Площадка ««Технологии работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

**Тема: Формы педагогической деятельности воспитателя детского дома**

**Введение**

Сложность переходного периода в развитии общества, масштабность и
острота его социальных, культурных и экономических проблем
обуславливают актуальность активного поиска оптимальных путей
подготовки молодого поколения к жизни, развития индивидуальности,
потребностей и способностей человека, формирования его ориентации в
жизни, стимулирующих самореализацию.
Эти задачи приобретают особое значение, когда речь идет
о детях – сиротах, лишенных родительской поддержки, приобретших
негативный социальный опыт, отличающихся ослабленным физическим и
психическим здоровьем, нравственной неустойчивостью. Характерным
результатом указанных негативных факторов выступает высокий уровень
социальной дезадаптации этих детей.

Целью данной работы является анализ форм педагогической работы воспитателя с подростками детского дома и обосновать наиболее оптимальную форму работы с детьми данной группы, способствующей их дальнейшей социализации и адаптации.

Объект исследования – работа воспитателя на группе воспитанников детского дома, возраст 14 – 17 лет, количество 9 человек. В данной группе нет детей с девиантным поведением, но очень высок процент подростков тревожного типа; 2/3 группы детей характеризуются как эмоциональные, вспыльчивые, раздражительные. Для большинства детей характерна скрытность, заниженная самооценка.

1. **Теоретические основы педагогической деятельности.**

**1.1 Педагогическая деятельность в детском доме. Направления.**

Педагогическую деятельность необходимо рассматривать как комплексный процесс, который включает формирование знаний, умений, навыков личности человека,и учитывает уровни его сознания и возможности его бессознательного. В комплексном процессе происходит развитие чувств, осознание человеком требуемых норм и правил, а вместе с этим и дальнейший переход знаний в убеждения, которыми он руководствуется в своей жизнедеятельности.

Результатом педагогической деятельности является определенное поведение, которое проявляет личность в своей жизни и обществе .

Говоря о формах педагогической деятельности необходимо сразу отметить, что в данном случае речь идет о том, когда педагогическая деятельность осуществляется совместно с воспитанниками – это формы совместной деятельности.

Педагогическая деятельность в детском доме осуществляется по следующим направлениям:

Культурно – развивающий досуг

Укрепление здоровья

Социальная защита

Гражданско - патриотическое воспитание

Расширение кругозора и познавательных процессов

Социально – трудовая деятельность

* 1. **Формы педагогической деятельности**

Педагогическая формаявляется устойчивой завершенной организацией педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Формы воспитания — это внешнее выражение согласованной деятельности воспитателя и воспитанников, осуществляемой в определённом порядке, режиме. По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые. По мнению Пидкасистого П.И., применительно к обучению, форма – эта специальная конструкция процесса обучения, характер этой конструкции обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приёмами, средствами, видами деятельности учащихся.

Также формы можно разделить по степени сложности. Выделяются формы простые, составные и комплексные.

* 1. **Формы педагогической деятельности в детском доме. Педагогическое сопровождение.**

 Существующие педагогические формы работы с воспитанниками в детском доме разнообразны. Это могут быть групповые, массовые и индивидуальные формы, а также простые, составные и комплексные (линейка, праздничный вечер, экскурсия, дни защиты детей, недели спорта и т. д).

По каждому направлению воспитатель выбирает различную форму деятельности:

Индивидуальная форма

Групповые формы

 ![C:\Users\Головизнин\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\LFD1LF4P\MC900232065[1].wmf]()

Занятие в кружках и спортивных секциях (мотивация)

Индивидуальная работа с ребенком

Групповая творческая работа (подготовка к праздникам, мероприятиям)

Тематический воспитательный час

Трудовая деятельность

(культурно – гигиенические навыки)

Трудовая деятельность

(уборка территории, дежурство по ДД)

Каждая из этих форм является средством педагогического сопровождения сопровождение воспитанников детского дома. Педагогическое сопровождение можно рассматривать как одну из форм педагогической деятельности воспитателя детского дома при работе с подростками, ориентированные на развитие индивидуальности.

Педагогическое сопровождение — процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном продвижении в учении.

Ф. М. Фрумин, В. П. Слободчиков сопровожде­ние рассматривают как помощь подростку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание воспитанника, на открытое общение.

А. В. Мудрик трактует сопровождение как осо­бую сферу деятельности педагога, направлен­ную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необхо­димым для самореализации и саморазвития.

Очень важно выбрать «правильную» форму работы с подростками, потому что подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка со взрослыми, к протестному поведению.

В 14—15 лет подросток стремится проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении. (Д.И. Фельдштейн).

Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых. Но подросток одновременно и настаивает на признании принципиального равенства прав со взрослым, и по-прежнему нуждается в его помощи, защите и поддержке, в его оценке. Взрослый важен и значим для подростка, подросток способен на эмпатию по отношению ко взрослому, но протестует против сохранения в практике воспитания «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки.

А подросткам, находящихся в детских домах присущи следующие проблемы: недостаток внимания со стороны взрослых; проблемы в общении со сверстниками и взрослыми; проблемы со здоровьем; материальные проблемы; проблемы получения образования. В детском доме по сравнению с семьей значительно меньше практика общения ребенка и взрослого: ребенок получает меньше личного внимания со стороны взрослых, воздействия которых в детском доме скорее адресованы группе детей, нежели отдельному ребенку. Для детского дома характерно наличие сменяющихся взрослых с разными типами поведения, тогда как в семье ребенку со стороны взрослых задается одна и та же программа поведения. Наконец, в детском доме значительно беднее эмоциональная насыщенность общения взрослого с ребенком.

Рассмотрим формы педагогической деятельности, наиболее применяемых воспитателем в детском доме при работе с подростками.

1. Тематический воспитательный час. Тематический воспитательный час применяется при работе на группе по следующим направлениям **Социальная защита социально – правовое ориентирование, профориентация, профилактика правонарушений;**

**Укрепление здоровья беседы о ЗОЖ**

**Гражданско - патриотическое воспитание беседы о Родине, российских праздниках, символах России, реализация проекта «Защитники Отечества» и т. д.**

Воспитательный час проводиться в разнообразных формах. Это может быть беседа, инструктаж, викторина, тестирование, диспут, практическое занятие, экскурсия. В процессе самого занятия также необходимо применять разнообразные методы и приемы. Неправильно все занятия строить на монологе воспитателя, самому задавать вопросы и отвечать на них. Необходимо ставить воспитанников в активную позицию, обращаясь к их личному опыту. Воспитательный час - это групповая работа с подростками, которая направлена формирование социально – адаптированной личности с гражданским самоосознанным чувством ответственности и потребности к здоровому образу жизни, подготовке к самостоятельной жизни, профилактика правонарушений.

Еще одна форма групповой работы – это «Семейный совет» - это реальная форма демократии и самоуправления. Собираясь за столом вместе с воспитателем, старшие советуют младшим, как лучше поступать, помогают найти выход из сложных ситуаций, вместе принимают наиболее важные решения. Дети должны учиться слушать других, аргументировано отстаивать свою точку зрения, нести ответственность за свои решения.

1. Индивидуальная работа с ребенком. Индивидуальная работа позволяет осуществлять работу воспитателя с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей. Это помощь в подготовке домашнего задания, привитие культурно – гигиенических навыков, трудовое воспитание (уборка в шкафу, тумбочке) и др. Индивидуальная работа с ребенком позволяет без конфликтно преодолевать возникающие трудности, позволяет раскрыть потенциал ребенка.

Работа воспитателя сведена к минимуму, при следующих формах работы на группе – подготовка к праздникам и мероприятиям (групповая работа), трудовая деятельность (субботники, дежурство по детскому дому),занятия в секциях и кружках – т.к. дети достаточно взрослые и могу самостоятельно выполнять многие работы и не требуют дополнительной мотивации (н\п для посещения секций и кружков).

Итак, анализ форм работы с подростками детского дома, показал, что воспитатель реализует достаточный арсенал форм. Эти формы тесно переплетены между собой и способствуют реализации главной цели работы с воспитателя – социализации и адаптации воспитанников детского дома.

Однако, наиболее оптимальной формой для данной группы, с учетом психических и эмоциональных особенностей воспитанников, является тематический воспитательный час (групповая форма) и индивидуальная форма работы.

**Заключение**

Таким образом, мы рассмотрели педагогическое сопровождение, как одну из форм педагогической деятельности работы воспитателя с подростками. Итак, анализ форм работы с подростками детского дома, показал, что воспитатель реализует достаточный арсенал форм. Эти формы тесно переплетены между собой и способствуют реализации главной цели работы с воспитателя – социализации и адаптации воспитанников детского дома. Разнообразие форм получается из – за широкого круга должностных обязанностей социального педагога, большого количества его работы с данной категорией детей.

Однако, наиболее оптимальной формой для данной группы, с учетом психических и эмоциональных особенностей воспитанников, является тематический воспитательный час (групповая форма) и индивидуальная форма работы.