники группы должны четко представлять себе цель совместной деятельности – это позволит им избежать ложного представления о том, что их поведением манипулируют. При организации работы группы модератор играет роль своеобразного «катализатора» общественного мнения (5, с. 12).

В основе сотрудничества лежит взаимное желание и готовность участников команды объединить свои способности для выполнения совместной работы. Этот этап развития группы характеризуют открытость и доверительные отношения, толерантность и принятие чужого мнения, активное заинтересованное творческое обсуждение, развитие идей друг друга, взаимоподдержка и взаимная ответственность обучающихся за результаты работы команды.

Достижение и поддержание состояния сотрудничества в групповой работе обеспечивают качественное формирование новых знаний и умений, активное развитие социальных навыков. Таким образом, недостаточно просто организовать работу в группах, усилия и мастерство педагога должны быть направлены на построение эффективного взаимодействия обучающихся. Эту цель организации взаимодействия (интеракции) участников образовательного процесса надо ставить при планировании занятия и непосредственно в процессе его осуществления.

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИЙ

Целью построения коммуникативного процесса должен стать эффективный обмен информацией между его участниками. Для этого необходимо обеспечить наличие качественных источников информации, удобные каналы коммуникации, условия для свободной генерации, точной передачи и восприятия информации всеми участниками процесса, продумать нейтрализацию коммуникативных барьеров и разрывов коммуникации, а также серьезных искажений при передаче информации.

Через информацию обучающиеся получают новые знания, и от того, как будет организован процесс передачи, получения и переработки информации, во многом зависит качество приобретенных знаний и умений. Коммуникации пронизывают весь образовательный процесс и охватывают каждого его участника. Планируя практическое занятие, семинар, лекцию, другое образовательное мероприятие, обязательно придется задуматься об особенностях коммуникаций, возникающих в процессе обучения.

К переменным составляющим процесса принятия группового решения относится типология групповых задач. Наиболее обобщенная классификация групповых задач разработана Д. Хакменом и Ч. Моррисом. Для технологии модерации она удобна тем, что позволяет характеризовать решаемые в группе задачи. Данная классификация включает в себя следующие типы задач:

* продуктивные (их решение ведет к получению оригинальных, творческих продуктов, например, к генерированию новых идей);
* дискуссионные (требуют от членов группы дискуссии по поводу конкретного вопроса и выработки согласованного решения);
* проблемные (требуют выявления специфики процесса, развертываемого с целью решения некоторой проблемы) (5, с. 22).

Изменение роли, принципов, способов организации и содержания образования естественным образом вызывает изменение форм и методов, используемых для обучения, воспитания и развития. В центре внимания современных эффективных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие. Следовательно, в отличие от традиционного обучения, при котором коммуникация развивалась, в основном между преподавателем и студентом и преподавателем и учебной группой, в интерактивном обучении возникают новые взаимодействия. Для достижения эффективности обучения преподаватель должен организовывать, стимулировать и контролировать возникновение и развитие коммуникаций в подгруппах, между группами, между студентом и группой и т.д.

На эффективность коммуникативного процесса оказывает серьезное влияние грамотная организация обратной связи, как между обучающимися внутри малых групп и между группами, так и между преподавателем и обучающимися.

В зависимости от индивидуальных особенностей восприятия информации, часть обучающихся предпочитает получать новую информацию в виде картинок, образов, другая часть лучше понимает преподавателя при устном изложении темы, а третьим для качественного усвоения новых знаний требуется, что называется, попробовать их «на зубок» - потрогать, ощутить, повертеть тактильное восприятие информации. Что особенно важно при отработки различных медицинских манипуляций

Поэтому, например, использование при обсуждении материалов занятия наглядных пособий, мультмедиапрезентаций или обучающих специальных компьютерных программ по дисциплине, позволит активно включиться в обсуждение темы занятия визуалам, выразительная речь с учетом соответствующих субмодальностей, музыкальное оформление презентации обеспечит полную вовлеченность в образовательный процесс аудиалов. Возможность активно двигаться, взаимодействовать с одногруппниками, работать с предметами, использовать язык тела в процессе представления и обсуждения материалов занятия эффективно поможет кинестетикам в понимании и усвоении новой информации.

Коммуникация – это еще и процесс как прямого, так и непрямого воздействия, осуществляемого вербальными и невербальными способами. Поведение педагога, его поза и жесты, выражение лица и глаз чаще передают намного больше информации, чем слова. Эти сигналы отчетливо воспринимаются обучающимися и встраиваются в общую систему получаемой информации.

Знание «многослойности» коммуникации, учет перечисленных особенностей при планировании, организации и проведении занятия позволяет педагогу уверенно управлять процессами и эффектами, происходящими при взаимодействии обучающихся. Качественное коммуникативное пространство обеспечивает легкость взаимодействия и обмена информацией всех участников, формирование ясных и понятных представлений по обсуждаемой теме, взаимопонимание и высокую скорость решения общих задач, а также получение удовольствия от совместной работы.

4. ПРОЦЕСС ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Визуализация подаваемого материала обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание, возможность многократного обращения к представленной информации, возможность сравнения с предыдущей и последующей информацией.

Визуализация каждого этапа образовательного процесса позволяет материализовать ход обучения. Красочно оформленные презентации создают позитивное мотивационное поле в группе. Имея визуализированный ход образовательного процесса преподавателю очень легко проводить промежуточный и итоговый контроль занятия, а студентам вспомнить и закрепить новый материал. Кроме того, подключение зрительной памяти обеспечит повышенную выживаемость знаний.

Включение визуализации в образовательный процесс позволяет активно задействовать мощный зрительный канал получения информации. Помимо более понятной и наглядной формы получения информации, происходит дополнительная активизация нервной системы, обеспечивающая повышенное внимание и концентрацию обучающихся на предмете изучения.

Есть еще один важный эффект визуализации. Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, обучающиеся подключают к обучению мощнейший потенциал творчества. Поиск оригинальных форм отражения результатов работы команды, реализация в этом процессе всех своих способностей, свободное самовыражение и связанные с этим яркие положительные эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений!

Проведение подготовленных командами презентаций позволяет всем обучающимся еще раз рассмотреть изучаемый материал, представленный в простой и понятной форме, задать друг другу вопросы и обсудить ответы. Все это обеспечивает более глубокое понимание новой темы. В процессе представления и обсуждения материала занятия преподавателю очень хорошо видно, как обучающиеся усвоили материал, все ли правильно они поняли, что позволяет педагогу прямо в процессе обсуждения внести при необходимости коррективы в понимание новой темы, дополнительно объяснить проявившиеся сложные моменты темы. Таким образом, по завершении презентаций и обсуждения и преподаватель и обучающиеся имеют полную уверенность в том, что новый материал правильно понят и усвоен.

Варианты представления процесса и результатов обучения безграничны и определяются задачами каждого раздела занятия и ограничиваются исключительно фантазией педагога, обучающихся и ресурсными возможностями.

Активные методы представления информации, различные техники и способы визуализации материала оживляют образовательный процесс, позитивно воспринимаются обучающимися и положительно сказываются на результатах обучения.

5. МОТИВАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поддержание тонуса, развитие уверенности в своих силах и позитивного настроя всех участников образовательного процесса, стимулирование познавательной активности и творческого процесса, раскрытие и развитие способностей обучающихся, содействие их эффективному сотрудничеству – катализатором этих процессов является мотивация.

Использование модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся. На это влияют несколько факторов.

Постановка, в соответствии с технологией модерации, ясных и понятных целей занятия, выяснение ожиданий обучающихся, учет этих ожиданий и встраивание их в процесс занятия делает процесс обучения понятным и желанным для студентов. Освоение новых знаний и умений становится естественным процессом достижения понятных и важных для обучающихся целей.

Признание равноправной роли обучающегося в образовательном процессе несет огромныймотивационный потенциал. Самостоятельность в выборе целей обучения, значительная самостоятельность в процессе обучения, в оценке его результатов и даже возросшая, в связи с этим, ответственность обучающегося обладают значительным мотивирующим влиянием.

Работа в команде – еще один мощный мотивирующий фактор. Перед каждой командой поставлена конкретная цель, от каждого, без исключения, члена команды зависит успех в достижении цели, никому не хочется быть хуже других, наоборот, мотивирует признание твоего вклада в общий труд, в достижение общей цели, ощущение твоей нужности команде. В итоге – значительный рост мотивации обучающихся, концентрация на образовательных целях, раскрытие и развитие потенциала каждого участника команды.

Использование в каждой части игровых методов обучения, позволяющих на деле реализовать принципы самостоятельности, командной работы, самообучения и обучения своих товарищей, новые роли и новая ответственность обучающихся – эти компоненты обеспечивают сохранение и развитие мотивации на протяжении всего занятия.

Различные формы визуализации учебного материала, делают процесс обучения понятным и интересным. Активное использование визуальных форм при подаче нового материала преподавателем, для представления итогов работы в малых группах обучающимися, обеспечивают наглядность и доходчивость новой темы, закрепление и устойчивое сохранение полученных знаний.

Смена напряженного занятия разминками, когда преподаватель не только не запрещает, но наоборот, выступает в роли организатора такого поведения во время занятия, позволяет студентам сбросить психологическое напряжение и зарядиться положительными эмоциями для продолжения эффективного и качественного обучения.

Таким образом, использование модерации уже само по себе приводит к повышению мотивированности обучающихся, устойчивой активизации познавательных мотивов, сохранении живого интереса к обучению на протяжении всего учебного года.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проведение мониторинга включает в себя отслеживание и сверку получаемых результатов каждого раздела занятия с запланированными, а также формальное и неформальное фиксирование хода и результатов образовательного процесса и внесение, при необходимости, корректив по ходу занятия. В процессе осуществления модерации очень важно обеспечить мониторинг двух процессов: выполнения плана занятия и групповой динамики

Реальный план занятия характеризуется наличием объективных критериев достижения запланированных результатов. Именно эти критерии становятся объектами мониторинга, и именно по их достижению педагог может судить об эффективности и качестве образовательного процесса. Поэтому, при планировании занятия, необходимо уделить время формулированию критериев мониторинга образовательного процесса.

Переход к использованию модерации, активных методов обучения может вначале вызывать определенные трудности с соблюдением плана занятия. Увлеченность обучающихся и педагога процессом при потере контроля может привести к невыполнению плана занятия. Поэтому преподавателю важно мониторить не только содержание, но и время выполнения каждой части занятия, стараясь придерживаться плана, с тем, чтобы полноценно реализовать каждый этап модерации и обеспечить достижение целей всего занятия.

Для этого педагог может вести журнал, с помощью которого можно сверять запланированные показатели с реальными.

Для усиления структурированности занятия и, соответственно, упорядоченности формирующихся знаний обучающихся, важно каждый этап занятия завершать визуализацией полученного результата. Это, с одной стороны, позволит педагогу определять соответствие получаемых результатов запланированным и, при необходимости вносить коррективы, а, во-вторых, будет обеспечивать методичное фиксирование обучающимися новой информации в ходе образовательного процесса.

7. РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия – осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, генерация ответов на вызовы окружения, а также самооценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы, корректировка своей деятельности на основе этой оценки и потребностей группы – обязательный атрибут современного образования.

Достижение обучающимся необходимого уровня понимания нового материала, новых принципов, новых отношений, критический анализ ценностей и принятие нравственных установок, возможно только при пропускании их через себя, осмыслении и осознании. Самопознание через полученную извне информацию, активная ее переработка и предметное рассмотрение, оценка себя и своего поведения в различных ситуациях – это важнейшее условие личностного роста и развития.

Технология модерации в отличие от традиционных методик обучения предоставляет широкие возможности обучающимся для рефлексии. Помимо проведения рефлексии в конце занятия, возможно выделение времени для нее и на других этапах образовательного процесса.

Завершения раздела занятия рефлексией, осмысление хода и результатов всего занятия закрепляет усвоение нового материала. Совместно с визуализацией достигнутых на занятии результатов это позволяет формировать устойчивые и отчетливые образы новых знаний. Такой эффект содействует облегчению усвоения материала и быстрому извлечению его из памяти, воспроизведению и применению.

Понимание материала в отличие от механического запоминания дает возможность обучающемуся гибко встраивать новые знания в существующую систему знаний и, самое главное, позволяет активно использовать новые знания в совокупности с уже существующими. Этот результат обеспечивает эффективное поведение студента в нестандартных условиях, когда нет готовых решений и ответ на вызов внешнего окружения необходимо сгенерировать, сотворить. Учитывая специальность и последующую работу студентов колледжа, когда необходимо быстро оценить ситуацию и принять решение, от которого возможно будет зависеть жизнь человека, такой результат является целью современного обучения, поэтому столь важное внимание в технологии модерации уделяется рефлексии.

Анализ деятельности и оценка результатов направлены на получение обратной связи всеми участниками образовательного процесса, использование полученных комментариев и оценок для совершенствования образовательного процесса как обучающимися, так и педагогом. Формулирование и фиксация результатов обучения, воспитания и развития используется не только для коррекции образовательной деятельности педагога и обучающихся, но и служит для оказания сильного мотивирующего воздействия.

Учитывая временные рамки занятия, для эффективного проведения этой фазы модерации рационально также использовать активные методы подведения итогов. Применяя их, можно проанализировать и оценить не только содержательные результаты занятия, но и выяснить эмоциональное самочувствие обучающихся.

Очень важно в процессе анализа и оценки, как для преподавателя, так и для обучающегося – увидеть результат своей деятельности на занятии, увидеть вклад этого результата в достижение поставленных целей обучения, увидеть рост личностных достижений. Ощутимость этого вклада мотивирует на дальнейшие действия, на дальнейшее приложение усилий.

По итогам занятия надо обязательно четко сформулировать полученные результаты и отметить их. Завершение занятия положительной оценкой его результатов – это мотивирующий переход к следующим занятиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования и представленных материалов по технологии модерации, актуальности данной темы можно сделать следующие выводы:

1. Реализация нового понимания основной цели образования, заключающейся для педагога в том, чтобы поддержать, развить в человеке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания требует соответствующего содержания образования, технологий организации образовательного процесса, и возможна лишь при условии лично-ориентированного подхода.

2. Для перехода к более перспективной педагогической системе, необходимо специальное ее проектирование и совершенствование до такой степени, когда гарантировано соотношение «цель-результат».

3. Новые требования к качеству современного образования, определённые Концепцией модернизации российского образования, обусловливают стратегические требования к технологическому построению целостного образовательного процесса. Это означает, что ведущими должны быть технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения в оптимальной интеграции с информационными и здоровьесберегающими технологиями.

4. Применение технологии модерации, повышает эффективность обучения студентов, содержательно и методически обогащают учебный процесс, способствуют более эффективному освоению профессиональных и общих компетенций, достижению нового качества образования.

5. Технология модерации позволяет повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

6. Использование технологии модерации отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательными учреждениями, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря технологии модерации, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование материалов Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», курса обучения «Технология интерактивного обучения».

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.

3. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. А.Ф. Щепотин, В.Д. Федоров, - М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.

4. Современные педагогические технологии: учебное пособие, Зайцев В.С. – в 2-х книгах, книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012.

5. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации, Петров А. В. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.

6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО/ М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013.