**Доклад по теме:**

***«Нестандартные задания на уроках русского языка***

***в начальной школе»***

**Подготовила:**

учитель начальных классов

Астафьева В.В.

2024 г.

**Цели нестандартных заданий:**

***Обучающие цели:***

**-** Способствовать усвоению новых знаний, умений и навыков по русскому языку;

**-** Актуализировать, уточнять и конкретизировать знания по предмету.

***Развивающие цели*:**

**-** Содействовать развитию успешной личности;

**-** Помогать учащимся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

**-** Развивать у учащихся инициативу, логическое мышление, речь, внимание, память.

***Воспитывающие цели:***

**-** Способствовать раскрытию творческих способностей;

**-** Воспитывать интерес к учебной деятельности.

**Нестандартные задания имеют своей главной целью не развлечение, а**

**обучение с интересом**

**Польза нестандартных заданий**

1. Помогают избавиться от [ярлыков на учащихся](http://pedsovet.su/publ/42-1-0-3621): каждый

ученик оказывается в нестандартной ситуации и может

проявить себя с неизвестной стороны.

2. Способствуют повышению интереса учащихся к

предмету.

3. Развивают мышление, логику, учат детей рассуждать,

принимать решения и отвечать за собственные

поступки.

4. Помогают детям найти контакт друг с другом, учат

работать в команде и общаться без конфликтов.

**Нестандартные задания.**

**(Русский язык)**

***Задание 1.*** Это задание можно предлагать даже учащимся 1 класса с конца третьей четверти.

*Инструкция ребенку*: Дан ряд слов – ***сон, сын, сад, рок, рот, дом, дым, дал, вал, выл, вол, рыл.***

Распредели слова на три равные группы, запиши каждую группу в отдельный столбик.

. Результат будет выглядеть так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сон | сын | сад |
| рот | рыл | рак |
| дом | дым | дал |
| вол | выл | вал |

***Задание 2.*** Это задание требует рассмотрения языковых объектов одновременно с разных точек зрения, по различным признакам.

*Инструкция ребенку*: Дан ряд слов – ***молния, зима, ухожу, огурец, вода, играю, радио.***

Прочитай эти слова, выпиши те, которые можно разделить двояко: по слогам и для переноса. Затем напиши их в 2 столбика: в левом столбике раздели слова по слогам, а в правом столбике – для переноса.

Результат работы ребенка: сначала выписывает слова:

мол-ни-я, у-хо-жу, о-гу-рец, и-гра-ю, ра-ди-о

|  |  |
| --- | --- |
| мол-ни-я | мол-ния |
| у-хо-жу | ухо-жу |
| о-гу-рец | огу-рец |
| и-гра-ю | иг-раю |
| ра-ди-о | ра-дио |

**Нестандартные задания.**

**(Русский язык)**

***Задание 1. «Поиск»***

Ребятам предлагается поработать со словарем и найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные. Дети находят и записывают слова: ***барабан, сахар, молоток, молоко, около, вечер, берег.*** С большим интересом дети ищут слова, в которых встречаются три, четыре, пять гласных. В игре дети быстрее запоминают редкие, ранее им не встречавшиеся слова: ***караван, бурундук, переезд*** и так далее. Кроме слов с одинаковыми гласными можно предложить поиск слов с неповторяющимися гласными: двумя, тремя, пятью и так далее. Так легче воспринимаются трудные для написания существительные: ***правительство, революция, клавесин*** и другие.

***Задание 2. «Зашифрованное слово».***

*Инструкция ребенку:* Из каждого слова взять только первые слоги и записать полученное слово (ав-то-мо-биль).

Возможны и другие варианты заданий, когда из первого слова берется первый слог, из второго – второй, из третьего – третий.

Слова: ***урожай, почемучка, садовник***.

***Ответ: у-че-ник.***

***Задание 3***. Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово.

|  |  |
| --- | --- |
| а) автомобиль, тормоз | ав-тор |
| б) колос, рота, ваза | ко-ро-ва |
| в) молоко, нерест, таракан | мо-не-та |
| г) кора, лото, боксер | ко-ло-бок |
| д) баран, рана, банщик | ба-ра-бан |

**Нестандартные задания.**

**(Русский язык)**

***Задание 1***. Из каждого слова взять только вторые слоги, составить новое слово.

|  |  |
| --- | --- |
| а) соловей, Которосль | ло-то |
| б) змея, рама | я-ма |
| в) пуговица, молоток, лава | го-ло-ва |
| г) укор, бузина, тина | кор-зи-на |
| д) поворот, пороша, канава | во-ро-на |

***Задание 2***. Из каждого слова взять последние слоги, составить новое слово.

|  |  |
| --- | --- |
| а) мебель, ружье | бель-ё |
| б) соломка, пора, мель | ка-ра-мель |
| в) лиса, бельмо, буклет | са-мо-лет |
| г) пуловер, пальто, билет | вер-то-лет |
| д) молоко, реле, лассо | ко-ле-со |
| е) смола, слеза, берет | ла-за-рет |

Эту игру можно усложнить. Дети самостоятельно должны почувствовать «спрятанное» слово. Не нужно им указывать, какой слог от данных слов нужно взять, чтобы составить новое слово.

***Задание 3***.

|  |  |
| --- | --- |
| а) пластинка, картинка, павлин | плас-ти-на |
| б) пастух, плотина, лагерь | пас-ти-ла |
| в) сапоги, парашют, фантазия | са-ра-фан |
| г) косари, заморозки, лётчик | са-мо-лёт |
| д) мука, рагу, диван | ка-ра-ван |
| е) обруч, кара | руч-ка |
| ж) мавританка, зола, улей | мав-зо-лей |
| з) карта, путина, налёт | кар-ти-на |
| и) метка, ропот, пора, липа, теннис | мет-ро-по-ли-тен |
| к) вода, дорога, проба, невод | во-до-про-вод |
| л) молоко, олово, раскол | ко-ло-кол |

**Нестандартные задания.**

**(Русский язык)**

***Задание 1.*** Игра «Слова» может быть организована и следующим образом: предложите ребенку записать в скобках слово, чтобы оно было окончанием первого слова и началом второго:

1) го( ) ник

2) по( )в

3) пе( )ол

4) со( )ун

5) бал ( )еда

6) кипа ( )унок

7) от ( )на

8) ком( )та

9) на( )дух

10) у( )од

11) му( )т

12) са( )он

13) с( )ник

14) за( )т

15) во( )а

16) хо( )инок

*Ответ: 1) род; 2) рука; 3) сок; 4) кол; 5) бес; 6) рис; 7) вес; 8) пас; 9) воз; 10) гол; 11) сор; 12) рай; 13) лед; 14) бор; 15) рот; 16)бот.*

**Нестандартные задания.**

**(Русский язык)**

***Задание 1. «Выбывание слов».***

Учитель на доске, пишет следующие слова:

***строить, бежать, видит, решал, рисовал, пишет***.

Дети сначала должны найти единственное слово, с которого следует начать игру:

1. *«бежать»* - единственный глагол в неопределенной форме (если работа идет на доске, каждое разобранное слово стирается, а в тетради разобранное слово можно просто зачеркивать);
2. *«рисовали»* - только этот глагол имеет множественное число;
3. *«решил»* - из оставшихся, только этот глагол в прошедшем времени, остальные в настоящем;
4. *«пишет»* - глагол 1-ого спряжения, остальные 2-го спряжения.

После этого разбора на доске или в тетради остаются только два глагола: строит и видит.

Ребенок должен сравнить их и сделать вывод о том, что оба эти глагола 2-го спряжения. Но глагол «видит» является глаголом – исключением, поэтому зачеркиваем или стираем его. Остается глагол «строит».

Аналогично можно построить игру на выбывание с прилагательными:

***известный, честный, опасность, веселый, красивая, грустный:***

1. *«опасность»* - это существительное, а все остальные прилагательные (стираем или зачеркиваем это слово);
2. *«красивая»* - единственное прилагательное женского рода;
3. *«веселый»* - прилагательное не содержит непроизносимой согласной;
4. на доске или в тетради остаются 3 слова с одинаковой орфограммой: ***известный, честный, грустный.*** Но из них можно выделить прилагательное «известный», так как оно имеет приставку, а два других приставки не имеют.

**Нестандартные задания.**

**(Русский язык)**

***Задание 1. «Родственные слова».***

Попробуйте объяснить «родство» следующих слов:

директор-диктант

перчатка-наперсток

пятница-пятерка

цирк-циркуль

огород-город.

***Задание 2. «Синонимы».***

*Задание.* Подобрать синонимы к словам:

|  |  |
| --- | --- |
| родник - | лекарь - |
| алфавит - | стюардесса - |
| свойство - | ложь - |
| истина - | храбрость - |
| фартук - | буря - |

***Задание 3. «Омонимы».***

*Задание.* Записать в скобках слово, которое бы означало то же, что и слова за скобками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| битва | ( ) | ругань |
| родник | ( ) | отмычка |
| крупное животное | ( ) | шахматная фигура |
| небесное светило | ( ) | вращение в гимнастике |
| рыба | ( ) | наклонная поверхность |
| овощ | ( ) | стрелковое оружие |
| Путеводитель | ( ) | экскурсовод |

***Ответ: брань, ключ, конь, солнце, скат, лук, гид.***

Как показывает опыт, нестандартные задания помогают оживить урок.

Необычность заданий вызывает у школьников удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету в целом.