#  **Всероссийская конференция**

# **«Современные методики преподавания учебного предмета “Немецкий язык” в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

#  **(ФГОС ООО)»**

***Формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка***

Володина М. П.,

 учитель немецкого языка

МБОУ «Гимназия127»,

г. Снежинск

## **Введение**

Формирование учебно-познавательной деятельности (УПД) является одной из ключевых задач современного образования, особенно на уроках иностранного языка. Учебно-познавательная деятельность представляет собой процесс, в котором учащиеся активно осваивают знания, развивают навыки самостоятельного мышления, анализа и творчества. В изучении иностранного языка эта деятельность играет особую роль, поскольку язык — это не только предмет изучения, но и средство коммуникации, открывающее доступ к культурным горизонтам. В данном докладе рассматриваются методы и подходы формирования УПД, подкрепленные примерами из реальной педагогической практики, которые могут быть интересны как для школьников разных возрастов, так и для педагогов.

## **Теоретические основы УПД**

Учебно-познавательная деятельность основывается на принципах активности, самостоятельности и мотивации обучающихся. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, обучение эффективно, когда оно опирается на зону ближайшего развития ученика, стимулируя его к самостоятельному поиску решений. В контексте изучения иностранного языка это означает создание условий, при которых учащиеся не просто заучивают слова и грамматические правила, а используют язык как инструмент для решения реальных коммуникативных задач.

Основные компоненты УПД включают:

* **Мотивацию** — интерес к изучению языка и понимание его практической ценности.
* **Целеполагание** — умение ставить перед собой учебные задачи.
* **Самостоятельность** — способность находить информацию, анализировать и применять её.
* **Рефлексию** — анализ собственной деятельности и её результатов.

## **Методы формирования УПД на уроках иностранного языка**

### **1. Создание мотивационной среды**

Мотивация — это двигатель учебного процесса. Чтобы заинтересовать учеников, важно показать, как иностранный язык может быть полезен в их жизни. Например, в 5-м классе можно использовать метод "Путешествие по немецкоязычным странам". Ученики выбирают страну, изучают её культуру, традиции и создают мини-презентации на немецкомязыке. Для школьников среднего звена это будет увлекательной и познавательной игрой, а старшеклассники могут добавить в презентации элементы анализа, например, сравнить культурные особенности Германии и России.

Для подростков эффективным может быть проект "Моя будущая профессия". Ученики 10-го класса ищут информацию о профессии своей мечты на иностранных сайтах, составляют резюме и проводят ролевую игру "Собеседование" на немецкомязыке. Этот подход не только мотивируют учащихся изучать язык, но и развивает навыки поиска информации и критического мышления.

### **2. Использование интерактивных технологий**

Современные технологии позволяют сделать уроки иностранного языка более динамичными и интерактивными. Например, в работе с учениками 7-го класса можно использовать платформу Quizletдля изучения лексики. Ученики создают свои карточки с новыми словами, а затем соревнуются в играх, таких как "Крокодил" или "Угадай слово". Это не только помогает запомнить слова, но и развивает навыки сотрудничества и конкуренции.

Для старшеклассников используется платформа Buildin, где ученики размещают свои эссе на немецком языке. Каждый может оставить комментарий к работе одноклассника, что способствует развитию рефлексии и умения давать конструктивную обратную связь.

### **3. Проектная деятельность**

Проектная деятельность — один из наиболее эффективных способов формирования УПД. Она позволяет ученикам применять знания на практике, развивать творческие способности и работать в команде. В 8-м классе можно реализовать проект "Экологический подкаст". Ученики делятся на группы, выбирают экологическую проблему (например, сортировка мусора), пишут подкаст на немецком языке и представляют его классу. Этот проект не только улучшает их навыки говорения, но и развивает умение работать с информацией, анализировать источники и презентовать свои идеи.

Для школьников среднего звена проектная деятельность может быть более игровой. Например, в 6-м классе можно создать "Книгу кулинарных рецептов" или «Меню школьной столовой». Каждый ученик пишет свой вариант на немецком языке, используя изученные слова, оформляя картинками. Это позволяет детям почувствовать себя авторами и повысить уверенность в своих силах.

### **4. Развитие рефлексии**

Рефлексия помогает учащимся осознавать учащимся как свои сильные, так и слабые стороны. В конце каждого урока или темы можно проводить короткую рефлексию. Для младших школьников это может быть "Светофор": зелёный цвет — я всё понял, жёлтый — есть вопросы, красный — нужно объяснить ещё раз. Старшеклассники отвечают на вопросы: "Что нового я узнал сегодня?", "Как я могу использовать это в жизни?".

Пример из практики: в 9-м классе после урока по теме "Politik und ich" ученики заполняют таблицу: "Что я сделал хорошо во время дебатов?" и "Что я могу улучшить?". Это помогает им анализировать свои коммуникативные навыки и ставить цели на будущее.

## **Примеры из практики**

### **1) "Языковой лагерь в классе"**

В летнем школьном лагере можно организовать "Языковой день", где ученики 6-8 классов участвуют в квесте на немецком языке. Они решают загадки, ищут подсказки и общаются с "иностранными гостями" (роли которых играют старшеклассники). Этот формат позволяет ученикам применить язык в реальных ситуациях, развить навыки командной работы и почувствовать себя частью глобального сообщества.

### **2) Подготовка к международному экзамену**

Для учеников, готовящихся к международным экзаменам (например, **FIT I in Deutsch и FIT II in Deutsch**), используется метод "Самооценивание". После каждого пробного теста ученики анализируют свои ошибки, используя чек-лист, и составляют план действий для улучшения. Это помогает им не только улучшить результаты, но и стать более самостоятельными в обучении.

## **Проблемы и пути их решения**

Формирование УПД не обходится без трудностей. Среди них:

* Низкая мотивация у некоторых учеников.
* Разный уровень подготовки в классе.
* Ограниченное время на уроке.

Для решения этих проблем применяется дифференцированный подход: даются задания разной сложности, используется парная и групповая работа, а также ученики вовлекаются в постановку целей. Например, в классе с разным уровнем подготовки можно создать"Клуб наставников", где более сильные ученики помогают одноклассникам, что повышает мотивацию и укрепляет командный дух.

## **Заключение**

Формирование учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка — это не только процесс передачи знаний, но и развитие личности ученика, его способности к самостоятельному мышлению и творчеству. Используя интерактивные методики, проектную деятельность и рефлексию, учитель может создать условия, в которых каждый ученик станет активным участником образовательного процесса. Примеры из практики показывают, что такой подход делает уроки увлекательными и эффективными для учеников разных возрастов, помогая им не только освоить язык, но и развить ключевые навыки для жизни в 21 веке.