**ИКТ как средство активизации**

**познавательной деятельности учащихся**

 Если мы будем учить сегодня так,

 как мы учили вчера,

 мы украдем у детей завтра

 Д. Дьюи

 В начале 90-х годов ХХ века в нашей стране появляется новая «Концепция модернизации российского образования» и начинается поворот к современному уровню использования информационных технологий в обучении. Проблемам использования компьютерных технологий в учебной деятельности посвящены работы ученых О.И. Агаповой, Г.Р. Громова., И.Б. Горбуновой, Н.Н. Гомулиной, С.В. Панюковой, И.В. Роберт. Многие исследователи отмечают высокую эффективность применения инновационных технологий в учебном процессе.

 В связи с этим изменилась и задача учителя в педагогической деятельности - создание общей коммуникативной компетентности, одного из условий успешной социализации выпускников современной школы. На мой взгляд, используемые на уроках ИКТ, дают возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, предоставляют огромные возможности познавательной деятельности, значительно повышая уровень мотивации школьников к изучению нового материала.

 Какие ИКТ я, как учитель русского языка и литературы, использую в своей деятельности?

 К наиболее эффективным формам относится компьютер. Его можно использовать как на уроках, так и во внеурочной работе. Он является не только средством обучения, получения информации, но и важнейшим элементом учебного процесса. С помощью ИКТ можно посетить любой сайт в Интернете, организовать увлекательную поисковую информацию для учащихся, подготовить доклады,  рефераты, создать видеоролик, фильм. Использование ПК дает высокие результаты: позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью. Диапазон использования компьютера широк: от тестирования по изученным темам до создания мультимедиа-картотеки в кабинете, в школе.

 Самой распространенной формой работы на уроках русского языка и литературы считаю работу с компьютерными презентациями, выполненными в программе PowerPoint. Презентации способствуют усвоению теоретического материала, помогают учителю конкретизировать и систематизировать полученную информацию, пополняют базу методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, сценариев конкурсов, родительских собраний, предметных недель.

 На уроках литературы презентации помогают полнее раскрыть тему, представить портреты, фотографии писателей, рассказать о местах, связанных с их жизнью и творчеством; включить необходимую текстовую

- 2 -

информацию. Так, изучая тему «Жизнь и творческий путь М.Ю. Лермонтова», учащиеся в качестве домашнего задания создали презентации: «Лермонтовская карта России», «Лермонтов и его эпоха». Показ презентаций можно совместить с проигрыванием музыкальных композиций. На традиционных уроках можно организовать просмотр видеофильмов или отдельных фрагментов видеороликов по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого с последующим обсуждением основной идеи автора произведения и трактовки идейного замысла кинорежиссера. Презентация может служить основой для нетрадиционных уроков (урока-семинара,-диспута,-экскурсии) и внеклассных мероприятий (литературная гостиная, театральная постановка, конкурс чтецов, викторина, литературный ринг).  Презентация - одна из форм отчета учебного проекта по русскому языку и литературе.

  Активно использую в своей работе Интернет-ресурсы. Они помогают создать портретные галереи и фонотеку, в которой можно собрать видеофрагменты, записи произведений в авторском исполнении или в исполнении мастеров художественного слова.

 В преподавательской деятельности мне помогают электронные пособия, в частности программа-тренажёр по русскому языку «Фраза». Большое количество заданий по всем темам курса русского языка средней школы, заданий для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам позволяют повысить уровень грамотности письма, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации.

 Не менее эффективен интерактивный курс с использованием мультимедиа-средств обучения «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия». Собранные уроки дают школьникам базовые знания по всем основным темам предмета и углубленное представление о русском языке, а режим "Виртуального экзамена" позволяет объективно и быстро оценить знания каждого ученика.

 Подспорьем в работе учителя-словесника является и электронное пособие Обучающий комплекс "Русский язык. Средняя школа. Часть 1 и Часть 2". Пособие дает возможность использовать в процессе обучения разноуровневые тестовые задания, коррекционные и диагностические тесты, тематические и контрольные уроки, звуковые тематические и контрольные диктанты.

 Орфографический тренажер русского языка «Грамотей» (5 – 11 классы) помогает развивать навыки грамотного письма на русском языке с использованием компьютера. Не будучи чисто учебными материалами, данные ресурсы являются весьма полезными в качестве справочных пособий и средств расширения кругозора учащихся.

 Многие учителя сталкиваются с такой проблемой, как нежелание детей участвовать в творческих мероприятиях. Считаю, что применение образовательных квестов позволит сформировать положительное

- 3 -

эмоциональное отношение к процессу познания, повысит мотивацию обучения. Вебквесты делятся:

* по длительности выполнения на краткосрочные (1урок, неделя) и долгосрочные (месяц, четверть);
* по предметному содержанию: моно- и межпредметные;
* по типу заданий: пересказ, компиляция, загадки,
* по виду журналистские, конструкторские, творческие, аналитические, оценочные, научные.

Время работы над квест-проектом определяется в зависимости от количества уроков по изучаемой теме. Участники делятся на группы: «биографы», «языковеды», «филологи», «историки», «искусствоведы», «очевидцы», «иллюстраторы», «правоведы». Вариантов много. Когда весь материал будет собран, проводится итоговый урок, на котором каждая группа представляет отчет о проделанной работе. Урок может проходить в виде устного выступления, выпуска стенгазеты, буклета, показа презентации, инсценировки. Задача педагога – помочь ученикам собрать материалы в Интернете по заявленной теме и решить ту или иную проблему, используя эти материалы. Работая над вебквестом «Тайны родного слова», мои учащиеся познакомились со справочно-информационными порталами Грамота.ру, Детская онлайн-библиотека, Единая коллекция, Культура письменной речи, содержащими научную и словарно-справочную информацию. Отвечая на вопросы, школьники подбирали фольклорный материал по заданной теме, находили изобразительно-выразительные средства, работали с лексическими единицами. В процессе учебно-поисковой работы школьники много узнали о роли в отечественной лингвистике выдающихся ученых-лингвистов Ф.Ф. Фортунатова и И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, В.И. Даля, С.И. Ожегова, В.В. Виноградова, об их вкладе в развитие русского языка. Учащимся старших классов будет интересна работа по созданию виртуальных газет к юбилею писателя или поэта, интерактивных плакатов, посвященных отечественным ученым - лингвистам. Считаю, что технология вебквестов поможет раскрыть творческий потенциал учащихся, сформировать у них информационную компетенцию, повысить познавательную активность.

Итак, рассмотрев и проанализировав способы применения новых технологий в школьном обучении, можно сделать вывод, что Интернет – это мощный инструмент, который органично вписывается в учебный процесс. Применение инновационных технологий позволяет:

* сделать занятия привлекательными и по-настоящему современными,
* объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов,
* поддерживать у учащихся интерес к предмету,
* способствовать гармоничному вхождению школьника в информационное общество
* значительно повысить эффективность преподавания.

- 4 -

 Но внедрение ИКТ в учебный процесс имеет и существенные недостатки. Нельзя забывать о том, что учитель в отличие от компьютера – наставник для своих воспитанников, носитель нравственных ценностей, идеалов, традиций своего народа. Преподаватель должен научить учеников думать, самостоятельно принимать правильные решения. И это воздействие в непосредственном контакте с детьми компьютер заменить не может.

 И все-таки будущее - за инновационными технологиями в образовании.

Литература:

1. Воронцов А. Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы / Воронцов А. Б. — М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015.
2. Информационные технологии - шаг в будущее.- «Учитель», 2002.-№4
3. Казакова В. В., Жесткова Е. А. Веб-квесты в профессиональной ориентации выпускников современных школ // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 6.
4. Львов В.В. Компьютеры на уроках русского языка. // Русский язык в школе. 1986. №3
5. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. – М.: Изд-во РАО, 1998.
6. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. – М., 1998. –
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.