Программа “Родник”

**“ Формирование здорового образа жизни**

**младших школьников”**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Труд учителя физкультуры нужно оценивать не по спортивным результатам учащихся, не по количеству чемпионов в школе, а по состоянию здоровья, физической подготовленности ребят. Здоровье ставить всегда на первое место. В. А. Сухомлинский  |

  **Актуальность**

В Региональной целевой программе «Здоровье школьников Ленинградской области», отмечено, что здоровье – это нормальное состояние организма человека, означающее его оптимальную саморегуляцию, согласованное взаимодействие его органов и равновесие между его функциями и внешней средой.

Здоровье выступает как мера качества жизни, здоровье нации – это конечный результат в политике государства, создающего возможность гражданам относиться к своему здоровью как к непреходящей ценности, как к основе продления здорового рода, сохранения, совершенствования трудового потенциала, как к развитию генофонда, творчества и духовности человека.

Современные условия социально-экономического развития страны инициировали ряд явлений, негативно отражающихся на состоянии здоровья детей и подростков. Эта ситуация обострилась в результате процессов социально-политического и экономического реформирования, начальные этапы которого неизбежно связаны с разрушением сложившейся ранее инфраструктуры сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Одной из самых уязвимых групп населения на фоне происходящих в стране социально-экономических преобразований оказались дети, особенно школьного возраста. По официальным данным лишь пять процентов выпускников школ практически здоровы, 80 процентов школьников хронически больны, примерно столько же страдают нервно-психическими расстройствами.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее).

Важно отметить роль так называемых "управляемых факторов" — окружающей среды и санитарно-гигиенических условий, то есть факторов, влияющих на жизнь, здоровье и образование школьников. При этом необходимо подчеркнуть, что 20 процентов факторов приходится на условия внутришкольной среды, так как большую часть дня (более 70 процентов времени) школьники проводят в стенах школы. Необходимо учесть и тот фактор, что еще до поступления в школу дети имеют ряд серьезных нарушений здоровья. Их диагностику наша школа ежегодно проводит в рамках адаптационного периода первоклассников.

Перед педагогическим коллективом МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5», стоит задача создать комфортные условия для  развития учащихся начальной школы, так как успешное вхождение в школьную жизнь в начале обучения дает положительные результаты в старшем звене.

 **Адресность программы**

            Программа «РОДНИК» разработана для учащихся 1 – 4 классов  МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5»Ленинградской области.

**Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды**

Наша  школа начала свою историю с 1986 года как среднее общеобразовательное учреждение. В 80-90-е годы XX столетия в  молодом и перспективном микрорайоне Гатчины стремительно росло жилищное строительство.  Вступила в строй еще одна новая школа, а помещение, построенное по адресу улица Генерала Кныша, дом 7-а , городские власти в 1994 году  отдали для обучения  младших школьников.

   Для учителей начальной школы №5, личностно ориентированные подходы в образовании и воспитании давно стали приоритетными в работе с младшими школьниками. Не случайно, своеобразным девизом школы являются слова:

**РОДНИК** –  *радость*

                     *общения,*

                      *доверие,*

                      *надежда*

                     *и*   *комфорт.*

Численность обучающихся составляет 1000 детей. В связи с вводом новых жилых площадей, положительного статуса школы  контингент обучающихся  растет. В школе обучаются дети разных национальностей, из семей с различным социальным положением и  уровнем благосостояния. Внешнее окружение школы в значительной степени востребует получение доступного качественного образования при  условии создания гибкой адаптивной организации воспитательного процесса.

Поэтому необходимо, чтобы все то, что формирует образовательную среду, включая школьные занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков.

Именно о школьном периоде можно сказать, что в этот период формируется потенциал здоровья на всю жизнь. И чрезвычайно важно то обстоятельство, что на этот "потенциал здоровья" можно оказывать воздействие. Здоровье либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.

**Цель программы**:

организовать такую образовательную среду развития младшего школьника, в которой особое место будет уделено внимательному отношению к здоровью, учету физиологических потребностей и возможностей детского организма.

Цель отражает **концептуальную идею программы:**

*Создание особого воспитательного пространства для успешной адаптации ребёнка к школе, самораскрытия личности.*

   Воспитательное пространство школы характеризуют:

* *гуманистические отношения*, основанные на принятии ребёнка таким, какой он есть, уважении его как формирующейся личности (принятие его неопытности, неумелости), требовательной заботе о его благополучии;
* *атмосфера* доброты, понимания, душевного тепла в отношениях педагог-воспитанник, классном коллективе и коллективе школы;
* *педагогическая поддержка*как способ взаимодействия с ребёнком*;*
* вводимые  *элементы самоуправления.*

*Условия для самораскрытия личности* создаются на уроках, классных часах, в системе общешкольных дел, в деятельности кружков и секций, работе группы продлённого дня.

Это воспитательное пространство, наполненное добротой, заботой, пониманием, физическим и психологическим комфортом.

*Теоретическую основу* программы составляют: гуманистический, личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А.В. Мудрик, В.В. Сериков и др.), *средовый подход* (Ю.С.Мануйлов, Л.Н. Новикова и др.).

*Содержательную основу пространства* образуют направления воспитания: гражданско-патриотическое, нравственно-трудовое, умственное, физическое, эстетическое (подробнее см. схему и характеристику направлений).

В ***основу воспитательной системы*** школы

положены следующие принципы:

* *принцип воспитывающей среды,*обусловливающий воспитание в процессе организации жизнедеятельности коллектива, в условиях особой воспитательной атмосферы сотрудничества;
* *принцип нравственной позиции учителя*  означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога за свои слова, дела, поступки. Он является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл;
* *принцип природосообразности воспитания* предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребёнка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя. Воспитательная система – не самоцель. Она создается и совершенствуется в целях личностного развития школьников;
* *принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, города, где живет человек;
* *принцип развития личности в процессе воспитания* предполагает помощь детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из её стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей;
* *принцип диалогичности воспитания* означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями);
* *принцип единства воспитания и обучения* предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания, что характерно для начальной школы;
* *принцип открытости* в воспитании предусматривает:
	+ взаимодействие различных воспитательных систем (государственной,       региональной, муниципальной, воспитательных систем  ОУ разных типов и видов);
	+ взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей ребёнка, и воспитательного пространства, организуемого педагогами.

  **Направления воспитательной работы**

         Основная цель воспитания находит свое отражение в пяти направлениях работы, которые условно представлены:

 **Родничок  познания**

 **Родничок  здоровья**

**Родничок  творчества**

 **Родничок  добра**

Родник - ядро системы – определяет гражданско-патриотическое воспитание. Его основные ценности: Родина, семья и сам ребёнок. Это – источник, дающий силы, энергию человеку. Этот источник – основа для других направлений-родничков: здоровья, познания, творчества, добра.

**Характеристика основных направлений работы**

 Ядро системы -  **«Родник»**

**/***гражданско-патриотическое и экологическое воспитание школьников***/**

*Задачи:*

* раскрытие ценностей Отечества, семьи, каждого человека, природы;
* ознакомление с нормами и ценностями русской культуры, народными традициями,
* воспитание любви к большой и «малой» Родине,
* формирование элементарных представлений об экокультуре.

*Содержание и формы воспитательной работы по направлению*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы воспитательной работы |
| Раскрытие ценностей Отечества, семьи, каждого человека, природы | 1.Дни воинской Памяти2.Целевая программа «Преемственность: ступеньки роста от детского сада  к начальной и основной школе», шефство над детьми младших классов, детских садов.3.Предметные недели.4.Циклы Бесед общества «Знаний» об этике и этикете.Викторины по истории Отечества, на знание родной природы и пр.5. Классные часы, праздники с участием родителей10. Юнармейская игра «Зарничка». |
| Ознакомление с нормами и ценностями русской культуры, народными традициями | 1.Работа школьного музея.2. Экскурсионная работа.3.Творчество  ансамбля «Свирельки»4. Работа клуба «Юных поэтов».5.Работа мастерской «Русское народное творчество»6.Работа кружка “Русская народная игра” |
| Воспитание любви к большой и малой Родине | 1 Программа регионального компонента- краеведение «Люби и знай свой край».2.Знакомство с традициями, историей родного края.2.Акции «Аллея выпускников», «Зелёный двор»3.Путеншествия по памятным местам Ленинградской области, гатчинского района, Гатчины. |
| Формирование элементарных представлений об экокультуре | 1Неделя природоведения и краеведения.1. Цикл бесед о здоровом образе жизни.
2. Неделя здоровья

4. Акция «Экологическая тропа». |
| Просветительская работа среди родителей | 1. Целевая программа «Преемственность: ступеньки роста от детского сада  к начальной и основной школе».2. Проведение консультаций для родителей в классных коллективах.2. Классные и общешкольные собрания.3. Работа классных и общешкольного родительских  комитетов.4. Дни открытых дверей.5. Родительский всеобуч. |
| Социальная защита семьи | 1. Составление социального паспорта школы (сентябрь)2. Тесная взаимосвязанная работа с Отделом социальной защиты населения. 3. День семьи.4. День мамы. |
| Работа с детьми группы «риска» | 1. Целевая программа «Неординарный ребёнок: работа с детьми группы «риска».. 2.Потронаж социальной службой и классными руководителями семей группы «Риска»3.Вовлечение детей группы «риска” в спортивную жизнь школы, города. |

**«Родничок  здоровья»**

/*физическое и валеологическое воспитание*/

Направление поддерживается отдельной подпрограммой «Здоровье»

***Цель***– ***сохранение и укрепление здоровья учащихся***, позволяет решать следующие ***задачи*:**

* раскрытие ценности здоровья для человека, общества,
* профилактика вредных привычек,
* создание условий для физического развития школьников,
* сохранение психического здоровья учащихся.

*Содержание и формы воспитательной работы по направлению*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы воспитательной работы |
| Сохранение здоровья учащихся | 1.Целевая программа «Здоровья»2.Обеспечение молоком (на бесплатной основе) все учащихся, питанием в школьной столовой.3. Работа комиссии по питанию.3.Дни здоровья (1 раз в четверть).4.Операция «Допинг»5.Органиезация летней оздоровительной работы на базе школьного лагеря «Ягодка».6.Работа с пожарными службами города и инспекцией ГИБДД.  |
| Активизация интереса к занятиям физкультурой и спортом | 1. «Веселые старты»2. «Мама, папа, я – спортивная семья»3. Осенний кросс.4. Соревнования по челночному бегу.5. Соревнования по подтягиванию.6. Соревнования по мини- футболу.7. Кросс выпускников8. Соревнования по лыжам.9.Олимпиада по физкультуре10.Неделя спорта.11.Дни здоровья.12. Соревнования “Безопасное колесо”13.День ГТО. |

 **«Родничок добра»**

 /*нравственное и трудовое воспитание*/

***Цель***– ***воспитание в детях доброго отношения к окружающему миру***, позволяет решать следующие ***задачи*:**

* осмысление воспитанниками Добра как нравственной основы отношения человека к окружающему миру и самому себе,
* формирование умения осуществлять деятельную заботу о близких (родных, товарищах и пр.), а также оказывать посильную помощь другим людям;
* приобретение навыков по самообслуживанию, опыта участия в деятельности по благоустройству (школы, двора, микрорайона),
* пробуждение стремления бескорыстно совершать добрые дела и поступки.

*Содержание и формы воспитательной работы по направлению*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы воспитательной работы |
| Формирование ответственности по отношению к тем, кто тебя окружает | 1. Субботники по благоустройству школы, пришкольной территории.2. Акция «Памятным местам – чистоту и внимание»3. Работа органов ученического самоуправления в классных коллективах.4. Акция «Красная звезда»5.  Операция «Забота» (помощь ветеранам, пожилым людям) |

 **«Родничок познания»**

**/***умственноевоспитание***/**

***Цель***– ***формирование ценностного отношения к знаниям***, позволяет решать следующие ***задачи*:**

* развитие познавательного интереса,
* расширение кругозора учащихся,
* освоение социальной роли школьника, норм поведения.

*Содержание и формы воспитательной работы по направлению*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы воспитательной работы |
| 1. развитие познавательного интереса2. Расширение кругозора | 1. Олимпиады по математике, русскому, природоведению, физической культуре.2. Конкурсы «Занимательные вопросы»3. Игра по станциям «Математический лабиринт», “Спортландия”, “Олимпийский марафон”4. КВН «Ты в стране знаний», ”В мире спорта”5. Беседы по сказкам  А.С.Пушкина.6. Праздник посвящения в ученики «Мы теперь ученики, мы теперь спортсмены!”7. Работа клуба «Юный поэт»8. Конкурсы рисунков, плакатов, “Со спортом дружить - здоровым быть!”, “Нет вредным привычкам!9. Экскурсионная работа.10. Работа в совместном проекте «Музей – детям», «Бассейн – детям!»11. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правилами учащихся школы. |

 **«Родничок творчества»**

**/***эстетическое воспитание, творческое развитие школьников***/**

***Цель***– ***развитие творческого потенциала учащихся***, позволяет решать следующие ***задачи*:**

* организация внеурочного времени учащихся,
* формирование навыков свободного общения,
* следование традициям школы,
* работа с неординарным ребенком:  с детьми группы «риска»; «одаренными и способными учащимися»

*Содержание и формы воспитательной работы по направлению*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы и методы воспитательной работы |
| организация внеурочного времени учащихся | 1.Целевая программа «Дополнительное образование»2.Целевая программа «Развивающая среда – условие повышения качества образовательной программы.3.Работа спортивных секций (корригирующая гимнастика, футбол, баскетбол, каратэ, “Русская народная игра”)4.Работа кружка ритмического танца.5.Хор «Веселые нотки» |
| формирование навыков свободного общения | 1.Работа Совета старшеклассников школы.2. Встречи с людьми разных профессий, спортсменами.3.КВН, викторины, игры по станциям.  |
| следование традициям школы | 1.Дни здоровья в четверть2. Посвящение первоклассников в ученики школы3. Лицейские чтения4. День мамы5. Мастерская Деда Мороза6. Торжественная линейка, посвящённая Дню освобождения Гатчины от немецко-фашистских захватчиков.7. Предметные недели( природоведения и краеведения, математики, русского языка и литературы)8. Прощание с Азбукой9.КВН для 2 кл. «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»12. Акция «Аллея выпускников»10. КВН выпускников11.Кросс выпускников. |
| Работа с неординарным ребенком:  с детьми группы «риска»; «одаренными и способными учащимися» | 1.Целевая программа «Неординарный ребёнок: работа с детьми группы «риска», «одарёнными и способными учащимися».2.Выставки «Мир моих увлечений»3.Предметные олимпиады.4. Творческие выставки поделок, рисунков и т.д. |

         Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности. Прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные модули становятся яркими эмоциональными событиями, надолго оставляют след в душах и умах всех участников.

**Воспитательный потенциал дополнительного образования и его использование**

         В воспитательной системе начальной школы акцент ставится на формирование духовно-нравственных приоритетов, освоение норм и ценностей русской культуры, традиций, воспитание любви к большой и «малой» Родине, сотрудничеству и расширению поля позитивного общения с семьей, социально-психологической защите ребёнка, созданию комфортной развивающей среды, способствующей раскрытию творческого потенциала младшего школьника.

Большую роль в формировании воспитательной среды ребенка играют творческие объединения учащихся, создаваемые как на базе классов, так и на базе школы. Один из таких коллективов - клуб «Юного поэта», где учащиеся имеют возможность для воспитания любви к Родине, её культурным традициям, наследию:

* получить доступные младшему школьному возрасту знания о литературно-художественном наследии, писательском мастерстве;
* познакомиться с творчеством классиков литературы и современными авторами;
* развивать культуру речи, литературные способности, коммуникативные качества, сценическое мастерство.

Первые пробы пера дети реализуют в «Детских поэтических альманахах». Выпущено пять сборников прозы и стихов учащихся. Дети являются активными участниками воспитательных мероприятий от школьного до областного уровня. Работа клуба находит свое продолжение и в культурном социуме микрорайона «Аэродром»: выступления и участие в конкурсах учащихся в Совете ветеранов, районной библиотеке им А.С.Пушкина, в детских садах, в МОУ ДОД «Журавушка».

         Значимой формой воспитательной работы является музей школы «Быт и культура народов края». В его стенах проходят не только уроки, экскурсии, тематические встречи с интересными людьми, работа Совета старшеклассников школы, но и родительские собрания, Заседания Совета ветеранов, «Бабушкины посиделки», краеведческие игры для дошкольников, кружок «Ткачество», детская изостудия. В музее работают детские лекторские группы, которые знакомят учащихся с историей родного края: его бытом, культурными традициями. Музей школы в рамках работы по музейной педагогике имеет тесную связь с музеями города, района, Санкт-Петербурга. Творческие работы музея МБОУ «Гатчинская НОШ №5» нашли свое место в буклете детских работ, выпущенном Гатчинским музеем-заповедником, на выставках в его залах. Музей «Быт и культура народов края» является призёром городского смотра-конкурса музеев. Многие представители интеллигенции вносят бескорыстный вклад в становление и пополнение фондов музея, оставляют в Книге отзывов трогательные записи, вдохновляющие коллектив школы на дальнейшую творческую работу.

              Танцевальный коллектив ритмического танца, фольклорный ансамбль «Свирелька», хор «Веселые нотки» школы позволяют детям знакомиться с родной песней, танцем, украсить школьную и городскую жизнь. Эти коллективы –победители и лауреаты конкурсов-смотров города, области, Санкт-Петербурга.

              В школьной программе «Здоровье» большое внимание уделяется воспитанию здорового гражданина России, здоровой семьи. Хорошей традицией стали «Веселые старты», «Подвижные перемены», игры-соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», кросс выпускников, «Неделя спорта,” олимпиада по физической культуре, участие в городских и районных соревнованиях. Младшие школьники с 2003 года – постоянные участники Всероссийского кросса Наций. Характерной особенностью всех спортивных мероприятий является их массовость, прекрасная возможность каждому ребенку для личной самореализации и сохранения физического здоровья. Эффективность большой спортивной работы школы проявляется в её достижениях: с 2001 года команда учащихся МОУ «Гатчинская НОШ №5» является победителем Малой городской спартакиады, победителями Районных соревнований “Безопасное колесо”, призерами летней спартакиады лагерей, призерами городских соревнований ”Воспитай Олимпийца”.

**Механизмы реализации программы**

         Несмотря на возрастные особенности учащихся начальной школы, ни один педагог не остался в стороне от создания в нашем учебном заведении Совета старшеклассников. Полномочия органов самоуправления закреплены в школьном нормативном документе «Положение о Совете старшеклассников».

*Взаимодействие с внешней социокультурной средой*

(Партнёры по решению задач программы)

Программа предполагает расширение взаимодействия с социокультурной средой, что способствует не только увеличению возможностей разностороннего воспитания младшего школьника, но и развитию его личности, положительной самореализации в социуме.

 **Результативность программы**

По итогам реализации программы:

* ученик принимает заботу Родины через ощущение комфортности воспитательного пространства,
* расширяет знания о национальной культуре, традициях, истории России;
* ощущает необходимость бережного отношения к родной природе;
* обретает стремление делать доброе окружающим людям (семье, одноклассникам, учителям, другим людям);
* обретает развитый интерес к познанию окружающего мира;
* понимает необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, знает, что необходимо для сохранения и укрепления здоровья;
* снижается заболеваемость;

* повышается активность родителей;

Результативность участия родителей в соревнованиях

"Папа , мама , я - спортивная семья"

* осознанное самостоятельное использование школьниками физических упражнений в режиме дня для укрепления здоровья;
* успешное освоение школьной программы по физической культуре всеми учениками, допущенными к урокам физической культуры;
* победы в городских и районных соревнованиях;
* для педагогического коллектива:

-повышение гуманистической составляющей в сфере межличностных отношений,

- освоение новых форм и технологий организации воспитательного процесса,

- стимулирование творческого поиска в совершенствовании воспитательного процесса.

  ***Степень внедрения разработки в практику:***

***Массовый 100% охват классов*** МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5» достигнут за счёт:

 **1.у*силение внимания увеличения двигательной активности***

***школьной внеурочной и урочной работы:***

- утренняя зарядка, физкультурные минутки на уроке (не менее 2-3 шт.), уроки физической культуры (3 раза в неделю), динамические перемены (2Х20 мин.), спортивный час в группе продленного дня. 2). Через сотрудничество с системой дополнительного образования, обучение плаванию в бассейне, игровая психогимнастика;занятия для детей с нарушением осанки – корригирующая гимнастика.

 *- организация летней оздоровительной компании:* ежегодная работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Ягодка».

 **2. тесного сетевого взаимодействия с системой дополнительного образования** Гатчинского муниципального района: МОУ ДОД «Гатчинская детско-юношеская спортивная школа № 1», МОУ ДОД «Гатчинская детско-юношеская спортивная школа № 2», спорткомплекс «Арена», студия бального танца «Жемчужина», МОУ «Гатчинский центр дополнительного образования детей» - на базе МОУ «Гатчинская НОШ № 5» секции футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, ритмики, бального и спортивного танца.