Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают
к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает,
его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.
                                     Б. Мандевиль

***Работа со слабоуспевающими обучающимися в условиях дистанционного обучения***

Предлагаемая статья является результатом личной деятельности с начала внедрения дистанционной формы обучения в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики.

Внедрение новой для всех формы работы в виде дистанционного обучения стало полной неожиданностью для всех участников учебно-воспитательного процесса. Перед учителем стала проблема выбора методов, методик и способов обучения в совершенно новых, неиспытанных ранее условиях.

В сложившихся условиях первого года дистанционного обучения учителя столкнулись с рядом проблем, а именно: подбор новых методик, техник и технологий обучения, неграмотностью в разнообразии современных компьютерных технологий, неумение в полной мере использовать их ресурсы по прямому назначению, психофизиологические трудности. Также большие сложности дистанционный формат обучения вызвал и у родителей.

Учитель обучая превратился и в обучающегося, стараясь стремительно быстро освоить современные информационные технологии, системы, платформы, стремясь ускоренными темпами освоить приемы работы с ними. Необходимо было учесть все аспекты образовательного процесса, а именно –

дифференцированный подход в обучении.

Больше всего затруднений в новом формате обучения возникло у слабоуспевающих обучающихся, требующих и без того повышенного внимания и индивидуального подхода со стороны учителя.

На уроках географии к такой категории учащихся нужен особый подход, помогающий повысить мотивацию к обучению в целом, определить и выявить причинно-следственные связи, на которых основано преподавание предмета.

Одной из самых главных проблем современной школы является увеличение и рост числа неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Основные причины неуспеваемости психологи и физиологи видят в следующем:

1. физиологические проблемы (слабое здоровье, частые болезни, в том числе инфекционные, болезни нервной системы, а также нарушение двигательных функций);
2. психологические проблемы (особенности развития памяти, внимания, мышления, медленность понимания, низкий уровень развития речи, отсутствие и несформированность познавательных интересов);
3. социальные проблемы (неблагоприятные жизненные условия, отсутствие контроля со стороны родителей).

Слабоуспевающими принято считать учащихся с низким уровнем умственных способностей, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти и отсутствием мотивации к обучению. Поэтому с этой категорией обучающихся необходима систематическая работа всех учителей.

Психологи выделяют некоторые особенности, характерные для слабоуспевающих учащихся:

1. низкий уровень знаний и как следствие низкий уровень интеллектуального развития;
2. отсутствие познавательного интереса;
3. отсутствие элементарных организационных навыков;
4. отсутствие у учащихся адекватной самооценки;
5. отсутствие контроля со стороны родителей;
6. частые пропуски занятий без уважительной причины, что приводит к нарушению в системности получения знаний.

Основными причинами неуспеваемости является: низкий уровень умственного развития (причиной которого является педагогическая запущенность, пропуски занятий, физиологические нарушения организма), несформированность учебных навыков (неумение работать с текстом, выделять главное), дефицит внимания, сочетающийся с гиперактивностью (неусидчивость, подвижность, частая отвлекаемость), низкий познавательный интерес, конфликтные отношения, низкий уровень развития словесно-логического мышления, низкая работоспособность.

В условиях применения классно-урочной формы обучения учитель подбирает к таким обучающимся индивидуальный подход, который выражается в особых видах работ с такими детьми. Таким подходом может служить применение карточек с индивидуальным видом заданий, использование тестовых заданий или заданий с выбором ответа, карточки-тренажеры, задания с образцами решений, конспекты, тезисы, а также большое количество наглядно-иллюстративного материала. Использование наглядно-иллюстративного материала (карт, атласов, схем, картограмм, диаграмм, таблиц, рисунков, графиков и т.д.) на уроках географии помогает формированию образного мышления, развития зрительной памяти, а также направлено на осознание взаимосвязанных процессов в окружающей среде. Поэтому для учителя важным составляющим фактором процесса обучения стало выявление доминирующего канала восприятия информации у таких учащихся. Психологи условно разделили людей на несколько типов по виду восприятия информации: визуалы, аудиалы, кинестетики. Зная подобные особенности обучающихся учитель успешно может контролировать процесс обучения и получать результаты совместного с обучающимся труда. В условиях дистанционного обучения учителю необходимо было максимальное внимание сосредоточить именно к этой группе, так как слабоуспевающие дети требуют значительно большего времени на освоение задания, «вникания» и его осмысления, чем высокомотивированные ученики.

Перед учителем стал вопрос выбора информационных ресурсов, который удовлетворял бы основным требованиям организации дистанционного обучения и дифференцированного подхода в обучении к различным категориям учащихся.

Дистанционное обучение как процесс представляет собой взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, отражает все присущие учебному процессу компоненты (методы, формы, цели, средства обучения) и реализуется с помощью специфических средств Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Основная цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения, состояния здоровья, удаленности от центра обучения.

Дистанционное обучение преобладает рядом преимуществ: решение проблемы интерактивного общения в системе «учитель-ученик», обеспечивает контроль за степенью усвоения учебного материала, обеспечение учащихся материалами, хранящимися на различных информационных серверах и базах данных телекоммуникационных сетей, которые не всегда возможно применить в классе. Также применение таких современных форм обучения дает возможность учащимся развивать мастерство персональной «информационной навигации», обеспечивает гибкое и вариативное обучение с возможностью индивидуально смоделированного материала по предмету, а также является преимуществом в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Несмотря на положительные аспекты внедрения и использования дистанционного обучения существует ряд проблем и трудностей, связанных с такой формой. Часто возникают педагогические трудности, которые с успехом преодолевались во время очного обучения, возникают технические проблемы у участников образовательного процесса, а также проявляются психофизиологические особенности педагогов и обучающихся.

Педагог может оказать слабоуспевающему ученику помощь и во время обучения с применением дистанционных технологий. Эта помощь может быть направлена на:

1. индивидуально-дифференцированный подход (подбор современных обучающих и интерактивных платформ с учетом особенностей обучающихся);
2. снижение темпа опроса во время он-лайн уроков;
3. увеличение времени на выполнение задания по сравнению с основной массой учащихся;
4. применение наглядных пособий и технических средств используемых обучающих сервисов;
5. стимулирование оценкой, похвалой, подбадриванием;
6. проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей с помощью он-лайн сервисов.

Неоценимую помощь в организации и участии слабоуспевающих учащихся на всех этапах дистанционного обучения оказывают родители. Именно от родителей и понимания ими определенных особенностей дистанционного формата обучения зависит успех не только учащегося, но и результативность работы учителя. Благодаря родителям может быть правильно организован режим дня учащегося, сформированы мотивации на обучение и выполнение заданий в дистанционном формате. В противном случае дистанционное обучение может стать предельно формальным, а значит неэффективным инструментом обучения.

Современные интерактивные платформы, он-лайн сервисы позволяют использовать различные наглядные материалы (карты, схемы, таблицы, диаграммы и др.), которые способствуют лучшему усвоению и восприятию информации, дают учителю возможность подобрать или создать задание с определенным уровнем сложности, также с помощью мультимедийных элементов информация может восприниматься образами, что упрощает понимание некоторых естественных процессов на Земле. Предлагаемые задания могут быть ограничены во времени или, наоборот, не иметь временного ограничения, что значительно упрощает работу с такими сервисами слабоуспевающих учащихся. Некоторые ресурсы позволяют проводить занятия в режиме реального времени, что значительно улучшает работу со всеми категориями обучающихся.

Современный педагог должен обладать не только отменными знаниями в определенных предметных областях, но и стремиться к новым поискам, быть готовым к решению существующих проблем в образовательной сфере.