**Краснодарский край Апшеронский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 28**

**п.Новые Поляны**

**Актуальные проблемы обучения и воспитания**

**детей с ОВЗ и детей-инвалидов в массовой школе**

Доклад МО гуманитарного цикла

подготовила учитель русского языка и литературы

 Эйсмонт С.В.

*Образование — неотъемлемое право человека*. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность учиться в общеобразовательных школах. Почти все школы полностью *недоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении*: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами. Обычные школы, как правило, *не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи...*

Кроме этого, дети-инвалиды часто сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных учиться в школе. Получить образование они могут в специализированных школах или интернатах, либо обучаясь на дому. Эта практика на сегодняшний день является самой распространенной в нашей стране, однако этот подход на сегодняшний день устарел.

*Дети с инвалидностью — тоже дети*. Как и всем детям, для развития им необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты «кем-то стать, когда вырастешь», обрести профессию и получить достойную работу. И все эти мечты могут быть напрасны только из-за того, что, скажем, ребенок на инвалидной коляске или костылях не может попасть в школу, потому что она не оборудована пандусом. Тем не менее, создать условия для обучения детей с инвалидностью, не зависимо от форм ее проявления (слепота, глухота, сердечно-сосудистые заболевания, задержка в развитии и т.д.), можно.

*Вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ во многом связан с материально-технической и программно-методической базой учреждения*. *Средовое пространство* для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должно отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда.

Другим важным аспектом служит *повышенная утомляемость детей с проблемами развития*, что увеличивает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой в детском объединении программы, а также обуславливает степень усвоения пройденного материала. Для обеспечения эффективного педагогического и психологического сотрудничества педагогу необходимо использовать дополнительные стимулы и средства педагогического воздействия, что иногда порождает внутренние противоречия, в виду отсутствия специализированной подготовки.

Таким образом, вторая задача при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, это *обеспечение высококвалифицированными кадрами*, повышение уровня их профессиональной компетенции при работе с «аномальными» воспитанниками, введение в штат узкопрофильных специалистов – *специального педагога, дефектолога, медицинского работника.*

*Главная задача образовательного учреждения* – дать ученику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

*Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии*:

1.Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3. Дети с нарушениями речи;

4. Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);

5. Дети с задержкой психического развития;

6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8. Дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Наблюдения, которые ведутся в течение нескольких лет, показывают, что дети с ОВЗ отличаются рядом особенностей.

*Проблемы в воспитании учащихся с ОВЗ:*

* неразвитость адаптационных способностей;
* своеобразие, неадекватность поведения учащихся, отсутствие умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками;
* узость представлений об окружающем мире, низкий уровень социального опыта;
* слабая нервная система, быстрая утомляемость;
* взаимодействие с родителями; низкая педагогическая грамотность родителей.

*Принципы построения содержания учебного материала для детей с ОВЗ:*

* Опора на жизненный опыт ребёнка;
* Усиление практической направленности учебного материала;
* Ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала;
* Достаточность в определении объёма изучаемого материала.
* Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

*Воспитание — это основа образовательного процесса*. Поэтому в современном специальном образовании весьма актуальна проблема качества не только обучения, но и воспитания, *формирования и развития социально адаптированного человека.* Основным компонентом содержания воспитательной работы является воспитывающая деятельность: познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентационная, физкультурно-спортивная, свободное общение.

**ДЕТИ С ОВЗ (ЗПР) В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должны предоставляться возможности получить образование.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Если раньше ребята с задержкой психического развития учились в специальных интернатах, то сегодня многие школы стали открывать классы коррекции. Обучаясь по месту жительства, ребенок не теряет контакта со своими товарищами, а общение со здоровыми сверстниками стимулирует его работоспособность.

Патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

**Принципы организации работы с детьми с ЗПР**:

* максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
* оптимизация психических процессов;
* широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
* опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
* стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)

Теплая и комфортная обстановка, созданная в школе, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, помогает детям с задержкой психического развития быстрее адаптироваться к учебно-воспитательному процессу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, задания должны быть с учетом индивидуальных способностей ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед только своим темпом и с постоянным успехом.

Работу с детьми необходимо вести по повышенному для них уровню трудности, то есть в зоне их «ближайшего развития»

В работе с детьми с задержкой психического развития эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации совместной деятельности с детьми необходимо обеспечение психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха нужны не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Работа с детьми с ЗПР пронизана психотерапевтическим воздействием. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, замечать свои успехи, радоваться им, у ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выполненной работы.

Отбирать надо те задания, которые ребенок объективно может выполнить хорошо. Это повышает его самооценку, улучшает настроение, поднимает готовность участвовать в учебной работе, что способствует формированию положительного отношения к учению.