**Конспект организации организованной непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старш группе по теме «Зимняя сказка»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Речевое развитие»:** развитие всех компонентов устной речи, обогащение словаря.
* **«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие творчества детей, способствовать созданию образа снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; разными способами (рисование, аппликация, пластилин).
* **Познавательное развитие:** развитие воображения и творческой активности,
* **«Социально-коммуникативное:** развитие доброжелательного отношения друг к другу, умение взаимодействовать в группе детей.
* **Физическое развитие:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие мелкой моторики рук

**Предпосылки учебной деятельности:** способен к решению творческих задач, владеет речью.

**Оборудование:** кинопроектор, экран, письмо, елочки, снежинки, краски, пластилин, вата, гуашь, вода, салфетки, цветной картон, ножницы, клей, кисти, ватные диски, непроливайки.

**Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития**: ситуация перехода из детсада в сказочный лес**,** ситуация оказания помощи другу, ситуация с выборам материалов для творчества,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура****ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие средства** | **Форма работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Вводная часть | Дети входят в зал под музыку и встают вокруг Воспитатель произносит:-Рябята, давайте поприветствуем друг друга:**Пальчики поздоровались**Придумано кем-то просто и мудро,При встрече здороваться Доброе утро!Доброе утро, Солнцу и птицам, Доброе утро! Улыбчивым лицам.**Музыкальная пальчиковая игра «Ручки, ручки, просыпайтесь»**Чтение стихотворения:«Белый снег пушистыйВ воздухе кружится и на землю тихоПадает ложиться"О каком времени года здесь говорится?(Зима) | Физическая облМузыкаВосприятие художественной литературы | Пальчиковая играПальчиковая играСтихотворение | ДвижениеДвижение,пениеАудирование | Развитие мелкой моторики рукРазвитие мелкой моторики рук,артикуляционного аппаратаПостроение устных высказываний,понимание на слух текста, овладение речью как средством общения и культуры | У ребенка развита мелкая моторикаРебенок достаточно хорошо владеет устной речью |
| Основная часть | **-** Молодцы.А теперь, покажите пальчиками, какая бывает зима**Пришла зима**Пришла зима,Стало холодно,Ударили морозы,Реки покрылись льдом,Пошел снег.Он падал белыми пушистыми хлопьями,На дома,На деревья,На людей-А по каким признакам мы с вами можем определить зиму? (Снег, метель, мороз, вьюга, ветер т.д.).Ребята, что вы слышите?**(**Звуки сильного ветра)**-**Какой поднялся сильный ветер, даже окно открылось. Я его сейчас закрою.Посмотрите, что это?**(Снежинки**)* Какие они необычные.
* Помогите мне собрать их.

(дети собирают снежинки).* Ребята, а сколько к нам прилетело снежинок, давайте посчитаем.

(дети считают)* - Одна из снежинок-волшебная

(у воспитателя)* Сколько их будет вместе?

(7+1=8)* Правильно, молодцы!
* Эта волшебная снежинка принесла нам письмо.
* Как вы думаете, откуда к нам могло прилететь письмо со снежинкой?**(**с улицы, с мороза, с севера (другие варианты детей)**-**Давайте откроем письмо и прочитаем
* (открываем письмо и читает) «Здравствуйте ребята! Мне очень грустно и тоскливо. Помогите,мне пожалуйста.»
* Ребята, как выдумаете, кто мог написать такое письмо?

(ответы детей)* А в письме, ребята есть подсказка. Вот послушайте:Меня не растили,

из снега слепили.Вместо носа ловко вставили морковку.Глаза - угольки,Губы - сучки,Холодный, большой,Кто это такой? **(**снеговик)  А чтобы вам попасть в мой лес возьмите снежинки, лежащие в письме, и произнесите волшебные слова:«Лети, лети снежинка,Покружи вокруг Земли,К снеговику в лес нас отнеси»**-** Ребята, поможем снеговику? Чтобы отправиться в дорогу, нам необходимо одеться? А что нам надо одеть? | Физическая облПознавательная обл КоммуникативнаяСоциально-коммуникативная обл | Пальчиковая играСлово ПисьмоЗагадкаСнежинки | ДвижениеБеседаБеседаРассматриваниеАудированиеИгровая ситуация | Развитие мелкой моторики рукОбогащение активного словаря Расширение кругозораЗнакомство с загадкойРазвитие доброжелательного отношения друг к другим |  У ребенка развита мелкая моторикаРебенок, достаточно хорошо владеет устной речьюРебенок проявляет любознательностьРебенок обладает установкой положительного отношения к мируРебенок обладает развитым воображением |
| Основная часть | «Здравствуйте ребята! Мне очень грустно и тоскливо, потому что у меня нет друзей.**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, от кого это письмо?(ответы детей).**Воспитатель**: Ой, а в письме то подсказка: **Загадка:**Меня не растили,из снега слепили.Вместо носа ловко вставили морковку.Глаза - угольки,Губы - сучки,Холодный, большой,Кто это такой?  (Снеговик)-Правильно.**Пальчиковая игра «Снеговик»*** ребята, а вы хотите отправиться на помощь снеговику в лес?

(Да)**Воспитатель**- и дети произносят волшебные слова:«Лети, лети снежинка,Покружи вокруг Земли,К снеговику в лес нас отнеси»(**Звучит музыка волшебства** и появляется картина зимы на экране)**песня «Зимушка» (с движением)** | Физическая обл | Движение | Игровая ситуация | Получение в процессеигры положительныхэмоций. | У ребенка развита крупная моторика |
| Основная часть | **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мы с вами оказались в зимнем лесу на поляне, но где наш снеговик? **Снеговик:** Я здесь. Здравствуйте . ребята! Ребята, вы получили мое письмо и решили мне помочь?**Дети:** Да**Воспитатель:** Уважаемый снеговик, почему же ты грустишь?**Снеговик:** Потому что у меня нет друзей. Днем я и звери играем вместе, но когда наступает вечер, они уходят в свои норки, а я остаюсь один. И поэтому мне очень грустно.**Воспитатель:**  Мы с ребятами тебе поможем и подарим тебе друзей-снеговиков.* Правда,ребята?

(Да)**Снеговик:** Я согласен. У меня даже есть волшебная мастерская, в которую я вас всех приглашаю.**Воспитатель:** * Снеговик, ты разрешишь побыть мастером в твоей мастерской?

**Снеговик:*** Да, конечно, я буду только рад чему- нибудь у вас научиться.

 (Дети заходят в мастерскую и садятся на места).**Воспитатель**: Снеговик, а может и ты присоединишься к нам?**Снеговик**: Конечно | Коммуникативная | Слово | Беседа | Построение устных высказываний,понимание на слух текста, овладение речью как средством общения и культуры | Ребенок, достаточно хорошо владеет устной речью |
|  | **Воспитатель:** Прежде чем начать, давайте разогреем ручки.Пальчиковая игра Птички зимойПрилетайте, птички!(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)Сала дам синичке.(«Режущие движения» одной ладони по другой)Приготовлю крошки,(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)  ешьте по-немножкку(стучат пальчиками по ладошке) | Физическая обл | Пальчиковая игра | Движение | Развитие мелкой моторики | У ребенка развита мелкая моторика. |
| Основная часть | **Воспитатель:** Посмотрите, дети, у вас на столах лежит разноцветный картон и материал для изготовления снеговиков: ватные палочки, ватные диски, салфетки, вата, краски, пластилин, крупа. Из этого материала мы с вами будем мастерить снеговиков **разными способами****Воспитатель:** Когда вы работаете с ножницами, будьте осторожны - концы ножниц смотрят прямо от себя, после вырезания ножницы кладем на стол.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно, из каких геометрических фигур можно приготовить, нос, ведро для снеговика?( квадрат).**Воспитатель:** правильно ребята, приступайте к работе и не забудьте. Что наши снеговики должны получиться разными, чтобы наш друг Снеговик не грустил. (Звучит спокойная музыка)**Воспитатель:**(В ходе занятия необходимо следить за осанкой детей); за тем, как дети складывают, вырезают, обрывают и наклеивают детали. Напомнить детям, чтобы дети правильно намазывали детали клеем - от середины к краям, пользовались салфеткой, для удаления липшего клея; чтобы после вырезывания убирали ножницы в подставку. Помогать советом, где расположить фигурки персонажей) | Художественно-эстетическая обл. | Краски, картон, пластилин, вата. | Рисование, лепка, аппликация | Развитие творчества детей, способствовать созданию образа снеговика. | Проявляет инициативу и самостоятельность |
| Основная часть | **Физминутка**Я мороза не боюсь,(Дети шагают на месте.)Я с ним крепко подружусь,(Берутся за руки.)Подойдет ко мне мороз,Тронет руки, тронет носкасаются правой рукой левой.)(Касаются левой рукой правой.)Значит надо не зевать(Дотрагиваются до носа.)Прыгать весело, скакать(Подпрыгивают.). | Физическая обл. | Движение | Физкультминутка | Формирование потребности в двигательной активности | У ребенка развита мелкая моторика |
| Основная часть | **Воспитатель:** Заканчиваем работу (Дать указание за 1-2 мин, до окончания работы).Молодцы! Вы, хорошо справились с работой, и ты снеговик молодец, у тебя здорово все получается.А сейчас ребята Расскажите какой у вас снеговик?(Веселый, большой, красивый, добрый и тд) А теперь свои работы можете подарить нашему другу.**Воспитатель:** Снеговик, ты не будешь больше грустить? Посмотри каких друзей тебе дарят ребята**Снеговик:** Спасибо вам ребята, за то, что вы подарили мне таких красивых и веселых друзей. | Музыкальная деят. | Пение | Песня | Восприятие музыки | Проявляет эмоциональной отклик на произведения искусства |
|  | **Воспитатель:*** А сейчас, уважаемый снеговик, нам пора возвращаться обратно.
* Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова:Лети, лети, снежинка,Покружи вокруг Земли,И в детский сад нас отнеси!
 | Физическая обл. | Снежки | Игра | Развитие координации движений | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| Заключительная | **Рефлексия:**Ребята, у кого мы побывали в гостях?Что вам понравилось? (ответы детей) | Социально-коммуникативная обл. | Слово | Беседа | Развитие свободного общения | Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств. |