**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА на тему**

**«Влияние патриотических ценностей на мировоззрение ребенка»**

**Направление: История, культурология, краеведение**

**Выполнил**

**Солдатова Е.А.**

**Балаково, 2025г.**

**Введение**

**Актуальность исследования.** Патриотическое воспитание – важная семейная ценность. Воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества.Рассказы и беседы об истории семьи, о патриотических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины – это хорошие уроки нравственности для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя единым целым, неотделимым от своей семьи. В воспитании патриотических чувств нельзя недооценивать совместные путешествия детей и родителей. Во время путешествия те и другие знакомятся с Родиной, ее народами, их культурой, их прошлым и настоящим. Уважение к культурному наследию других народов – это одна из форм проявления внутренней культуры человека, богатства его духовного мира. Большую ценность при формировании патриотических чувств у подростков представляет организация и проведение встреч с ветеранами войны и труда. Ценность состоит в том, что живые страницы патриотизма воздействую не только на умственную, но и на эмоциональную сферу детей.

**Цель** исследования формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

* развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
* воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
* сохранять и раз­вивать чувства гордости за свое страну и народ;
* изучать героическое прошлое нашей страны;
* воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* подготовиться к достойной встрече Дню Победы.

**Глава I Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка**

Изучение своей семьи: семейных реликвий, профессий членов семьи, увлечений родителей, бабушек, дедушек. Это направление  в работе по воспитанию патриотических чувств у учащихся мы считаем приоритетным среди других.

Ведь народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растёт».

Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Внимание всего человечества сегодня приковано к специальной военной операции. Когда два года тому назад объявили частичную мобилизацию, наши сыновья, мужья, отцы, соседи — самые сильные, самые честные, самые лучшие мужчины нашей страны, получив повестки, отправились на защиту свободы и суверенитета России. Они героически встали на защиту нашей Родины. Потому что так надо. Потому что, хотя чудесных мест на планете и много, а Родина — одна!

Сегодня наши солдаты и офицеры отстаивают безопасность нашей страны, борются с нацизмом. Делают все для того, чтобы были достигнуты цели специальной военной операции. Имена Героев России должна знать вся страна!

Среди них есть и наши земляки: отцы и братья ваших друзей и одноклассников, выпускники нашей школы.

Мы гордимся, что за мужество и героизм, проявленные в ходе специальной военной операции двумя орденами Мужества награждён выпускник нашей школы - майор Мешняков Сергей Анатольевич. Сергей Мешняков - выпускник 2006 года первого кадетского класса МАОУ СОШ16 г. Балаково Саратовской области. В ходе обучения Сергей освоил не только общеобразовательные программы среднего общего образования, но и дополнительные программы по военной истории, тактике, топографии, геральдике, строевой и боевой подготовке, этике, рукопашному бою и общевоинским уставам. Юноша научился разбирать макет автомата Калашникова и овладел навыками надевания противогаза.По окончании школы Сергей Мешняков отправился служить в ряды Российской Армии. В 2008 году поступил в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала В.Ф.Маргелова и, окончив его, стал офицером Российской Армии. Удостоен высокой государственной награды — медали Суворова.

К сожалению, военные действия — это еще и боль потерь. О потерях всегда говорить тяжело и больно, но когда из жизни уходят совсем молодые, то говорить тяжело и больно вдвойне. Мы склоняем головы в память о выпускнике нашей школы Ермолаеве Викторе.

Ермолаев Виктор родился 27 июля 1989 г. в городе Балаково.

Виктор Анатольевич родился в городе Балаково 27 июля 1989 года. В 2004 году закончил 9 классов в МАОУ СОШ №16. С 2004 по 2007 учился на газоэлектросварщика в Профессиональном лицее №38. После окончания лицея работал в обществе с ограниченной ответственностью «Автокомплект» газоэлектросварщиком. Осенью 2012 года был призван на военную службу. Служил в городе Буденовске в Ставропольском крае. Прослужив полгода, заключил контракт о прохождении воинской службы сроком на три года. С 2013 по 2016 год проходил службу по контракту в Армении в городе Гюмри на 102 ордена Александра Невского военной базе. Занимался подготовкой снайперов. Во время службы по контракту в 2014 году первый раз был направлен на Украину в составе Российских войск. За высокие показатели в физической подготовке, образцовое выполнение воинского долга, проявленную стойкость, бдительность и разумную инициативу Виктор Ермолаев награжден грамотой Министерства обороны Российской Федерации. По окончании контракта вернулся домой. Открыл индивидуальное предприятие по изготовлению ферм и монтажу металлоконструкций в городе Саратове. В 2022 году вернулся в Балаково. Работал водителем КАМаза в строительно-монтажном управлении «Монолит». В рамках частичной мобилизации 24 октября 2022 года был призван на военную службу. Несколько месяцев находился в Белоруссии. Затем его взвод отправили в Луганск. Службу проходил в звании младший сержант в должности разведчик-снайпер разведывательного взвода разведывательной роты 1194 мотострелкового полка. В сентябре 2023 года был тяжело ранен и доставлен в госпиталь. 30-го сентября 2023 года скончался от тяжелого ранения. Бойцу было 34 года. Он мужественно и самоотверженно встал на защиту нашей Родины.

2 февраля 2024 года в МАОУ СОШ №16 г.Балаково состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию мемориальной доски памяти, погибшего при исполнении воинского долга в ходе спецоперации на Украине. На церемонии открытия доски ученики школы возложили к доске воина цветы и почтили его память минутой молчания.

Нашу школу посетили участники СВО - папы учащихся наших детей. Мужественных бойцов встречали стоя, громкими аплодисментами. Гости рассказали о значении этой операции для жителей Донбасса и Луганска, о чувствах, которые испытывают воины, о боевом духе; о том, как проходит жизнь солдата, о буднях на фронте. В конце встречи папы-участники СВО пожелали школьникам выбрать правильную дорогу, научиться применять полученные школьные знания в жизни и, конечно, мирного неба.

После такой встречи Ребята совместно с учителем труда Ерокиным Евгением Владмировичем начали изготавливать окопные свечи, осознавая, для чего нужны эти свечи, какую помощь они принесут бойцам, поэтому все делают от души. Понимают, что это не какое-то хобби или увлечение, а помощь Родине. Что каждая изготовленная ими блиндажная свеча поможет солдатам на фронте. Дело это кропотливее, требует немало времени. Окопные свечи для наших мобилизованных очень важны и нужны. Горит такая свеча около 6-7 часов, давая свет и тепло. Её можно погасить и зажечь заново. У свечи можно погреться, подсушить обувь, подогреть еду, вскипятить воду. Морально это тоже хорошая поддержка — каждая свеча делается конкретным человеком, который думает о ребятах, хочет их поддержать и согреть»

Так же ребята помогают  плести   маскировочные сети для участников СВО. Школьники пришли на помощь взрослым.  Техника плетения маскировочной сети несложная, но трудоёмкая. Чтобы сделать шестиметровое   полотно, потребуется  не один день. Изготавливая  защитное покрывало,  ребята   стараются  хоть как-то помочь бойцам на передовой  они  признаются, что  ради этого и после уроков остаться несложно.   Каждый, кто плетет сети, верит, что они помогут сохранить чью-то жизнь.

После таких встреч ребята вступают в ряды юнармии.

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу.Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Идея создания организации связана с ростом количества военно-патриотических объединений. Юнармия призвана систематизировать патриотическое движение, а также увлечь ребят военно-патриотической тематикой. Движение «ЮНАРМИЯ» уже объединило более 1 миллиона 300 тысяч детей и подростков по всей стране, региональные штабы Движения представлены в 89 регионах России.

23 октября состоялось тожественное посвящение в юнармейцы 6а и 4г классов, ребята получили свои удостоверения и юнармейские значки. В ходе мероприятия юнармейцы произнесли клятву, подтверждая свою преданность Родине и готовность служить ей. Завершилось мероприятие дружным исполнением песни «Служить России» – видео песни.

**«Лучший исторический класс»** — это региональный конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций.

**Цели конкурса**: активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышение их творческого потенциала, совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания через популяризацию знаний по отечественной и региональной истории.

**В ходе конкурса** классы-участники проходят по нескольким этапам: поисковому, практико-ориентированному, научно-практическому, информационному.

Участие в этом конкурсе способствует углублению знаний, развитию творческих способностей, приобщает к научно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной работы и работы в коллективе. Кроме того, ученики приобретают профессиональные навыки, умения использовать и комбинировать приобретенные знания, способность находить нестандартное решение для тех или иных задач. Подготовка и участие в данном конкурсе помогает преодолеть ограниченность аудиторных часов, способствует детально овладеть знаниями по отдельным аспектам предмета. Коллективная подготовка к данным форумам способствует умению создавать творческую атмосферу в небольшом исследовательском коллективе.

**Профориентация**

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Поэтому важно предоставить ребёнку максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

 **профессиональная ориентация -** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

 Семья – это основа общества. Там ребенок получает первые уроки жизни, узнает о мире и обществе, формирует убеждения. Традиции играют серьезную роль в воспитании детей, ведь именно они помогают ребенку понять, что в жизни на самом деле важно.

 Но есть и риски! Их можно избежать, если поддержка доброжелательной психологической атмосферы в семье будет обыденным делом, об этом я говорю родителям на родительских собраниях. Важно поддерживать дома доброжелательную психологическую атмосферу, любить детей безусловно! В своей работе определила, что наиболее приемлемыми типами родителей являются позитивно ориентированные и союзники. Есть, конечно, деструктивными типы родителей. Но их гораздо меньше , поскольку дети тянутся к свету, в каждом из моих воспитанников развито чувство коллективизма.

Подводя итог , хочу отметить ,ю что все мы родом из детства и , как сказал Л.Н.Толстой : ««Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему…»

Построив так систему работы с родителями, дети вынесут основные постулаты семейных ценностей

* Любовь: это главная семейная ценность. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом.
* Доверие: важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей.
* Доброта: это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.
* Верность: еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны.
* Взаимопонимание: важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей.
* Уважение: оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

Семья, в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества

**Заключение**

В наше время главной задачей является сохранить основные семейные ценности и передавать их нашим детям, внукам. А также создавать семейные традиции, проводить больше времени с семьей. Люди поняли значимость своей личной историей, стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и этимологией своей фамилии. Во многих домах и квартирах можно увидеть большие фотопортреты своих родственников. Возродился интерес к забытому обычаю – составлению альбома.

Люди выбирают фотографии, которые изображают самые значимые для них события и эмоции – свадьба, рождение детей, их первые шаги и достижения, празднования важных дат. Когда дети подрастут, можно и их привлекать к созданию альбома – придумывать интересные подписи и комментарии к каждой фотографии и писать их на специальной бумаге, выбирать понравившееся фото.

Все больший интерес вызывает изучение прошлого, истории предков – как они выглядели, жили, кем были, чем занимались, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Это очень трудная и кропотливая работа. Чтобы узнать хоть что-то, нужно поднимать архивы, изучать документы. Многие просто не знают, с чего начать и в каком направлении двигаться. Помочь в этом нелегком, но таком увлекательном деле предлагает Российским Дом Родословия, целью которого является сформировать и укоренить культуру родословия в российских семьях.

Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте.

**Библиографический список**

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. **Взятышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
14. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.