**«Формирование социокультурных ценностей через ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых».**

 Профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности,это дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном возрасте.

Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте не связано непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а является подготовительным к ней. Главная цель профессионального самоопределения дошкольника задается взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребенка определенную наглядную основу, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального сознания, а так же положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

 Проблема изучения и формирования профессионального самоопределения в дошкольном возрасте является актуальной. О необходимости ее изучения свидетельствуют работы таких отечественных психологов как  Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.К.Маркова, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Захарова В.И. Под профессиональным самоопределением дошкольников мы понимаем некий сознательный выбор ребенком интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно – ролевых играх.

Сюжетно-ролевая игра является незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий. Она возникает в том случае, когда у ребенка имеются определенные знания и представления о каком-нибудь событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие.

И  чем больше у дошкольника знаний  о разных профессиях и действиях, которые выполняет взрослый в рамках свой профессиональной деятельности, тем разнообразнее сюжет и интереснее игра ребенка.

 Поэтому одним из основных направлений активации профессионального и личностного самоопределения у детей старшего дошкольного возраста является: профессиональное просвещение, суть которого заключается в формирование у детей представлений о труде взрослых, о профессиях и производстве, об орудиях труда, о процессе труда и о качествах необходимых людям разных специальностей. Чем раньше начнётся специально организованное информирование детей дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Задача педагогов заключается в необходимости через разные виды детской деятельности:

- дать детям начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у детей эмоционально положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

**Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС** дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Выполнение несложных трудовых действий: уход за одеждой, дежурство по столовой, занятиям, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд - эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, понимая, какое значение имеет сюжетно - ролевая игра в профессиональном самоопределении дошкольника мы разработали проект: «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Цель проекта:** Создание педагогических условий для формирования профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста.

**Образовательные задачи:**

 -  Формировать, систематизировать у детей представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества, государства.

- Закрепить и расширить представление о современных профессиях.

- Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

**Развивающие задачи:**

- Совершенствовать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

- Развивать интерес к различным видам деятельности через активизацию познавательной активности.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать целостное отношение, уважение к труду других людей и к его результатам.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность понимания взаимосвязи различных видов труда и профессий.
2. Сформированность умения моделировать в игре отношения между людьми разных профессий.
3. Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.
4. Активное участие в посильной трудовой деятельности взрослых.
5. Эмоционально положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом.

**Принципы работы с детьми в соответствии с ФГОС:**

• принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

• принципа содействия и **сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений

• принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка….

• принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения *(амплификации)* детского развития

• принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

• принципа возрастной адекватности дошкольного образования • принципа развивающего образования *(системности и последовательности)*;

• принципа новизны *(использование новейших информационных технологий)*;

• принципа интеграции

Мы выделили три этапы работы по теме проекта и виды деятельности с детьми.

**1 этап организационный: В него входит - создание условий реализации проекта:**

- Пополнить образовательную среду в группе для формирования у детей представлений профессиях: дидактическими играми, фильмами, художественной литературой, наглядным материалом: фотографиями, альбомами, картинками, открытками.

- Обогатить игровое пространство элементами, стимулирующими познавательную активность детей: игрушками, предметами заместителями, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, приобретение оборудования для разных видов труда.

- Создать картотеку дидактических игр по знакомству детей с профессиями.

- Подготовить материал для повышения педагогической компетентности родителей специализированными знаниями по данной теме: консультации, памятки, буклеты, собрания.

- Составить план работы с детьми и родителями.

**-** Методические разработки педагогов.

**№2 – этап: Познавательно творческий**

Он заключается в ознакомление дошкольников с разными видами профессий, и труда через: совместную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с родителями.

Работа планируется в соответствии с ФГОС по образовательным областям:

- Познавательное развитие.

- Социально - коммуникативное развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Речевое развитие.

- Физическое развитие.

 Работа по ознакомлению детей с профессиями и трудом включает в себя разнообразные виды деятельности:

Занятия: Беседы на тему: «Что такое профессия?»; «Зачем люди работают?»

Рассказ воспитателя: Профессий много разных есть…», «Есть такая профессия Родину защищать!». Составление детьми рассказов по картинкам: «Какая профессия мне нравиться, почему?».

В течении года, мы провели экскурсии: в библиотеку неоднократно, в Братский музей, в троллейбусное депо, в пожарную часть, в школу, в театр, кинотеатр «Чарли», Экологический центр.

Приглашали гостей, рассказать о своей профессии: повара, медсестру, ветерана войны, пожарника, сотрудника ГБДД, артистов.

Если не было возможности познакомить детей с профессиями через экскурсии, и встречи, мы использовали презентации и мультфильмы, такая форма работы дает возможность расширить рамки образовательного процесса. С военными профессиями дети знакомились через презентацию: «Есть такая профессия – Родину защищать».

Знакомили детей с художественной литературой, читали произведения о профессиях: Б. Заходера: «Шофер» «Сапожник», К.Чуковский «Айболит» В. Маяковский *«Кем быть?»*, М. Познанская «Пойдем на работу», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные», учили стихи, пословицы и поговорки о труде.

Дети выполняли посильные трудовые поручения: труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, дежурства, создавали своими руками необходимые атрибуты для игр: шлемы для космонавтов, карточки алгоритма проведения опытов для лаборантов; дома, светофор и дорожные знаки для игры «Инспектор ГБДД» и многое другое. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, расширяют знания о профессиях, развивают творческие способности детей, в результате рождается их увлеченность, иногда призвание, мечта.

Через дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Угадай, кто я?», «Угадай, кто это?», «Что б случилось, если бы не было профессии…электрик, продавец и т.д.» и другие, закреплялись знания о полученных профессиях, дети учились соотносить орудия труда с профессией людей, они начинали понимать ценность любого труда.

- Одним из важных условий успешной работы при знакомстве детей с профессиями и привитии у детей интереса к трудовой деятельности является совместная деятельность в работе с родителями. Родители являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Для повышения их компетенции в данном направлении нами разработаны консультации: «Знакомим детей с профессиями», «Приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу». Родительское собрание: «Традиции трудового воспитания в семье» позволило поделиться опытом семейного трудового воспитания. Совместно с детьми родители знакомились с профессией фокусника, имели возможность поиграть с детьми. Родители совместно с детьми составили альбомы фотографий: «Профессии моей семьи», участвовали в выставке рисунков (сотворчество детей и родителей): «Профессии»; оказали помощь в обогащении предметно – развивающей среды: пособиями и игрушками, сшили костюмы к с/ролевой игре «Десантники».

**3 этап работы: Заключительный - подведение итогов, презентация проекта.**

Проведенная работа с детьми способствовала развитию самостоятельной деятельности детей: дети стали чаще играть в сюжетно – ролевые игры, перенося свои знания о профессиональной деятельности взрослых в свои игровые действия. Сюжеты их игр стали более разнообразными, насыщенными, интересными. Дети играют, присваивая себе роли врача, лаборанта, космонавта, военного, поваров и др. У некоторых детей отмечается предпочтение к определенным играм и видам труда, что говорит об их интересах.Кто-то в игре берет на себя главные роли и придумывает замысел игры, а  кто-то лишь выполняет задуманное. С удовольствием дети выполняют разнообразные трудовые поручения, научились работать в коллективе, договариваться друг с другом, уважать мнения товарищей. Хочется надеяться, что результатом сюжетно-ролевых игр детей, выполнения ими простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых в будущем повлияют на профессиональное «самоопределение» наших дошколят. Ведь именно детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих тружеников нашей страны.

В ходе реализации проекта был разработан следующий материал, он представлен на ярмарке:

- Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны».

- Методическое пособие для детей дошкольного возраста: «Профессии»;

- Картотека сюжетно – ролевых игр, для детей старшего дошкольного возраста;

- Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых;

- Консультации для родителей;

- Консультации для воспитателей;

- Дидактические игры: «Разрезные картинки», лото «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?».

**Продукт проекта:** Презентация.

**Литература:**

- Центр профессионального образования Самарской области: «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации», методическое пособие, Самара 2013год.

- Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.

- Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-

методическое пособие. Изд-во "Николаев", 20014.

- Нефёдова К. П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей,

родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.