МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **«СИНЕГЛАЗКА»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**Тема: «Игротренинг как средство развития коммуникативных навыков и сплочения детского коллектива»**

*Подготовили педагог-психолог Ревицкая В.М.*

г. Ноябрьск, 2024г.

**Цель:** сплочение и построение эффективного командного взаимодействия детского коллектива посредством игр.

**Задачи:**

 - создание благоприятного психологического климата;

 - формировать и усилить общий командный дух всех участников путем их сплочения;

 - развивать ответственность и вклад каждого участника в решении общих задач;

 - воспитывать уважение, нормы поведения в коллективе.

**Оборудование:** «волшебная коробочка», предметные картинки, разрезанные пополам, градусник из бумаги большого размера, цветные карандаши, «Мешок грусти», 2 сосуда: один темный с водой, другой светлый радостный без воды.

**Ход занятия**

Личность, сливаясь с коллективом,

не теряет себя. Напротив,

она достигает в коллективе

высшей ступени сознания и

совершенствования.

**А. Барбюс.**

**1 этап. Организационный.**

 - Здравствуйте, коллеги! Сегодня у нас необычный день. Сегодня мы предлагаем вам стать дружнее и сплочённее и просто приятно пообщаться. Готовы? Тогда начнем!

Тема нашего сегодняшнего выступления **«Игротренинг как средство развития коммуникативных навыков и сплочения детского коллектива»**

Эта тема очень актуальна, потому, что в век информационных технологий у наших детей вместо друзей - друзьями становятся телефон и социальные сети.

Прежде чем начать нашу работу, прошу посмотреть видеоролик:

**Видеофрагмент из мультфильма «Осторожно, обезьянки»:**

 Вопросы по мультфильму:

1. Скажите, пожалуйста, а в ваших детских коллективах тоже бывают такие ситуации?

2. А есть дети, которые мешают на занятиях, отвлекают своих сверстников?

3. Что нужно сделать для того, чтобы такого не происходило?

**Групповая дискуссия «Факты о нас»**Мы с вами согласны. Нужно организовывать детей к определенной деятельности формировать правильные нормы поведения.

На сегодняшний момент в воспитании родителлями своих детей большей популярностью пользуются гаджеты различного вида которые не решают задач по сплочению и коммуникации ребенка. А вот в детском саду на помощь должен прийти педагог.

Ребенок с полуторагодовалого возраста учится общаться и строить свои взаимоотношения со сверстниками, и от того, насколько благоприятно складываются его отношения в детском коллективе, зависит его психическое здоровье в дальнейшем, умение эффективно взаимодействовать друг с другом, договариваться и искать компромиссы в процессе выполнения совместной деятельности, воспринимать и понимать других людей.

Задача педагога привить интерес детей к подвижным, музыкальным, интеллектуальным, познавательным, дидактических играм, которые решают задачи по сплочению коллектива. Необходимо сознавать, что игра является мощным средством развития ребенка, средством формирования полноценной личности.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «Игра-это   огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Давайте посмотрим видео ролик где деятельность детей уже организованная педагогом

**Практическая часть: Сейчас мы вам предлагаем сыграть в игры на сплочение коллектива**

**Ритуал приветствия. Приветствие: «Здравствуй, друг! »**

Педагоги стоят в кругу, психолог достает «волшебную коробочку» и просит достать по одной карточке. У каждого в руках оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Задача найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, приступают к приветствию:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (здороваются кулачками)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

**2 этап. Мотивационный.**

**Психолог.** Чтобы наша встреча прошла интересно, предлагаю поделиться друг с другом хорошим настроением.

**Упражнение «Настроение в кармашке».**

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Педагоги сидят полукругом. Психолог выходит и произносит слова:

Утром рано поутру, в детский садик я иду.

И в кармашке я с собой настроение несу.

Далее педагог предлагает взять грустный смайлик, и положить его в мешок грусти . Ну вот у нас у всех сейчас хорошее настроение.

**3 этап. Практический**

**Упражнение «Зеркала»**

Цель: развитие наблюдательности и невербальных средств общения

Закройте глаза и представьте, что вы оказались в королевстве зеркал. Открывайте глаза. Вас окружают множество разных зеркал: маленькие, большие, круглые, квадратные – разные. Один из нас будет ведущим, а все мы – зеркалами. А что делает зеркало? Верно, отражает нас и наши действия.

Задача психолога – показывать какое-либо движение. Говорить при этом нельзя! А мы все зеркала – должны повторять его движения! По моему хлопку водящий выбирает другого участника, который становится новым водящим. Начали!

**Игра «Сосуд слез».**

Посмотрите, у нас на пути оказался какой-то сосуд, да это же «Сосуд слез». В жизни бывают случаи, когда люди плачут от боли или от обиды. А бывают, когда плачут от смеха или от радости. Давайте совершим маленькое чудо: освободим сосуд печальных слез и наполним сосуд «слезами радости».

Вставайте цепочкой, я буду наливать воду из сосуда «слез печали», затем будем передавать стаканчик со слезами, стараясь не пролить ни капли, и наполним сосуд «слезами радости». (Воды в сосуде на 3-4 стаканчика, педагог сам наливает воду в стаканчик из первого сосуда, а педагоги передают друг другу и улыбаются, последний педагог переливает воду в яркий сосуд и возвращает стаканчик по цепочке назад) .

Вот он сосуд со слезами радости!

 **Молодцы, что вы такие радостные и у вас хорошее настроение и что вы сумели своей улыбкой и доброжелательностью заполнить счастьем все вокруг!**

 **Игра «Пожелания»**

Цель: развитие навыков доброжелательного отношения, внимательности друг к другу.

Участникам раздаются геометрические фигуры. Каждый должен написать пожелания тому, у кого будет такая же фигура. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены.

Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными

**Упражнение «Говорящие руки»**

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

Поздороваться с помощью рук.

Побороться руками.

Помириться руками.

Выразить поддержку с помощью рук.

Пожалеть руками.

Выразить радость.

Пожелать удачи.

Попрощаться руками.

Обсуждение:….

**Малоподвижная игра «Угадай кто или что?»**

Цель: формирование умения находить общий язык в коллективе, сокращение психологической дистанции в коллективе.

Ведущий предлагает выйти в круг 5 человек по желанию. Каждому человеку на спину вешается картинка так, чтобы он ее не видел. Чтобы отгадать, человек может задавать вопросы окружающим, на которые те отвечают да или нет. (Например: "У меня есть перья? Я хищник? Я живу в воде? и т.п.) Желательно, чтобы вопросы задавали всем.

**4 этап. Рефлексивный.**

«Мы с тобой похоже тем, что…»

Цель: снятие агрессии.

Передавая солнышко, называем коллегу по имени и говорим: «Мы с тобой похожи тем, что…». (Например: что живем на планете Земля, работаем в одном коллективе и т.д.)

Давайте возьмемся за руки и скажем: «Мы дружные!» - сначала шепотом, потом обычным голосом, а потом прокричим.

Закончим свое мероприятие созданием дерева «Наш дружный коллектив»

Возьмите листочек, цвета вашего сегоднешнего настроения, напишите то что помогло нам создать ваше настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).