**Конспект ОД «Мир природы»**

**в подготовительной группе на открытом воздухе**

**«Берегите природу!»**

**Воспитатель: Гуреева Анна Александровна**

*Цель:* формирование у детей старшего дошкольного возраста системы экологических представлений о правилах поведения в природе ближайшего окружения.

*Задачи:*

* учить детей устанавливать причинно - следственные связи: к чему ведёт небрежное отношение к природе, почему надо беречь природу;
* развивать у детей память, наблюдательность, любознательность;
* закреплять представление детей о том, что в природе всё взаимосвязано;
* воспитывать интерес к труду взрослых по уборке мусора, желание самим оказывать посильную помощь.
* воспитывать у детей экологически правильное взаимодействие с природой ближайшего окружения, безопасное как для ребенка, так и для самой природы.

Ход занятия:

Звучит запись весенних голосов птиц.

Воспитатель:

- Ребята, какое прекрасное время года наступило! Вся природа просыпается от долгой зимы. И я хочу пригласить вас в лес и посмотреть на его пробуждение. Согласны? (Ответы детей).

- Я иду, и ты идёшь - раз, два, три.

- Я пою и ты поёшь - раз, два, три.

- Мы идём и мы поём раз, два, три.

- Очень дружно мы живём - раз, два, три.

Воспитатель и ребята подходят к видовой точке «Лес» экологической тропинки детского сада (лес закидан «мусором»).

Воспитатель: - Что же здесь произошло? Что случилось?

(Предполагаемые ответы детей: кто-то намусорил, отдыхал и не убрал за собой).

Воспитатель: Да ребята, наверное, здесь до нас уже кто-то побывал. Хотела вам предложить присесть и полюбоваться красотами леса, вот только как-то не очень приятно находиться вокруг мусора. Что же делать?

(Предполагаемые ответы детей: убрать мусор, найти другое место и т.д.).

Воспитатель: - А может не обязательно это делать? Пусть валяется, а потом и вовсе травой зарастёт.

(Предполагаемые ответы детей: нет, оставлять нельзя, это некрасиво, это вредит лесу, загрязняется почва, вода, воздух). Воспитатель предлагает детям надеть перчатки и убрать весь мусор в пакеты.

- Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали. А как мы поступим с этим мусором?

(Предполагаемые ответы детей):

- отнести мусор в специальный контейнер для мусора;

- бумагу можно сдать в пункт приема макулатуры;

- железки - в пункт приема металлолома;

- пластиковые бутылки - сложить в отдельный пакет и отнести в контейнер для пластика.

Воспитатель: - А можно мусору найти и второе применение.

Воспитатель: Лес мы очистили. А может для будущих посетителей леса мы поставим знак, чтобы они соблюдали чистоту? Давайте выберем, какой знак подходит для этого. (Дети выбирают знак из предложенных, обосновывают свой выбор и вешают его на подставку).

Воспитатель: Раз вы такие молодцы, я хочу пригласить вас в лабораторию, где ставятся различные опыты.

*1 эксперимент.*

Воспитатель: Ребята, а мы можем не дышать? (Ответ-нет) Давайте попробуем, кто дольше всех сможет не дышать. Закроем пальцами одной руки нос, а ладошкой другой - рот. Да, действительно, получилось не долго. А каким воздухом нам полезно дышать?

(Предполагаемые ответы детей: чистым, без вредных запахов).

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть банка, она закрыта. Я сейчас осторожно её открою, а вы понюхаете. Вам приятно дышать? (Ответ - нет). Что с нами произойдет, если такой воздух будет везде?

(Предполагаемые ответы детей): мы погибнем. И не только люди, но и растения и животные.

Воспитатель: А что может испортить воздух?

(Предполагаемые ответы детей): заводы, машины, разложение вредных веществ, сжигание мусора.

Воспитатель: Что люди должны сделать, чтобы не загрязнять воздух?

(Предполагаемые ответы детей): ставить очистные сооружения на трубы фабрик и заводов, машины должны переходить на безвредное топливо, не поджигать свалки, а разбирать их, перерабатывать ядовитые вещества.

Воспитатель: Да, всё верно.

*2 эксперимент.*

Воспитатель: Обратите внимание на пробирку. Посмотрите, что там? (ответ: жидкость, маслянистая, тягучая). Давайте выльем содержимое пробирки в воду. Возьмём по пёрышку. Подбросьте вверх. Пёрышко - лёгкое, воздушное.

Воспитатель: А сейчас обмакните его в нашу воду, излишки воды можно убрать, положив его на салфетку. Попробуйте ещё раз подбросить перышко. Оно камнем падает вниз. А птица с такими перьями может взлететь? (Предполагаемые ответы детей: нет). Да и рыбам нечем дышать под такой пленкой на воде. Какой вывод мы сделаем?

(Предполагаемые ответы детей): воду нельзя загрязнять.

Воспитатель: Ребята, хорошо, мы с вами выяснили, что природу ни в коем случае загрязнять нельзя. Это понятно. Но мы с вами живём в таком высокоразвитом мире: у нас есть компьютеры, сотовые телефоны, различные нанотехнологии, умные дома и т.д. так может, будем жить отдельно от природы, может мы в ней не нуждаемся? (Мнения разделяются).

Воспитатель: Ребята, так как вы думаете, можем мы жить отдельно от природы?

(Предполагаемые ответы детей): Нет, мы без природы погибнем.

Воспитатель: На нашей планете всё крепко связано между собой: люди, животные, растения, вода, воздух, земля. Мы не можем жить друг без друга, поэтому должны научиться дружить с природой, охранять её и беречь.

В лесу мы с вами собрали мусор и сказали, что ему можно найти второе применение. Я вам предлагаю дома с родителями сделать поделку из одноразовых стаканчиков, а завтра мы увидим с вами поделки.