**Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов арт-терапии: цветотерапия, изотерапия с использованием нетрадиционного оборудования-рисунок на стекле:*"Учиться легко!"***

**Форма организации:** подгрупповая (6-8 чел.)

**Формы реализации:** организованные места для выполнения заданий, подвижная игра, беседа, физкультминутка, гимнастика для глаз, динамическая пауза, рассматривание и анализ картинок и раздаточного материала при выполнении заданий.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Актуальность проведения занятия:** Психологическая готовность к школьному обучению-один из важных аспектов работы педагога-психолога в ДОУ. В работе с старшими дошкольниками встречаются ребята, которые тяжело переживают неудачи при выполнении какого-либо задания. Ребятам скоро в школу, необходимо психологически подготовить их к ситуациям, в которых допущенные ошибки надо учиться исправлять, а не испытывать стресс. Поэтому очень важно научить детей, справляться с подобными ситуациями. Так для профилактики и коррекции тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь ошибиться») эффективна изотерапия, именно рисунок на стекле, в сочетании с цветотерапией: ребенок словно не рисует, а тренируется рисовать, и, соответственно, имеет право на ошибки и исправления, без болезненных переживаний о свершившемся, которое уже не изменить. Такой способ рисования снимает страх, что что-то плохо получится, ведь краски не разливаются от неосторожного движения, а под рукой всегда есть салфетка. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Можно использовать методику совместного рисования (в паре) на одном стекле. Проблемная ситуация провоцирует детей устанавливать и поддерживать контакты, формировать навыки сотрудничества и действовать в конфликте, уступать или отстаивать позиции, договариваться, что имеет важное значения для достижения общего результата.

Метод проб и ошибок всегда положительно влияет на формирование у детей навыка находить способ решения проблем.Такой метод также подходит зажатым детям, раскрывает их внутренний мир, так как провоцирует активность.

**Цель:** создание условий для формирования и развития учебно-важных качеств личности дошкольника 6-7 лет; навыков сотрудничества и действовать в конфликте.

**Задачи:**

-забота о психологическом здоровье и эмоциональном самочувствии дошкольников посредством творчества;

-дать возможность ребенку выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой;

-развитие цветовосприятия и сенсорного развития, общей и мелкой моторики;

-преодоление недостатков развития личностных качеств, повышение самооценки;

-развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;

-развитие способности осознавать, понимать и выражать эмоции вербально и невербально;

-соблюдать принципы здоровьесбережения через физминутку и динамическую паузу, предупреждать детей об осторожном передвижении во время перехода от одного рабочего места до другого, обращать внимание детей на правильную осанку во время творческой деятельности за столом.

**Реализация ФГОС ДО:**

**а) обеспечение эмоционального благополучия:** сюрпризный момент (сундучок с угощением), похвала со стороны взрослых, доброжелательное общение детей с педагогом, сверстниками.

**б) поддержка индивидуальности и инициативы**:

-свободный выбор материалов для творческой деятельности, видов активности;

-создание условий для принятия детьми решений, свобода выражения ими своих чувств и мыслей при анализе своего рисунка или возможной ситуации;

- недирективная помощь педагога при выполнении заданий.

**в) правила взаимодействия:**

- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным общностям;

-правила: с уважением относиться к чужим работам; не перебивать говорящего; от чистого сердца говорить друзьям приятные слова (комплименты, «волшебные» слова);

**г) вариативность:**

-использовать зону ближайшего развития ребёнка: сделать упор на то, что ребёнок уже знает и расширять умения детей путём наглядной демонстрации способов наложения цвета на стекло, расширять их представления с помощью наводящих вопросов или предложенных ситуаций (небылиц) на обсуждение;

**Развивающая предметно-пространственная среда:** столы для выполнения творческого рисунка, планшет-стекло, канцелярские принадлежности и раздаточный материал на каждого ребенка, таблицы «Числовой ряд», «Буквы», светящийся шар.

**Организация и методика проведения:**

**Психогимнастика – приветствие** *(дети стоят в кругу, держась за руки)*.

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята! Давайте возьмёмся за руки и сделаем круг

и **Упражнение** «Подарим улыбку друг другу».

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

**Игра «Знакомство» и «Что я люблю»**

**Ход**: Игра проводится с светящимся шаром.

Один ребенок называет свое имя, а все остальные придумывают как можно ласково его назвать. Далее детям предлагается ответить на вопросы:

Какое моё самое любимое занятие? Любимая игрушка, любимое лакомство?

А сейчас...садитесь на ковер, разуйтесь, чтобы ножки ощутили мягкость под ногами (для расслабления можно использовать подушки). Сегодня мы с вами поговорим о школе. Все вы будущие первоклассники. Да? (ответы детей)

Я сегодня специальный корреспондент журнала «Планета детства». Редакция журнала дала мне задание взять у вас интервью, чтобы написать статью для детей, которые ничего не знают о **школе**. Слушайте, пожалуйста, вопросы, которые я буду задавать, и **постарайтесь** правильно и быстро на них ответить. Хорошо?

**Упражнение «Интервью»**

Вопросы:

1.Хотите ли вы идти в **школу**?

2. Что дети делают в **школе**?

3. Как называются столы, за которыми дети сидят в школе?

4. Как называют человека, который учит детей?

5. Что такое уроки? Чем на них занимаются ученики?

6. Как называется время, когда можно немного отдохнуть?

7. Что нужно иметь ученику в портфеле, чтобы быть готовым к **школе**?

8. Что такое домашние задания? Зачем нужно выполнять домашние задания?

9. Что нового появится в твоей жизни, когда ты пойдешь в **школу**?

Далее…давайте каждый скажет ...**«Я хочу в школу, потому что...»**

(ребята по очереди проговаривают, хотят ли они идти в **школу и почему**, передавая друг другу мяч святящийся шар).

**Психолог** подводит детей к понятию: учиться надо, чтобы все на свете знать, быть сообразительным, умным.

Молодцы! Как много вы уже знаете о **школе**. У меня для вас приготовлены небольшие задания, хотите?

Перед выполнением первого задания необходимо размяться…

**Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели-встали

И на месте побежали.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Молодцы! Итак, первое задание:

**Упражнение «Оцени ситуацию»**

Для первого задания вам каждому нужен один зеленый, один красный круг, они для вас приготовлены на этом подносе. Возьмите. Я вам читаю правила школьной жизни. Ваша задача ответить на вопрос по принципу «светофора». Если вы считаете этот поступок правильным, поднимите зеленый круг, если не согласны, то красный круг.

Поступки:

-Сережа на уроке все время разговаривал со свои другом.

-Катя внимательно слушала свою учительницу.

-Лена поделилась карандашами с Наташей, которая забыла пенал.

-Андрей во время уроков ответы выкрикивал с места.

-Женя на уроке играл в машинку.

-Аня поднимала руку, чтобы ответить на вопрос учителя.

-Рома на перемене помог учителю приготовить доску к следующему уроку.

-Дима на перемене громко кричал и бегал в коридоре.

Молодцы! Все справились с заданием. А сейчас следующее задание... Давайте подойдем к мольберту… (таблица с числами красного и черного цвета)

**Упражнение «Числовой ряд» (нейродинамическая гимнастика)**

**Ход**: Что вы видите на этом листе?

(предлагать каждому ребенку по очереди: Установка: «Постарайся назвать и показать все числа ... как можно быстрее...назвать и показать все числа от 1 до 10 (выделенные красным цветом); от 10 до 1 (выделенные черным цветом) и т.д.

Молодцы! Все справились с заданием. А теперь, следующее задание. Для этого подходим к другому мольберту (таблица с буквами). А вы буквы все знаете, читать умеете? Сейчас посмотрим....

**Упражнение «Кот» (нейродинамическая гимнастика)**

**Ход:** Это упражнение мы будем выполнять все вместе. Нам нужно найти в этой таблице все слова «КОТ», кто найдет такое слово, покажите его указкой. Таких слов здесь три...

Молодцы! А сейчас мы немного разомнемся.

**Динамическая пауза «Первоклассник»**

Как придет желанный час

*(Круговое движение правой рукой «циферблат»)*

Мы пойдем все в первый класс

*(Бодро шагают на месте)*

Всем о школе мы расскажем

*(Качают головой, руки на пояс)*

Будем мы держать в порядке

*(Руки «полочкой» перед собой)*

Книжки, прописи, тетрадки,

*(3 раза на каждое слово развести прямые руки перед собой)*

Все домашние заданья

*(Сложить руки над головой «домиком»)*

Выполним мы точно в срок.

*(Постучать пальчиком по запястью-«часам»)*

И всегда без опозданья

*(Бодро шагают на месте)*

Приходить мы будем на урок.

*(Руки «полочкой» перед собой)*

В школе должен научиться

Я считать, читать, писать

*(3 раза поднять правую руку с «полочки»)*

Там нельзя будет лениться

*(Погрозить пальчиком)*

Нужно делать все на «пять»

*(Ритмично хлопать, показать ладошкой «пятерку»).*

**Педагог-психолог:** Молодцы! Присаживайтесь на ковер... А сейчас последнее для вас задание на внимание и мышление...

**Упражнение «Отгадывание небылиц»**

**Ход:** Я буду вам рассказывать о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Вы должны внимательно слушать, заметить все ли так бывает и объяснить, почему так не бывает.

Небылицы:

-Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: *«Ку-ка-ре-ку!»* - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

-Идет как – то грибник по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг видит – гриб, на веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Он подпрыгнул и сорвал его.

-Пришел Витя как - то на речку. Смотрит - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и пирожок жует. Он подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Молодцы вы справились со всеми заданиями! Значит, к **школе вы готовы.** А сейчас мы с вами превращаемся в волшебников, которые умеют делать чудеса (дети рассаживаются по парам на рабочие места). Посмотрите, перед вами волшебные полотна, они из настоящего стекла. И с помощью него мы сегодня отправимся в волшебный мир красок, будем учиться рисовать на стекле. Будем рисовать школу…

Но сначала, разомнем свои пальчики …

**Пальчиковая гимнастика**

Показ педагога: сжимать и разжимать кисти рук, постепенно ускоряя темп. Затем расслабить руки и встряхнуть их. После вытянуть руки перед собой, сгибать кисти вверх и вниз. Затем повращать обеими кистями по часовой и против часовой стрелки (сначала одновременно, затем – разнонаправленно).

Итак, отправляемся в волшебный красочный мир. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, представить свою школу и дорогу к ней, что вы можете увидеть или кого повстречать по дороге к ней. Готовы? Открывайте глаза и приступайте.

**Проективный рисунок «Школа»**

Инструкция: Нарисуйте и раскрасьте школу и себя, вы можете смешивать цвета, соединять линиями и рисовать, как и чем хотите. И с**амое главное**: не бойтесь ошибиться, не забывайте, полотно у нас волшебное. И если вдруг у вас что-то не получилось, стекло можно протереть влажной салфеткой, и нанести новый рисунок. Все очень просто. Желаю вам удачи!

**На заднем фоне играет спокойная релаксационная музыка.**

**Рефлексия**

*Инструкция*: обязательно обращается внимание на целостность картины, не скрывая восторга и восхищения от созданных ими образов. Крайне важно проявлять ТЕРПЕНИЕ и ХВАЛИТЬ ребенка за его успехи, обсудить возникшие трудности у детей.