**Трансляция педагогического опыта**

**«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в ДОО».**

**Подготовила: Судос Людмила Николаевна –воспитатель.**

Работа по воспитанию и образованию детей держится на трех основных составляющих: педагог, родители, ребенок.

Семья является одним из важнейших социальных институтов воспитания. Но, к сожалению, многие семьи отстранены от педагогического процесса в ДОУ. Причины, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний родителей.

Очевидно, что в наше время современных технологий, инноваций, старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Традиционные формы работы с родителями  при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности:

• Ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;

• Отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют совместно эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.( ***Слайд 1***)

Одной из актуальных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями приобрели **информационно-коммуникативные технологии *(Слайд 2)*,** которые помогают педагогу повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

 Главной *целью* внедрения информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями воспитанников, является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса : администрация, педагоги, дети и их родители.

 Подразумевается использование следующих средств информационно-коммуникационных технологий: компьютер *(интернет подключение и программное обеспечение)*; телефон *(сотовая связь, смартфон)*; аудио, видео и мультимедиа оборудования; DVD и CD плейеры; проектор; телевизор, принтер и ксерокс; электронная *(интерактивная)* доска.

 Диапазон применения ИКТ нашими педагогами во взаимодействии с родителями широк, это:

**- Дистанционное общение с родителями через сеть Интернет*****(Слайд 3)*.**

 Использование выгодной беспроводной сети Wi-Fi и мобильных приложений, таких как Viber и WhatsApp (выбор приложений велик) позволяет звонить, писать сообщения и обмениваться файлами с родителями столько, сколько нужно.

**- Использование компьютера и проектора, интерактивного оборудования *(Слайд 4)*:** планшетный компьютер, интерактивная доска, при проведении родительских собраний и т.п.

**- Презентации, с помощью Программы Power Point:** слайд-шоу, фото-презентации, презентации совместных детско-взрослых проектов, где родители отслеживают жизнь и творчество своих детей. презентации могут включать в себя разнообразные материалы: схемы, таблицы, диаграммы, графики, тексты, картинки, фотографии, видео и аудио фрагменты и элементы анимации.

**-Медиатека;** электронная библиотека ДОУ включает в себя: разработки занятий, упражнений и компьютерных игр; презентации на разные темы, физкультминутки, дидактические игры, картинки, картотеки различных игр, наблюдений и прогулок, образцы раскрасок, лабиринты.

**- Доступ к интернет** *(перейдите по активной ссылке)* **книгам, в том числе и с использованием** **QR- кода (***наведите камеру телефона на QR - код и перейдите по ссылке***) *(Слайд 6,7)*.**

**- Подготовка наглядного материала для стендов, папок-передвижек и проведения родительских собраний.**

**- Создание электронной почты:** каждый современный человек имеет свою электронную почту. Электронная почта удобна тем, что предусматривает рассылку не только фото и видео материалов, а также документов. Такой вид общения стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Несмотря на свою занятость, наши родители всегда находят время проверить электронную почту.

**-Видео консультации для родителей.**

**- Конкурсы, выставки.**

**-Ведение сайта:**

 Создание собственных сайтов детских садов - явление массовое. Сайт нашего ДОУ - это методическая площадка и механизм взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями. Наличие сайта представляет родителям наших воспитанников возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, расписания занятий, проводимых мероприятий, праздниках, развлечениях и т. п. Кроме того, сайт является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

 Удачной находкой в работе с родителями оказался:

- **Метод проектов.**

 Основная цель проекта – это привлечение родителей к проектной деятельности дошкольников. Сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Очень важно, что бы взрослые осознали это и не принимали на себя функции ученика ( не делали всё за него). Иначе теряется смысл выполнения проекта.

 У родителей меняется взгляд на образовательный процесс в детском саду в целом. Они начинают более бережно относиться к нелёгкому труду воспитателей. Становятся более открытыми и заинтересованными. Более отзывчивыми на просьбы и рекомендации педагогов.

**-Родительский клуб по интересам, собрания – дебаты, мастер – класс, творческие мастерские:** родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания ,имеющих сходные проблемы (например, детское упрямство, застенчивость, капризы, беспокойный сон)

 **Родительский клуб - э**то одна из интересных форм работы, которая имеет большой успех у родителей детей разных возрастных групп. Прежде, чем начать работу в данной форме, были запущены опросники с перечнем тем на выбор родителям. Затем составлялся план работы по актуальным темам для родителей и готовился материал информационного и практического характера. Вот некоторые из тем родительского клуба: “Страна пальчиковых игр. Развитие мелкой моторики руки”, “Права детей. Кто их защитит”, “Досуг семьи – как его проводить”. Родители во время таких встреч узнавали новое для себя в плане воспитания, обучения детей, а также могли обсудить некоторые трудности в общении с детьми по данной теме друг с другом. Также большое удовольствие родители получали при выполнении какого– либо практического занятия, которое потом могли дома применить вместе с ребенком (бумажная пластика в изо деятельности, пальчиковые игры, игры – забавы своими руками и многое другое).

 **Мастер-класс** для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФОП, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

 На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

 Чтобы мероприятия стали обучающими для родителей, прошли с успехом, нужно разработать определенный алгоритм действий педагогов к мастер-классу:

– определение темы;

– выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;

– составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей (возможно, необходимо будет написать подробную карту проведения мероприятия с отдельными словами, с которыми педагог сможет обратиться к детям и родителям);

– распределение ролей взрослых (если их нужно несколько);

– изготовление пригласительных билетов;

– подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые родители и дети смогут забрать домой, чтобы продолжить совместную работу дома);

– организация фотофиксации процесса и результатов;

– подведение итогов: чем можно завершить совместное творчество (подарок, танец, песня, создание коллективной работы, плаката, постера, видеофильма).

 На смену рядовым собраниям приходят **семейные гостиные и семейные экскурсии, совместные досуги, соревнования, праздники, фольклорные посиделки, детско-родительский театр и многое другое.**

 Практикуются **“Дни открытых дверей”,** по просьбе педагога, либо по желанию родителей.

 -**Нетрадиционная форма проведения родительского собрания** *(конференция, дебаты, мастер-класс, ток-шоу, с включением игровых моментов, с приглашением специалистов, деловая игра и др.)*

 Тема для собрания взята по запросу родителей, по проблеме группы, ДОУ и проходить должна в форме диалога. Родители непосредственные участники, обсуждают, спорят, доказывают.

 Начнем с первого этапа “обдумать оригинальное нестандартное название”.

1. Оригинальное название и приглашение на мероприятие имеют большое значение в привлечение родителей к самому мероприятию, чем интересней оно будет называться и чем эмоциональней будет продуман текст приглашения, тем больше шансов, что мероприятие посетят наибольшее количество родителей. Придумать название не сложно, главное, чтобы оно затрагивало современные запросы общества, запросы родителей, завуалировав тем самым скучную по меркам родителей педагогическую тему. Например, тема родительского собрания “Мой ребенок будущий миллионер”, цель показать родителям, что у ребенка миллион возможностей, задатков, талантов нужно их только помочь раскрыть, а поможет в этом игра. Всеобуч для родителей по сюжетно-ролевой, дидактической игре, а также играм-макетам, которые несложно сделать дома совместно с ребенком.

2. Конечно, немало важным является и то, когда и как вы пригласите родителей на собрание или другое мероприятие информационного, просветительского характера.

 Начнем со времени “когда”, под понятием времени в данном случае подразумевается насколько заранее, вы приглашаете родителей за день, два или неделю до собрания. За две недели до собрания это оптимальный период времени, когда родители могут скоординировать свои планы. Вы можете в течение этого времени готовить их к мероприятию посредством приглашений, объявлений, индивидуальных бесед и др.

3. Как пригласить на собрание?

 Есть некоторые тонкости и в этом вопросе. Можно кратко изложить тему собрания, оставив недосказанность. Включить в приглашение текст, который заинтересовал бы родителей темой собрания, это могут быть выдержки из актуальности темы, например,“Дорогие наши мамы и папы” в преддверии праздника “День семьи” приглашаем Вас посетить конференцию (ток-шоу )на тему “Ребенок и компьютер или ребенок и книга”.

 Бесконечное сидение у телевизора, компьютера может отрицательно сказаться на здоровье ребенка, на его поведении, на взаимоотношениях в семье. Специалисты утверждают, например, что немало семей распадается оттого, что семейный ужин, который еще недавно был символом семейного счастья, с появлением телевизора превратился в “кинозал”…Какие плюсы и минусы СМИ и книг для семьи вы можете узнать на конференции. Приглашаем Вас, будем очень рады, обещаем интересную форму проведения.

Конференция состоится 20\_\_ года ,в музыкальном зале в 17.30”

4. Также посещаемость собрания возрастет во много раз, если вы включите в план собрания выступление детей группы, видеозаписи с детьми, что очень интересно всем родителям.

**- Дневник дошкольника** как один из нетрадиционных методов взаимодействия воспитателя с семьей воспитанника.

 Оформлением дневника нам хотелось придать новизну практике взаимодействия семьи и детского сада, обеспечить единство воспитания в детском саду и дома. Задачи, способствующие реализации данной цели: оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей дошкольного возраста; обеспечение своевременной информации об особенностях работы нашего дошкольного учреждения, о событиях, происходящих в детском саду.

 Преимущество дневника в том, что он строго ориентирован на конкретных детей, учитывает уровень их воспитания, развития, запросы, интересы, увлечения. А главное, в дневнике мы пишем о наших детях, их достижениях и их проблемах. Дневник читается родителями, лежит в индивидуальном шкафчике ребенка в раздевалке.

 Работа над дневничком – достаточно трудоемкий процесс, требующий определенной подготовки, ведь нужно продумать саму форму, т.к. он не традиционный, как из типографии, а сделанный своими руками.

 Дневник неоценим как для совместной работы воспитателя с ребенком, так и в работе с родителями, и может использоваться в качестве дополнительного материала при изучении семьи, её устоев и внутрисемейных взаимоотношений.

 ***Структура дневника*** «Наши заметки о …» состоит из нескольких разделов:

***Раздел 1. «Это мы, это я, это вся моя семья».***

 В первом разделе родителям предлагается заполнить информацию о себе, своем ребенке, родственниках, указать адрес проживания, телефоны и т.д. Обязательно вклеивается фотография всей семьи ребенка. Можно оставить место для других фотографий, которые сам ребенок будет вклеивать на протяжении долгого времени, чтобы потом самому увидеть, как он меняется внешне, взрослеет, как, возможно, расширяется его семья. Взрослый может записать рядом с фотографиями комментарии самого ребенка. Можно внести информацию об имени ребенка, как его называют окружающие: Ребёнок говорит, что он знает о своём имени, почему его так назвали. Какими ласковыми словами его называют друзья, родители, бабушка и дедушка. Можно ребёнку дать задание узнать у родителей: почему ему дали такое имя и как его будут называть, когда он вырастет.

 ***Раздел 2. «Рост и развитие».*** Здесь воспитатель отмечает данные антропометрии (рост и вес), которые фиксируются в начале и конце каждого года. Узнав свой рост и вес, ребенок учится видеть себя со стороны, следить за изменениями своего организма. Сюда также можно вклеивать детские фотографии, где будет заметно, как ребенок растет и развивается. Ребёнок обводит свою ладонь, а взрослый записывает даты создания рисунка.

 Для воспитателей также будет важна информация о возможных аллергических реакциях, о продуктах питания, которые следует ограничить или вовсе исключить из рациона ребенка. Для любимой и нелюбимой еды рисуется ромашка, лепестки которой закрашены ребенком красным и зеленым цветом (красный – нелюбимое).

 На отдельной странице воспитатели и родители изображают режимные моменты своего дня и режим в детском саду. Можно использовать картинку.

На страничке «Буду закаляться» дети рассказывают о том, как нужно одеваться по погоде, не кутаться, проветривать комнату, ходить босиком, поливать на ножки прохладной водой и т. д. Записывается взрослым со слов ребенка. Можно также что-либо нарисовать, наклеить.

 ***Раздел 3. «Образ жизни».*** Самый большой раздел, в котором воспитатели и родители записывают любимые занятия ребенка, как протекает его сон, как питается, достижения на занятиях, смешные выражения, хорошие поступки и вредные проделки, мечты и желания (можно оставить место для детских рисунков, аппликаций). Отдельным элементом в дневнике может стоять сказка и сказочные герои, любимые ребенком, он может нарисовать сказочный сюжет или героев, а родителям можно предложить прочитать эту сказку дома, принести книгу с этой сказкой в детский сад.

 Здесь говорится о праздниках, которые дети готовят в детском саду вместе с воспитателями и родителями: Пасха, Масленица, Рождество и др., можно использовать фотографии.

 Структура дневничка очень подвижна. В зависимости от задач, которые преследует педагогический коллектив и родители, освещаемые темы могут дополняться другими или сокращаться. Работа должна проводиться с каждым ребенком отдельно в любое удобное для воспитателя время или это работа с родителями дома. Записывать рассказы нужно печатными буквами, чтобы дети в будущем могли прочитать свои мысли.

 Разные виды работы дают возможность взрослому и ребёнку проявить свою фантазию и инициативу. Ценность записей, сделанных в дневничке, не в «правильности» оформления, а в содержании. Не всегда удается запомнить моменты, которые происходят в жизни ребенка, поэтому особенно ценен этот дневник именно как память о веселом и прекрасном времяпровождении ребенка в детском саду и дома в такой, казалось бы, долгий, но на самом деле мимолетный период времени, как дошкольное детство.

 ***Важно помнить, что какую бы форму работы мы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу. Это длительный процесс, со множеством «подводных камней», это долгий и кропотливый труд не только педагогов, но и родителей. И главное на этом пути – не останавливаться на достигнутом, продолжать находить новые грани сотрудничества воспитателей с родителями воспитанников.***