**(слайд 1)**

**Название нашей практики «Клубный час как технология эффективной социализации дошкольников с ОВЗ»**

Клубные часы мы проводили с 2018 г. по 2021 г. в рамках инновационной площадки «Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста», а потом продолжили полюбившуюся всем практику.

**(слайд 2)**

Наиболее результативным в формировании компетенций в рамках социальной адаптации детей ОВЗ являются технологии, которые предполагают включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной). Цель нашей практики- развитие качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству.

Задачи:

* развитие коммуникативных компетенций каждого ребёнка, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми
* развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
* развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка

**(слайд 3)**

Для эффективной социализации детей с ОВЗ мы используем в нашем детском саду современную педагогическую технологию «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева), где развивается коммуникативная компетенция ребенка посредством познавательной активности и творчества.

**(слайд 4)**

Организационные моменты необходимо продумать очень тщательно, чтобы обеспечить безопасность детей и взрослых. Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «**клубного часа**» закрываются входные двери. На двери помещений, в которые детям нельзя заходить, вывешивается красный круг, на стенах учреждения размещены указательные зеленые стрелки.

**(слайд 5)**

Назначаются дежурные наблюдатели за передвижением детей. Сотрудники, которые проводят клубные площадки, находятся на заранее оборудованных местах в соответствующих помещениях, ожидая прихода детей. Они заранее готовят материалы для различных видов деятельности детей. Чтобы педагоги смогли вести учет, наблюдения, делать заметки интересных ситуаций, мы предлагаем использовать специальные листы наблюдений.

Был разработан и эффективно использовался педагогами комплект материалов для использования в ходе проведения «Клубного часа» («Листы наблюдения», схемы).

Педагоги не поддерживают мнение автора технологии в установке количества данных мероприятий (еженедельно, 4 в течении месяца) и определили оптимальным проведение мероприятия 1 раз в месяц.

**Технология «Клубного часа» заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Но! Наша практика адаптирована для детей ОВЗ, поэтому дети сопровождаются взрослыми: тьюторами, помощниками воспитателя, педагогами.**

**(слайд 6)**

С детьми ведется предварительная работа, где воспитатели рассказывают детям какая тема нового мероприятия, повторяют правила поведения. Размещение клубных площадок заносится на план-схему, раздается в каждую группу.

По технологии Гришаевой назначается координатор, он проходит по всем этажам, группам и дает звуковой сигнал колокола на начало «клубного часа», а через час оповещает им о завершении мероприятия и возвращении детей в свои группы. В нашей адаптированной практике педагоги сначала в своих группах ровно в 10.00 начинают мастер- классы и, затем, дети (с сопровождением) ходят в соответствии со схемами по площадкам «Клубного часа» в течение часа.

Одним из главных условий проведения «клубного часа» является его длительность- 1 час. Мы убедились в рациональности данного условия, так в течение этого времени дети успевают побывать на разных клубных площадках и удовлетворить свои интересы.

**(слайд 7)**

Соблюдение правил поведения детьми во время «Клубного часа» главная задача. По технологии Гришаевой, за нарушение дежурные наблюдатели забирают у детей стимульные кружки. Мы исключили данную систему штрафов, так она не подходит нам как из- за особенностей наших воспитанников (дети РАС и ЗПР эмоционально реагируют и могут дать неожиданный результат), так и, по мнению педагогов, система наказания не подходит для реализации данной практики. Дети знают все правила и с удовольствием их выполняют, данная практика отработана и не нуждается в таких методах. И это говорит о сформированности саморегуляции поведения и самоконтроля у наших воспитанников.

После завершения «Клубного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, проводят круг рефлексии на ковре. Можно включить тихую музыку. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, для этого можно использовать переходной предмет (мяч, клубок).

Воспитатели фиксируют проблемы, возникающие, у детей в процессе мероприятия и обсуждают их с детьми и родителями в подходящее для этого время. После проведения каждого клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги обмениваются мнениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Таким образом, представленный педагогический опыт использования технологии «Клубный час» успешно используется в практике нашего детского сада, и может быть представлен для рассмотрения и распространения среди педагогических работников других дошкольных организаций.

Мы хотели бы показать как прошел наш тематический Клубный час 4 апреля «Поехали!», приуроченный к Дню космонавтики. В этом Клубном часе у нас функционировало 7 площадок. Присутствовали педагоги из 223 детского сада, которые подготовили одну из площадок нашего Клубного часа.

**(слайд 8)**

**Станция «Космические очки»**

**Здесь педагоги подготовили мастер- класс по изготовлению очков из бумаги. Затем для детей был приготовлен сюрпризный момент- космический дождь.**

**На фото дети группы РАС, с ними работает воспитатель и тьютор группы. Перед ними разложены визуальные подсказки.**

**(слайд 9)**

**Группа РАС оборудована визуальными подсказками и социальными историями, также в других группах расположены основные знаковые системы для детей РАС, для их комфортного взаимодействия с окружающими на всей территории ДОУ**

**(слайд 10)**

**Станция «Тренировочная школа юных космонавтов»**

**Инструктор по физической культуре подготовил для детей целый тренировочный комплекс: преодоление препятствий**

**(слайд 11)**

**космические игры.**

**(слайд 12) (слайд 13)**

**«Музыкальная- космическая станция»**

**На этой станции дети вспомнили планеты солнечной системы, танцевали, собирали космический мусор и ловили Солнце**

**(слайд 14)**

**Станция «Космический релакс»**

**Ребята попали в открытый космос, познакомились с инопланетными существами и поиграли в театр теней. Дети заглядывали в иллюминаторы(ноутбуки), в которых можно было увидеть планеты, космос и движение в космосе.**

**(слайд 15)**

**Станция «Космическая фотоссесия»**

**Тут ребят встретили настоящие инопланетяне, с помощью специального микрофона, инопланетяне пообщались с детьми,**

**(слайд 16)**

**дети примерили костюмы и устроили настоящую фотоссесию с макетами космонавта и ракеты**

**(слайд 17)**

**Станция «Космодром»**

**Из волшебного пластилина дети слепили ракеты, поиграли в музыкальную игру с атрибутами**

**(слайд 18)**

**Станция «Космический корабль»**

**Дети сами сконструировали ракету по схемам из большого мягкого конструктора, вспомнили стихи о космосе**

**(слайд 19)**

На стене творчества в центральном фойе находится тематическая выставка «Навстречу к звездам»

**(слайд 20-последний)**

Ф**ормирование коммуникативной компетенции** ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики.

ДОУ посещают дошкольники с ограниченными возможностями здоровья – РАС, ЗПР, НОДА, применение представленной практики мы видим как одно из решений данной проблемы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**