**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция паспорта** | **Содержание** |
| Название проекта (девиз) | «Что мы знаем о кошках?» |
| Автор проекта | Воспитатель Гапонова Екатерина Олеговна |
| Направленность (соотнесение с предметной областью) | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие (духовно – нравственное воспитание) |
| Участники проекта | Дети, воспитатель, родители |
| Сроки реализации (дата начала- дата окончания) | 12 февраля- 12 марта (4 недели) |
| Цель проекта  | Расширение представлений детей о кошках; создание условий для формирования у детей, первоначальных ценностных представлений о морали и основных понятий этики. (добро и зло, милосердие….) |
| Краткое описание | В ходе реализации проекта, дети познакомятся с различными породами кошек; со способами ухода за ними и способами безопасного обращения с кошками. познакомятся с образом кошки в художественной литературе; со стихотворениями про котов. |
| Продукты проекта | - Проведение музыкального развлечения с участием родителей «Праздник кошек», приуроченное ко дню кошек в России (1 марта)- Создание альбома, вместе с родителями, «Стихи о котах и кошках с иллюстрациями и зарисовками».с участием муз руководителя. - Создание, вместе с детьми, альбома «Образ кота в русских народных сказках»-Создание книжек- малышек по литературным произведениям про котов- Создание видеофильма, вместе с родителями «Без кота и жизнь не та!» (с использованием фотокадров детей с домашних любимцев из семейных архивов наших детей.) |

**Структура проекта**

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи
	3. Ожидаемые результаты и формы предъявления
2. **Содержательный раздел**
	1. Учебно- тематический план
	2. Содержание
3. **Организационный раздел**
	1. Календарно- тематическое планирование
	2. Методическое обеспечение
	3. Литература
4. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

**1.1.1 Актуальность проекта**

Особую значимость бережного отношения к животным дети приобретают еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребенка к миру, формируется базис его личностной культуры.

С самого раннего детства, у ребенка закладывается чувство заботы о животных, как «братьев наших меньших», а не объекта  развлечения и своей гражданской ответственности за действия по отношению к ним.

 Данный проект способствует решению одной из задач познавательного развития в ФОП п.19.6.1.1. – «… развивать интерес у детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях..»

Одним из направлений концепции воспитания ЛО является духовно – нравственное воспитание. Одной из его целей является создание условий для формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость и милосердие, проблема нравственного выбора, любовь и др.). Реализация данного проекта поможет в достижении данной цели.

Многие дети очень отзывчивы к животным и хотели бы иметь у себя домашнего питомца. Наличие домашних животных порождает чувство ответственности, заботы, сострадания к ним; это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботится, ухаживать за животным, у него развиваются нравственно- волевые и трудовые качества. Дети очень любят делиться впечатлениями о жизни своего пушистого друга, о его повадках и манере поведения. Но мало кто из них знает причину и природу повадок кошки. Полученные, в ходе реализации данного проекта, знания помогут детям больше узнать о кошках, полюбить их, бережно к ним относится.

Реализация данного проекта может стать предпосылкой для создания условий возникновения у ребенка нравственного, социально- значимого поступка, у ребенка появятся начальные представления о понятии «Милосердия»; «Добра», заботы.

* 1. **Цель и задачи проекта:**
1. **Цель** - Расширение представлений детей о кошках; создание условий для формирования у детей, первоначальных ценностных представлений о морали и основных понятий этики. (добро и зло, милосердие и др.)
2. **Задачи:**

Образовательные: -

- Расширить представления детей о кошках, их повадках, об особенностях внешнего вида.

- Дать представления о правильном общении с кошкой.

- Познакомить с профессией ветеринара.

Развивающие:-

- развивать речь детей, творческие способности в процессе ознакомления с образом кошки в литературе, искусстве.

- расширять словарный запас за счет подбора синонимов к понятию «Милосердие», «Добро»

Воспитательные:

- Мотивировать ребенка на активное участие в проекте

- Воспитывать у детей бережное, заботливое, милосердное, ответственное отношение к животным (кошкам)

- Воспитывать у детей потребность делать добрые дела, чувство ответственности за животных (кошек)

**1.3 Ожидаемые результаты и формы предъявления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи****образовательные** | **Ожидаемые результаты** | **Диагностический инструментарий** **(способы предъявления результатов)****Критерии оценки знаний** |
| Расширить представления детей о кошках, их повадках, об особенностях внешнего вида. | Ребенок будет иметь представление:- об особенностях внешнего вида кошек;- о породах кошек;- о повадках кошек. | **3 (высокий)** – ребенок проявляет высокий познавательный интерес к миру кошек, может рассказать об особенностях внешнего вида кошек, об их повадках; может назвать несколько пород кошек; может рассказать о назначении их органов чувств. Донес информацию до родителей. **2(средний)** – ребенок проявляет интерес к миру кошек, может рассказать об особенностях внешнего вида кошек, об их повадках, о питании с небольшой помощью воспитателя; может рассказать о назначении их органов чувств с небольшой помощью воспитателя; может назвать хотя бы одну породу кошек**1 (низкий)** – ребенок не проявляет интереса к кошкам, не знает пород кошек, может рассказать об особенностях внешнего вида только с помощью воспитателя. |
| Дать представления о правильном общении с кошкой. | Ребенок может рассказать о правильном обращении с кошкой. | **3(высокий)** - ребенок может рассказать о правильном обращении с кошкой.**2(средний)** - ребенок может рассказать о правильном обращении с кошкой с небольшой помощью воспитателя, с помощью опорной схемы.**1(низкий)** - ребенок затрудняется рассказать о правильном обращении с кошкой даже с помощью воспитателя. |
| Познакомить с профессией ветеринара | Ребенок может рассказать, чем занимается ветеринарный врач, знает специфику его работы | **3(высокий)** – ребенок может рассказать, чем занимается ветеринарный врач (что он лечит животных, делает им уколы и делиться с хозяевами полезными советами по уходу.)**2(средний)** – ребенок может рассказать, чем занимается ветеринарный врач с помощью опорной схемы и подсказок воспитателя.**1(низкий)** - ребенок затрудняется сказать о том, кто такой ветеринарный врач даже с помощью воспитателя) |
| **Задачи****развивающие** | **Ожидаемые результаты** | **Диагностический инструментарий****(способы предъявления результатов)** |
| - развивать речь детей, творческие способности в процессе знакомства с образом кошки в литературе, искусстве. | Ребенок может назвать литературные произведения, в которых героем является кот (кошка); может пересказать их с помощью сюжетных картинок, опорных схем. | **3(высокий)** - ребенок может назвать и пересказать с помощью сюжетных картинок, опорных схем литературные произведения героем которых является кот (кошка)**2(средний)** - ребенок может назвать литературные произведения героем которых является кот(кошка) и сказать о них 1-2 предложения с небольшой помощью воспитателя**1(низкий)** ребенок затрудняется назвать литературные произведения, в которых героем является кот даже с помощью наводящих вопросов воспитателя. |
| - расширять словарный запас за счет подбора синонимов к понятию «Милосердие» и «Добро» | Ребенок может сказать названия нескольких пород кошек. Может сказать какая кошка (длинношерстная…и т.п)Ребенок знает и может рассказать, как необходимо обращаться с кошкой. | **3(высокий)** ребенок может назвать две и более пород кошек; может сказать какая кошка (короткошерстная…);ребенок может рассказать о способах обращения с кошками. **2(средний)** ребенок может назвать хотя бы одну породу кошек с небольшой подсказкой воспитателя; ребенок может рассказать о способах обращения с кошками с небольшой помощью воспитателя.**1(низкий)** ребенок затрудняется назвать хотя бы одну породу кошек даже с помощью воспитателя; ребенок затруднятся рассказать о том, как необходимо общаться с кошкой) |
| **Задачи****воспитательные** | **Ожидаемые результаты** | **Диагностический инструментарий****(способы предъявления результатов)** |
| - Мотивировать ребенка на активное участие в проекте | Ребенок активно участвует в проекте | **(3) высокий-** ребенок интересуется миром кошек; активно участвует в проекте, **(2) средний**- ребенок достаточно редко участвует в проекте**(1) низкий** – ребенок не участвует в проекте |
| Воспитывать у детей бережное, заботливое, милосердное, ответственное отношение к животным (кошкам); потребность делать добрые дела, чувство ответственности за животных. | Ребенок бережно, ответственно, с заботой и добротой, относится к кошкам.У ребенка появляется желание делать добрые дела | **(3) высокий** – ребенок бережно, с заботой и добротой относится к кошкам; хочет сделать какое-нибудь доброе дело кошкам (у ребенка появилось желание покормить бездомных кошек, приютить их и т.п.)**(2) средний**- ребенок с любовью относится к братьям нашим меньшим (кошкам), однако желание сделать доброе дело появляется у ребенка редко.**(1)- низкий-** у ребенка нет желания помочь бездомным кошкам, отсутствует чувство сострадания к ним. |

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Учебно- тематический план (календарь проекта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Проблематика проекта | Диагностика первоначальных знаний детей – проведение беседы с детьми по теме: « Кто такая кошка?» | Ответы детей  |
| 2**.** | Проблематика проекта(поиск проблемы) |  Выяснить объем знаний детей по «Модели 3-х вопросов»Постановка проблемной ситуации: …Мы нашли котенка, который потерялся, мы не знаем кто он, какой беспомощный котенок…. «Опрос родителей»- Что нравится вашей кошечке, что не нравится…(сбор информации) | Предложения детейдети решают помочь разобраться кто он, чем питается, кто его друзья, а кто враги, помочь ему…. |
| 3. | Организация поисковой деятельности | Игровая ситуацияБеседы по темеСамостоятельная деятельность детейПросмотр развивающих видеороликов, мультфильмов.Создание развивающей среды в группеСовместная деятельность с детьми  | Действия детей в зависимости от вида деятельности. |
| 4. | Организация поисковой деятельности- | Подбор информационных источников: книг, статей, журналов, видеороликов о кошках; наглядно – иллюстративного материала | Работа в группах на основе предложенных источников |
| 5. | Продуктивная деятельность | Совместная деятельность, направленная на получение конкретного продукта. | Создание продукта: детские рисунки по теме «Сидит кошка на окошке»; детские работы по лепке « Кошечка»; по аппликации « Кошки на окошке» |
| 6. | Презентация продукта | Оформление выставки детского творчества. «Мой любимый домашний питомец»Создание альбома «Образ кота в русских народных сказках»Создание видеофильма «Без кота и жизнь не та!»Проведение музыкального развлечения ко дню кошек в России «Праздник кошек» | Монолог в заданных условиях |
| 7. | Рефлексия | Диагностика знаний, приобретенных на время проекта | Ответы детей в рамках предложенного формата. |

* 1. **Содержание проектной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы проекта |  |
| 1. | Проблематика проекта | Выяснить объем знаний детей по теме проекта:Беседа с детьми по теме: «Кто такая кошка?» (дать знания детям о кошке, как о домашнем животном, о ее внешнем виде, о вкусовых пристрастиях; воспитывать интерес у детей к кошкам) |
| 2**.** | Проблематика проекта (поиск) | Выяснить объем знаний детей по «Модели 3-х вопросов»: Что мы знаем о кошках? Что хотим узнать? Где можно узнать о кошках? (воспитатель задает детям три вопроса, все ответы детей педагог фиксирует на доске, получается наглядный план работы для воспитателя)Проблемная ситуация: …Мы нашли котенка, который потерялся, мы не знаем кто он, какой беспомощный котенок…. (цель- учить находить варианты решения проблемной задачи)Опрос родителей (привлечь родителей к участию в проекте; помочь в воспитании детей) |
| 3. | Организация поисковой деятельности | ***Совместная деятельность с детьми:*****-Создание игровой ситуации:** в ветеринарную лечебницу приводят или приносят больных животных (кошек) (цель- обобщить знания детей о кошках и их повадках; воспитывать чувство любви к животным и доброе, бережное отношение к ним.)- **Беседы по теме проекта:**- Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» (кошками) (дать понятие об опасности контактов с незнакомыми животными, о правилах поведения при их агрессии, воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.)- Беседа «Уход за домашней кошкой»( Цель: Обогатить и углубить знания детей о правилах ухода за животными, воспитывать любовь и бережное отношение к кошке) **Просмотр развивающих видеороликов:** **«**Кошки и их звуки»(цель: познакомить со звуками которые издает кошка, приобщает детей к любви и бережному отношению к кошкам);«Породы кошек» (цель: расширить знания детей о породах кошек, воспитывать в детях доброту, бережное отношение и любовь к кошкам)«Правила ухода за кошкой» ( видеоролик знакомит детей со способами ухода за кошкой, приобщает детей к доброте, любви и бережному отношению к кошкам)**Просмотр мультфильмов:**«Котенок с улицы Лизюкова» (учит детей добру и умению жить среди людей с самого детства, учит хорошим манерам и правильным поступкам. Мультфильм приобщает детей к доброте)«Кот, который гулял сам по себе по Р. Киплингу. (мультфильм учит тому, что каждый человек в жизни делает свой выбор и отвечает за него, а также показывает, что можно прийти к общему знаменателю в любых делах, приобщает детей к дружбе и доброте)**С/Р/игра: «Ветеринарная лечебница»** (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, отзывчивость, культуру общения.) Изготовить атрибуты для игры или купить:**Проведение п/игр: «Кот и мышка»** (цель- развивать двигательные, коммуникативные творческие способности детей, приобщать детей к дружбе)«Царь зверей» (цель- развивает внимание, ловкость, быстроту и меткость)**Проведение релаксационного упражнения «Ленивая кошечка»** (закреплять приемы расслабления с муз. сопровождением)Проведение пальчиковой гимнастики «Котенок- глупыш» с прищепками ( развивать мелкую моторику, выполнение четких, скоординированных движений в медленном темпе)***Самостоятельная деятельность детей:*** (деятельность по художественному творчеству, по речевому развитию, по конструированию и т.д.)***Создание развивающей среды в группе:*** - Д/игры: - «Кто, где живет?**»** (цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное)- «Найди, кто спрятался» (цель- расширить и углубить знания детей о дом. животных, формировать интерес и бережное отношение к живой природе, воспитывает отзывчивость, терпение, внимание)- «Собери картинку из частей» (цель- воссоздать полное изображение, перемещая и соединяя фрагменты частей, игра воспитывает у детей внимание, терпение, отзывчивость)- «Назови семью» (цель: познакомить детей с домашними животными и их семьями, игра воспитывает у детей отзывчивость, терпение, внимание)- Лабиринты « Помоги найти домик котенку»; « кот и клубок ниток»( развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, обучает умению анализировать, делать логические выводы.)- Раскраски, трафареты, силуэты кошек для детей (упражнять с раскрашивании цветными карандашами, нет заходя за контур)- Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации кошки ( учить рисовать, лепить кошку опираясь на схему)Схемы постройки домика для кошек из деталей деревянного конструктора.(учить строить домик для кошки по опорной схеме) Предметные картинки с изображением пород кошек Сюжетные картинки «Способы ухода за кошкой» (развивать речь ребенка) |
| 4. | Организация поисковой деятельности- | ***Подбор информационных источников:***- Книги**:****- Чтение с детьми худ. произведений:** А. Дмитриев «Бездомная кошка»( цель- формировать элементарные представления о том, что контакты с животными могут быть опасны, приобщать детей к таким ценностям как добро и милосердие) с показом видеоК. Паустовский «Кот ворюга» ( вызвать желание у детей внимательно слушать текст, помочь детям понять смысл прочитанного произведения, воспитывать доброту, любовь и бережное отношение к животным)Н. Носов «Живая шляпа» (цель- учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ «Живая шляпа», побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, рассказ учит тому, что не надо пугаться и впадать в панику, не разобравшись в ситуации.)В. Сутеев «Кто сказал мяу?» (познакомить с произведением, воспитывать в детях любовь и доброту к животным) с показом мультфильма**Чтение стихотворений о кошках:** Д. Хармс «Удивительная кошка»; Б, Заходер « Кошки»; В. Левин « Котята» ( учить анализировать прочитанное стихотворение, развивать способность понимать содержание стихотворения)С. Михалков Считалочка «Котята»**Заучивание потешки « Кисонька - Мурысонька»** ( учить запоминать текст, воспитывать доброе отношение к животным)-**Видеоролики о кошках** - **Подбор наглядно – иллюстративного материала** ( предметные картинки с породами кошек , сюжетные картинки способов ухода за кошкой дома, Картина « Кошка с котятами»; -Сюжетные картинки с изображением образа кота в литературных произведениях- Музыкальные произведения про котов ( кошек ) (учить слушать музыкальные произведения , подражать манере кота) |
| 5. | Продуктивная деятельность |  **Продукты совместной деятельности с детьми**: по рисованию «Сидит кошка на окошке» (закреплять умение рисовать красками кошку, воспитывать доброе и нежное отношение к дом. животным, воспитывать аккуратность при выполнении работы) по лепке «Кошечка» (совершенствовать умение лепить фигурку кошки, использовать различные приемы лепки, воспитывать терпение, усидчивость) по аппликации «Кошки на окошке» ( формировать умение детей создавать сюжетную композицию, применяя освоенные приемы вырезания кожницами)Создание с детьми книжек- малышек по литературным произведениям (цель- развивать у детей устойчивый интерес к книге, бережному отношению к ним, проявлению интереса к созданию собственных книг)Создание с детьми альбома «Образ кота в русских народных сказках» (закрепить знания литературных произведений героем которых является кот)С детьми и родителями:Создание видеофильма с участием детей и родителей «Без кота и жизнь не та!» |
| 6. | Презентация продукта | Оформление выставки детского творчества:«Мой любимый домашний питомец»Создание альбома «Образ кота в русских народных сказках»Создание видеофильма «Без кота и жизнь не та!»Проведение музыкального развлечения с участием музыкального руководителя и родителей ко дню кошек в России «Праздник кошек» |
| 7. | Рефлексия | Диагностика знаний приобретенной за время проекта |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Этапы проекта** | **Время** |
| **Проект** **«Что мы знаем о кошках?»** | ***Проблематика проекта*** | 20 минут |
| ***Проблематика проекта (поиск):*** (модель трех опросов, проблемная ситуация…) | 20 минут |
| ***- Организация поисковой деятельности:***- Беседы по теме проекта (3 беседы)-Чтение художественной литературы ( 4 произведения)- игровая ситуация (1)- Просмотр видеороликов (3), мультфильмов (2)- проведение п/игр- проведение с/р/игры | по 20 минут 3 беседы40 минут10 минут40 минут20 минут15 минут |
| ***Организация поисковой деятельности- подбор информационных источников:******-*** Подбор художественной литературы-Подбор наглядно- иллюстративного материала- Подбор музыкальных произведений- Подбор виде роликов, мультфильмов | 30минут |
| ***Продуктивная деятельность: (3 занятия)*** | 75 минут |
| ***Презентация продукта:***-Выставка рисунков детского творчества «Такие разные коты»- Создание с детьми альбома «Образ кота в русских народных сказках»- Создание с детьми книжек малашек по теме проекта- Проведения музыкального развлечения с участием родителей и музыкального- руководителя «Праздник кошек»- Создание видеофильма с участием родителей | 10минут25 минут30минут |
| ***Диагностика знаний*** | 25 минут |

Итого 420 минут на 4 недели

**3.2 Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта | Методическое обеспечение: |
| Проблема-тика проекта | Беседа с детьми по теме: «Кто такая кошка?» (источник: интернет -ресурсы <https://docs.google.com/document/d/1-73EHURusdYdf7E75zmDw3IVQe04iRAd/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true> |
| Проблема-тика проекта(поиск) | Модель 3х вопросов: « Что мы знаем о кошках?, Что хотим узнать? Где можно узнать о кошках? Проблемная ситуация: …Мы нашли котенка, который потерялся, мы не знаем кто он, какой беспомощный котенок…. Показ сюжетной картины:<https://drive.google.com/file/d/1DVQgGXJ6cfQnxun4YOxkP33gDP20Opyn/view?usp=sharing>Опрос родителей (привлечь родителей к участию в проекте; помочь в воспитании детей) |
| Органи-зация поисковой деятель-ности | Игровая ситуация: в ветеринарную лечебницу приводят или приносят больных животных (кошек) - Беседы по теме проекта:- Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» (конспект беседы: <https://docs.google.com/document/d/1rDt8T5OMsga6rbf8zry8fDSDdu8BhO8f/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>- Беседа «Уход за домашней кошкой» С/Р/игра: «Ветеринарная лечебница» ( конспект): <https://docs.google.com/document/d/15ORu7Jbo8fvg_faFwoY4nelaXGeBofQ4/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>; изготовит атрибуты для игры: <https://drive.google.com/file/d/1GrzqTEEXld1CBXUIB92XUjoqINeJqaEb/view?usp=sharing>П/игры: «Кот и мышки»: <https://docs.google.com/document/d/1xOygOEhNpNq9ATNj7DyPHSHJnbppaoXY/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>; «Царь зверей»: <https://docs.google.com/document/d/1Zmde0cbPe34OYOHA3atpWKQJhG1JgyuO/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>Проведение релаксационного упражнения «Ленивая кошечка» Проведение пальчиковой гимнастики «Котенок- глупыш» с прищепками ***Создание развивающей среды в группе:*** - Д/игры: - «Кто, где живет?**»** - «Найди, кто спрятался» - «Собери картинку из частей» - «Назови семью» - Лабиринты « Помоги найти домик котенку»; « Кот и клубок ниток»<https://drive.google.com/file/d/1mchDHio9nIwE3gz47CBkc6Q-ISyxcyoP/view?usp=sharing>- Раскраски, трафареты, силуэты кошек для детей ( источник – интернет ресурсы)- Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации кошки - Схемы постройки домика для кошек из деталей деревянного конструктора. Предметные картинки с изображением пород кошек: .<https://docs.google.com/document/d/1y6cdEwn845veBW88DPpcuWWph0Q4owts/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>Сюжетные картинки «Способы ухода за кошкой» |
| Органи-зация поисковой деятель-ности | Подбор информационных источников: - Книги: Чтение с детьми худ. произведений: А. Дмитриев « Бездомная кошка» и просмотр <https://www.youtube.com/shorts/9o35T7urDz8>К. Паустовский « Кот ворюга» и просмотр <https://www.youtube.com/watch?v=cBLUk4VEjLM>Н. Носов «Живая шляпа» В. Сутеев « Кто сказал мяу?» М. Поллард Кошки. ЭнциклопедияТ .Н. Проснякова . КошкиЧтение стихотворений о кошках: Д. Хармс «Удивительная кошка»; Б, Заходер « Кошки»; В.Левин « Котята» С. Михалков Считалочка «КотятПотешки про котаЗаучивание потешки «Кисонька - мурысонька» Видеоролики о кошках для просмотра с детьми:просмотр развивающих видеороликов: **«**Кошки и их звуки» <https://www.youtube.com/watch?v=veqyqoZjKuw>«Правила ухода за кошкой» <https://www.youtube.com/watch?v=h8IPlvIYZ6U>Мультфильмы для просмотра:«Котенок с улицы Лизюкова» <https://www.youtube.com/watch?v=BIK03T5ICMU&t=5s>«Кот, который гулял сам по себе по Р. Киплингу. <https://www.youtube.com/watch?v=ix66VKwPPu4>- Наглядно – иллюстративный материал:Картина «Кошка с котятами» <https://drive.google.com/file/d/1WdLcJSIR35fzRRPP11V4IJCJbx2o5i7C/view?usp=sharing>Картинки с изображением пород кошек - Картотека музыкальных произведений:«Королевство кошек» (слова и музыка Фадеевой); Песня «Маленький котик» ( сл. .и музыка А. Петряшовой); Сборник «Два кота» музыка Олейниковой; Песня « Рыжий кот» ( слова и музыка Петрышовой); Песня « Рыжий кот Мурлыка» ( автор текста Ю. Марцинкевич; Песня «Кот на крыше» (композитор И. Челноков) (Подражание манере кота под музыкальные произведения)Песенки про кота для детей: <https://www.youtube.com/watch?v=0YCTnZlI97A> |
| Продуктив-ная деятель-ность |  Рисование «Сидит кошка на окошке» ( источник: интернет- ресурсы, подкорректировать учитывая возрастные особенности детей своей группы) <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/8638.html> Лепка «Кошечка» ( конспект занятия <https://docs.google.com/document/d/1JQEyqO-C3VSkR8-MFrLbgw-eQxCyU5AP/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true> Аппликация «Кошка на окошке» ( конспект занятия: источник интернет взять идею и доработать…) <https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-koshka-na-okoshke.html>  |
| Презента -цияпродукта | Оформление выставки детского творчества. «Мой любимый домашний питомец»Создание альбома «Образ кота в русских народных сказках»Создание книжек- малышек по литературным произведениям (зарисовки детей)Создание видеофильма «Без кота и жизнь не та!»Проведение музыкального развлечения с участием музыкального руководителя и родителей ко дню кошек в России «Праздник кошек» ( сценарий:  |
| Рефлек-сия | Диагностика знаний, приобретенных за время проекта |

* 1. **Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Для педагога | 1. Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет», М.,2013г.
2. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с оновами цветоведения ( рисование кота)
3. Дрийверова М. А. *«У нас дома животные»* – М. : АОЗТ *«Принт – Ателье»*, 2005.
4. Золотова Е. И. *«Знакомим дошкольников с миром животных»* М. , Просвещение, 2008.
5. Фотографии кошек разных пород из интернет-ресурсов: https://images.yandex.ru/
6. Жуковская Р. И. и Пеньевская П. А. Христоматия для детей старшего дошкольного возраста, изд. 2 –е, переработано и дополнено. – М. : *«Просвещение»*,
7. Т.Н. Проснякова Кошки. Энциклопедия технологий прикладного творчества - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»/2006..
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М: 2014
9. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних питомцах» — М.: Мозаика-Синтез, 2012г.;
10. Статья Русского географического общества «Такие большие, но все таки кошки... Интересные факты о кошках) <https://rgo.ru/activity/redaction/news/takie-bolshie-no-vsye-taki-koshki/>
 |
| Для родителя |  Рекомендации через родительский уголок:- Консультации: - «Домашние животные в жизни ребенка» <https://docs.google.com/document/d/1cemj4cP9dG3FI6uu4ca9oxba0J6fu8Vx/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>- «Ребенок и кошка» <https://docs.google.com/document/d/14seZbWzCQ9KfIN5rpUlZ9E_SYygowJVO/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>- «Интересные факты о кошках» <https://lemurrr.ru/articles/cat>- « Воспитание бережного отношения к животным у детей» <https://docs.google.com/document/d/1NA51AoSAfgTb_Pd044BAHJkNbJ_jBjpy/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true> |
|  Для обучающихся | 1. А. Забирова « Кошки», Детская энциклопедия2. Кошки: Детская энциклопедия Майкл Поллард: пер. с англ. П.С. Рипинской.-М.: АСТ: Астрель,2009.3. Мир животных. Большая книга с наклейками/ Пер. с итал. О. А. Литвиновой. – М. : ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС, 20084.А.Дмитриев « Бездомная кошка»5. Дмитриев « Бездомная кошка» 6. К. Паустовский « Кот ворюга7.Н.Носов «Живая шляпа» 8.В.Сутеев « Кто сказал мяу?» 9. М. Поллард Кошки. Энциклопедия10.Т..Н.Проснякова . Кошки11.Д.Хармс «Удивительная кошка»; 12.Б, Заходер « Кошки»; 13.В. Левин « Котята»  |

**Продукты проекта (Приложения к проекту)**

Приложение №1

**Диагностическая карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Этапы проекта |
|  |  | 1.Проблематикапроекта | 2 Проблематика проекта поиск) | 3.Организация поисковой деятельности | 4.Организация поисковой деятельности (подбор информ. источников | 5.Продвктивная деятельность | 6.Презентация продукта |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого: активность участия на этапе всей группы обучающихся

Приложение №2

**Анкетный мониторинг родителей**

**1 опрос родителей:**

1. Ребенок может назвать Вам несколько пород кошек. (да/ нет/ не знаю)
2. Ребенок может рассказать Вам о способах ухода за кошками дома (да/ нет/ не знаю)
3. Ребенок может рассказать Вам о том, кто такой ветеринар, чем он занимается. (да/ нет/не знаю)
4. Ребенок может назвать 1,2литературные произведения, в которых героем является (кошка)кот?

(да/нет)

1. Ребенок дома интересуется миром кошек, задает вам вопросы о них? (да/ нет)
2. Ребенок знает и может Вам потешку про кота. (да/нет/не знаю)
3. Ребенок знает мультфильмы, в которых героем является кот. (да/нет/не знаю)
4. Ребенок знает песни про кота (да/нет)

**2 опрос родителей:**

1. Ребенок может рассказать вам дома об особенностях внешнего вида кошки, об их повадках, питании. (да/нет/не знаю)
2. Ребенок рассказывает дома о том, зачем кошке усы, зачем ей когти и т.п. (да/нет)
3. Ребенок знает, как необходимо обращаться с кошкой (да/нет/не знаю)
4. У ребенка появляется желание помочь бездомных кошкам (да/нет, не знаю)
5. Ваш ребенок бережно, с заботой относится к вашему домашнему питомцу (кошке) ( да/нет)
6. Ваш ребенок может рассказать считалочку, стихотворение про кота (кошку) (да/нет, не знаю)
7. Ваш ребенок знает и может рассказать о роли кошки в жизни человека (да/нет)

Приложение №3

**Анкетный мониторинг обучающихся**

**Опрос 1**

1. Какие пород кошек ты знаешь?
2. Зачем кошкам нужны усы?
3. Расскажи о внешнем виде кошки, о ее повадках, о питании
4. Как нужно к кошке относиться?
5. Какую роль кошка играет в жизни человека
6. Какие мультфильмы про кошек (котов) ты знаешь?
7. Знаешь ли ты какую-нибудь песенку про кота?
8. Может рассказать, о чем говорится в стихотворении Дмитриева «Бездомная кошка»

**Опрос 2**

1. Как ухаживать за кошкой дома? (какие способы ухода ты знаешь)
2. Знаешь ли ты какое-нибудь стихотворение про кота?
3. Знаешь ли какую - нибудь считалочку, потешку про кота?
4. Знаешь ли ты какую-нибудь подвижную игру с участием кота?
5. Знаешь ли сказки, в которых героем является кошка(кот)
6. Знаешь ли ты какое - нибудь стихотворение про кошку (кота

Приложение №4

**Продукты, полученные детьми в ходе реализации проекта**

1. Работы детей по художественному творчеству по теме: «Мой любимый домашний питомец»
2. Альбом для рассматривания «Образ кота в русских народных сказках»
3. Книжки – малышки по теме «Коты в литературных произведениях»
4. Видеофильм «Без кота и жизнь не та!»

Приложение №5

**Сценарий праздника**

<https://docs.google.com/document/d/1BDnYlkgGwRwnyArZmkS9fa7spurGDn5h/edit?usp=sharing&ouid=109670474544859536337&rtpof=true&sd=true>

**Фотоматериал развлечения (кульминационного события)**