**Применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности**

воспитателя СОГБУ «Демидовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток" Липкиной Людмилы Анатольевны.

 Для решения следующих коррекционных задач: развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, формирование способности воспитанников самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, умения находить выход из проблемных ситуаций, воспитание творческой личности через создание творческих ситуаций, а также для снятия эмоционального напряжения и создания комфортных психологических условий для воспитанников я регулярно применяю на занятиях элементы таких современных педагогических технологий:

-арт-терапия (сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия);

- КТД (коллективные творческие дела);

- личностно-ориентированная технология;

-технологии педагогического сотрудничества;

-здоровьесберегающие технологии;

-информационно-коммуникационные технологии;

-игровая технология.

 Использование в моей работе элементов**сказкотерапии** способствует развитию у воспитанников коммуникативных навыков, творческих способностей и фантазии, побуждает ребенка делать выводы, подталкивает его к размышлениям, прививает необходимые моральные нормы и правила. **Музыкотерапия** помогает мне настраивать воспитанников на нужный лад, создавать настроение, корректировать их психическое состояние.

 С помощью **КТД** (коллективных творческих дел) в художественно-продуктивной деятельности формирую у воспитанников коммуникативные навыки, нацеливаю их на позитивное взаимодействие со сверстниками.

 При взаимодействии с несовершеннолетними использую **личностно – ориентированный подход**.Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. В группе всегда разные дети, с разным уровнем психофизического развития. При применении данной технологии учитываю интересы каждого ребёнка. личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения коррекционно-воспитательной программы, интерес к занятию, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов.

 Опираясь в работе на принципы **технологии педагогического сотрудничества,**гуманно отношусь к каждому воспитаннику, учитывая их индивидуальность и неповторимость, не применяю в работе принуждение, приказ. Использую демократический стиль общения с воспитанниками, принципы сотрудничества.

 Использую в **работе здоровьесберегающие технологии**, что помогает обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: элементы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз, мимические разминки, психогимнастику, самомассаж, динамическую паузу, оздоровительную гимнастику после сна. **Применение** таких методов способствует формированию у **воспитанников** осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Понимая требования, выдвигаемые **современным** информационным обществом, активно использую информационно-коммуникационные **технологии** в профессиональной деятельности. Информационные **технологии применяю** в непосредственной образовательной деятельности с детьми в форме мультимедийных презентаций, анимаций, голосовых записей и др., что позволяет решить несколько задач – наглядность, доступность, контроль, самостоятельность, индивидуальность.

С целью вызвать у детей интерес, придать занимательность **коррекционно**-воспитательному процессу использую в своей педагогической деятельности игровую **технологию**. **Технология игры помогает воспитанникам** раскрыться в полной мере. Игра – это тот вид деятельности, где дети учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстников. В своей **работе применяю** следующие формы проведения игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-развлечения, викторины, конкурсы, народные, подвижные и малоподвижные, спортивно-оздоровительные, развивающие.

Применяя в коррекционно-развивающей деятельности современные коррекционные технологии, добилась хороших результатов в своей работе. Их внедрение позволяет значительно улучшить качество коррекционно-воспитательной работы, повысить мотивацию несовершеннолетних к обучению и развитию. Также опыт показывает, что эффективность применения коррекционных программ с использованием современных технологий во многом зависит от их разумного сочетания с традиционными средствами.

Вывод: применение современных коррекционных технологий помогает мне решать коррекционно-педагогические задачи, и я в дальнейшем буду применять их в своей работе с несовершеннолетними.