**Конспект организации организованной непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старш группе по теме «Зимняя сказка»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Речевое развитие»:** развитие всех компонентов устной речи, обогащение словаря.
* **«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие творчества детей, способствовать созданию образа снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; разными способами (рисование, аппликация, пластилин).
* **Познавательное развитие:** развитие воображения и творческой активности,
* **«Социально-коммуникативное:** развитие доброжелательного отношения друг к другу, умение взаимодействовать в группе детей.
* **Физическое развитие:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие мелкой моторики рук

**Предпосылки учебной деятельности:** способен к решению творческих задач, владеет речью.

**Оборудование:** кинопроектор, экран, письмо, елочки, снежинки, краски, пластилин, вата, гуашь, вода, салфетки, цветной картон, ножницы, клей, кисти, ватные диски, непроливайки.

**Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития**: ситуация перехода из детсада в сказочный лес**,** ситуация оказания помощи другу, ситуация с выборам материалов для творчества,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие средства** | **Форма работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Вводная часть | Дети входят в зал под музыку и встают вокруг  Воспитатель произносит: -Рябята, давайте поприветствуем друг друга:  **Пальчики поздоровались**  Придумано кем-то просто и мудро,  При встрече здороваться  Доброе утро!  Доброе утро,  Солнцу и птицам,  Доброе утро!  Улыбчивым лицам.  **Музыкальная пальчиковая игра «Ручки, ручки, просыпайтесь»**  Чтение стихотворения: «Белый снег пушистый В воздухе кружится и на землю тихо Падает ложиться"  О каком времени года здесь говорится? (Зима) | Физическая обл  Музыка  Восприятие художественной литературы | Пальчиковая игра  Пальчиковая игра  Стихотворение | Движение  Движение,пение  Аудирование | Развитие мелкой моторики рук  Развитие мелкой моторики рук,артикуляционного аппарата  Построение устных высказываний,  понимание на слух текста, овладение речью как средством общения и культуры | У ребенка развита мелкая моторика  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью |
| Основная часть | **-** Молодцы.  А теперь, покажите пальчиками, какая бывает зима  **Пришла зима**  Пришла зима,  Стало холодно, Ударили морозы,  Реки покрылись льдом,  Пошел снег.  Он падал белыми пушистыми хлопьями,  На дома,  На деревья,  На людей  -А по каким признакам мы с вами можем определить зиму? (Снег, метель, мороз, вьюга, ветер т.д.).  Ребята, что вы слышите? **(**Звуки сильного ветра)  **-**Какой поднялся сильный ветер, даже окно открылось. Я его сейчас закрою. Посмотрите, что это? **(Снежинки**)   * Какие они необычные. * Помогите мне собрать их.   (дети собирают снежинки).   * Ребята, а сколько к нам прилетело снежинок, давайте посчитаем.   (дети считают)   * - Одна из снежинок-волшебная   (у воспитателя)   * Сколько их будет вместе?   (7+1=8)   * Правильно, молодцы! * Эта волшебная снежинка принесла нам письмо. * Как вы думаете, откуда к нам могло прилететь письмо со снежинкой? **(**с улицы, с мороза, с севера (другие варианты детей) **-**Давайте откроем письмо и прочитаем * (открываем письмо и читает)  «Здравствуйте ребята! Мне очень грустно и тоскливо. Помогите,мне пожалуйста.» * Ребята, как выдумаете, кто мог написать такое письмо?   (ответы детей)   * А в письме, ребята есть подсказка. Вот послушайте: Меня не растили,   из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза - угольки, Губы - сучки,  Холодный, большой, Кто это такой?  **(**снеговик)   А чтобы вам попасть в мой лес возьмите снежинки, лежащие в письме, и произнесите волшебные слова: «Лети, лети снежинка, Покружи вокруг Земли, К снеговику в лес нас отнеси» **-** Ребята, поможем снеговику? Чтобы отправиться в дорогу, нам необходимо одеться? А что нам надо одеть? | Физическая обл  Познавательная обл    Коммуникативная  Социально-коммуникативная обл | Пальчиковая игра  Слово  Письмо  Загадка  Снежинки | Движение  Беседа  Беседа  Рассматривание  Аудирование  Игровая ситуация | Развитие мелкой моторики рук  Обогащение активного словаря    Расширение кругозора  Знакомство с загадкой  Развитие доброжелательного отношения друг к другим | У ребенка развита мелкая моторика  Ребенок, достаточно хорошо владеет устной речью  Ребенок проявляет любознательность  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру  Ребенок обладает развитым воображением |
| Основная часть | «Здравствуйте ребята! Мне очень грустно и тоскливо, потому что у меня нет друзей.  **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, от кого это письмо?  (ответы детей).  **Воспитатель**: Ой, а в письме то подсказка:  **Загадка:** Меня не растили,  из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза - угольки, Губы - сучки, Холодный, большой, Кто это такой?  (Снеговик)  -Правильно.  **Пальчиковая игра «Снеговик»**   * ребята, а вы хотите отправиться на помощь снеговику в лес?   (Да)  **Воспитатель**- и дети произносят волшебные слова:  «Лети, лети снежинка, Покружи вокруг Земли, К снеговику в лес нас отнеси»  (**Звучит музыка волшебства** и появляется картина зимы на экране)  **песня «Зимушка» (с движением)** | Физическая обл | Движение | Игровая ситуация | Получение в процессе  игры положительных  эмоций. | У ребенка развита крупная моторика |
| Основная часть | **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, мы с вами оказались в зимнем лесу на поляне, но где наш снеговик?  **Снеговик:** Я здесь. Здравствуйте . ребята! Ребята, вы получили мое письмо и решили мне помочь? **Дети:** Да **Воспитатель:** Уважаемый снеговик, почему же ты грустишь? **Снеговик:** Потому что у меня нет друзей. Днем я и звери играем вместе, но когда наступает вечер, они уходят в свои норки, а я остаюсь один. И поэтому мне очень грустно. **Воспитатель:**  Мы с ребятами тебе поможем и подарим тебе друзей-снеговиков.   * Правда,ребята?   (Да) **Снеговик:** Я согласен. У меня даже есть волшебная мастерская, в которую я вас всех приглашаю. **Воспитатель:**   * Снеговик, ты разрешишь побыть мастером в твоей мастерской?   **Снеговик:**   * Да, конечно, я буду только рад чему- нибудь у вас научиться.   (Дети заходят в мастерскую и садятся на места).  **Воспитатель**: Снеговик, а может и ты присоединишься к нам?  **Снеговик**: Конечно | Коммуникативная | Слово | Беседа | Построение устных высказываний,  понимание на слух текста, овладение речью как средством общения и культуры | Ребенок, достаточно хорошо владеет устной речью |
|  | **Воспитатель:** Прежде чем начать, давайте разогреем ручки.  Пальчиковая игра Птички зимой  Прилетайте, птички!  («Зовущие» движения пальцами обеих рук)  Сала дам синичке.  («Режущие движения» одной ладони по другой)  Приготовлю крошки,  (Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)    ешьте по-немножкку  (стучат пальчиками по ладошке) | Физическая обл | Пальчиковая игра | Движение | Развитие мелкой моторики | У ребенка развита мелкая моторика. |
| Основная часть | **Воспитатель:**  Посмотрите, дети, у вас на столах лежит разноцветный картон и материал для изготовления снеговиков: ватные палочки, ватные диски, салфетки, вата, краски, пластилин, крупа. Из этого материала мы с вами будем мастерить снеговиков **разными способами**  **Воспитатель:** Когда вы работаете с ножницами, будьте осторожны - концы ножниц смотрят прямо от себя, после вырезания ножницы кладем на стол. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно, из каких геометрических фигур можно приготовить, нос, ведро для снеговика?( квадрат). **Воспитатель:** правильно ребята, приступайте к работе и не забудьте. Что наши снеговики должны получиться разными, чтобы наш друг Снеговик не грустил.  (Звучит спокойная музыка) **Воспитатель:** (В ходе занятия необходимо следить за осанкой детей); за тем, как дети складывают, вырезают, обрывают и наклеивают детали. Напомнить детям, чтобы дети правильно намазывали детали клеем - от середины к краям, пользовались салфеткой, для удаления липшего клея; чтобы после вырезывания убирали ножницы в подставку. Помогать советом, где расположить фигурки персонажей) | Художественно-эстетическая обл. | Краски, картон, пластилин, вата. | Рисование, лепка, аппликация | Развитие творчества детей, способствовать созданию образа снеговика. | Проявляет инициативу и самостоятельность |
| Основная часть | **Физминутка** Я мороза не боюсь, (Дети шагают на месте.) Я с ним крепко подружусь, (Берутся за руки.) Подойдет ко мне мороз, Тронет руки, тронет нос касаются правой рукой левой.) (Касаются левой рукой правой.) Значит надо не зевать (Дотрагиваются до носа.) Прыгать весело, скакать (Подпрыгивают.). | Физическая обл. | Движение | Физкультминутка | Формирование потребности в двигательной активности | У ребенка развита мелкая моторика |
| Основная часть | **Воспитатель:** Заканчиваем работу (Дать указание за 1-2 мин, до окончания работы). Молодцы! Вы, хорошо справились с работой, и ты снеговик молодец, у тебя здорово все получается.  А сейчас ребята Расскажите какой у вас снеговик?  (Веселый, большой, красивый, добрый и тд)  А теперь свои работы можете подарить нашему другу.  **Воспитатель:** Снеговик, ты не будешь больше грустить? Посмотри каких друзей тебе дарят ребята **Снеговик:** Спасибо вам ребята, за то, что вы подарили мне таких красивых и веселых друзей. | Музыкальная деят. | Пение | Песня | Восприятие музыки | Проявляет эмоциональной отклик на произведения искусства |
|  | **Воспитатель:**   * А сейчас, уважаемый снеговик, нам пора возвращаться обратно. * Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова: Лети, лети, снежинка, Покружи вокруг Земли, И в детский сад нас отнеси! | Физическая обл. | Снежки | Игра | Развитие координации движений | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| Заключительная | **Рефлексия:** Ребята, у кого мы побывали в гостях?  Что вам понравилось? (ответы детей) | Социально-коммуникативная обл. | Слово | Беседа | Развитие свободного общения | Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств. |