**Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе**

**Тема: «Дидактическое упражнение: «Чья мама?», «Чей малыш?».**

**Цель:** учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию, отгадывать простые загадки – описания.

**Задачи;**

  **Образовательные**

- дать представление детям о домашних животных и их детенышах (корова – теленок (телята), кошка – котенок (котята), курица – цыпленок (цыплята) их внешнем облике, среде обитания и питании;

- учить правильно называть детенышей домашних животных (теленок, котенок, цыпленок).

 **Развивающие**

- развивать внимание, память детей, логическое мышление, наблюдательность, участвовать в познавательной деятельности, развивать активную речь детей, слушать взрослого, отвечать на вопросы, развивать интерес к живой природе.

**Воспитательные**

- формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, воспитывать любовь к животным.

**Материал:**плакат с изображением «Домашние животные и их детеныши», Д/и: «Чей малыш?», объемные фигурки домашних животных и их детенышей (корова – теленок, курица – цыпленок, кошка – котенок), корзина с кормом для животных (трава - корове, зерно - курице, молоко – кошке), кукла Катя, грузовик.

**Ход НОД**

**Орг.момент**

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает поздороваться.

**Вводная часть**

**Сюрпризный момент**

**Воспитатель:** Ребята, слышите, машина подъехала, кто – то там горько плачет, пойду посмотрю *…….(воспитатель в группу ввозит на грузовике плачущую куклу Катю)*

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости приехала кукла Катя, давайте с ней поздороваемся и узнаем, почему она плачет?

**Дети:** Здравствуй кукла Катя, почему ты плачешь?

**Кукла Катя:** У меня приключилась беда. Моя бабушка уехала в город за продуктами, и попросила меня покормить животных. Когда, я пошла кормить животных, то увидела, что все животные разбежались, детеныши не могут найти своих мам, а мамы своих детенышей, все плачут. Я не могу ничего сделать, меня никто не слушает. Вот я решила обратиться за помощью к вам ребята, помогите мне пожалуйста найти мамам своих детенышей, а детенышам своих мам, чтобы я смогла их покормить до приезда моей бабушки.

**Воспитатель:** Не плачь, Катя, ребята обязательно тебе помогут.

**Воспитатель:** Ребята, поможем кукле Кате найти и покормить животных?

**Дети:** Да, кукла Катя мы поможем тебе.

**Воспитатель:** Но для этого ребята, нам с вами нужно отправиться в деревню к кукле Кате. Поедем с вами на поезде.

*(дети встают в колонну друг за другом (имитация «Поезд с вагонами»).*

**Воспитатель:** Поехали.

*(дети по кругу идут за воспитателем и куклой Катей, поют песни):*

Вот поезд наш едет

Колеса стучат, а

В поезде нашем

Ребята сидят,

Чух – чух – чух,

Чух – чух – чух.*(руки детей согнуты в локтях, дети одновременно двигают руками вперед – назад, имитируя движения поезда)*

**Воспитатель:** Стоп, остановка, приехали.

*(дети садятся на стульчики перед магнитной доской, воспитатель обращает внимание детей на плоскостной макет «Деревня» и хаотично разложенные карточки с домашними животными и их детенышами. Д/и: «Чей малыш?».)*

**Основная часть;**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, животные все разбежались по нашему двору, нам надо помочь им найти друг друга. Каких животных мы видим? (*дети смотрят на карточки, перечисляют животных с помощью воспитателя).*

**Воспитатель:** Ребята, чья это мама ищет своего малыша, послушайте подсказку:

Му –му –му, кричит она.

Кто это?

**Дети:** Это корова.

**Воспитатель:** Правильно, корова.

**Воспитатель:** Ребята, а кто малыш у коровы?

**Дети:** Теленок.

**Воспитатель:** Правильно, теленок.

**Воспитатель:** …, найди и покажи, где на нашем дворе находится корова? *(подходит к доске, находит и показывает корову).*

**Воспитатель:** …, чья мама корова?

**Арина:** Теленка.

**Воспитатель:** …, найди теленка. *(находит и показывает теленка).* Чей малыш теленок?

**Арина:** Коровы.

**Воспитатель:** Правильно, коровы.

**Воспитатель:** …, помоги корове подойти к теленку. (сажает корову рядом с теленком).

**Воспитатель:** Ребята, слышите

Ко – ко – ко, куда же вы ушли так далеко? Ко – ко - ко.

**Воспитатель:** Ребята, чья это мама так жалобно зовет своих малышей?

**Дети:** Курица.

**Воспитатель:** Кого потеряла курица?

**Дети:** Цыплят.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем курице найти своих цыплят.

**Физкультминутка: «Курочка»** *(карточка с изображением курицы в руках у воспитателя):*

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки,

Желтые ребятки,

Ко – ко – ко,

Ко – ко – ко (дети указательным пальцем машут),

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите (присели гребут, ищут зернышки).

**Воспитатель:** Молодцы.

*(дети садятся на стульчики).*

**Воспитатель:** …**,** иди найди курицу на нашем дворе? *( подходит к доске, находит карточку с курицей).*

**Воспитатель:** …, курица чья мама?

**Дети:** Цыпленка.

**Воспитатель:** Правильно, молодец.

**Воспитатель:** …, помоги цыпленку встретится с мамой курицей. *(соединяет карточку курица – цыпленок).*

**Воспитатель:** Правильно, молодец.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, чья мама еще не нашла своего малыша, жалобно зовет мяу – мяу – мяу. Кто это?

**Дети:** Котенок.

**Воспитатель:** Чей малыш котенок?

**Дети:** Кошки.

**Воспитатель:** Правильно, кошки.

**Воспитатель:** …, иди помоги кошке встретится с котенком. *( подходит к доске, собирает карточку кошка – котенок).*

**Игра: «Котята»** *(дети встают возле стульчиков):*

Все котятки мыли лапки (потирание ладоней друг о друга).

Вот так! Вот так!

Мыли ушки (потирание ладонями ушей).

Мыли брюшки (поглаживание себя по животу).

Вот так! Вот так!

А потом они устали (приложить ладони к лицу, потереть кулачками глаза).

Вот так! Вот так!

Сладко – сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (сложить ладони вместе, наклонить голову, руки положить под щеку и закрыть глаза).

**Воспитатель:** Молодцы.

Воспитатель обращает внимание детей на собранные картинки «Мамы и их детеныши»

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, назовите мне, кому мы помогли встретится друг с другом? *(опрашивает детей индивидуально):*

**Воспитатель:** …,скажи?

**Саша:** Корове с теленком.

**Воспитатель:** Правильно, молодец.

**Воспитатель:** …скажи?

**Оля:** Кошке с котенком.

**Воспитатель:** Правильно, молодец.

**Воспитатель:** …,скажи?

**Кира:** Курице с цыпленком.

**Воспитатель:** Правильно, молодец.

**Воспитатель:** Ребята, теперь мы с куклой Катей наших животных можем покормить.

*(воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоят объемные фигуры домашних животных (корова, кошка, курица и корзина с приготовленной для них едой (корове – плоскостной макет травы, курице- зернышки, кошке – миска с молоком)).*

**Воспитатель:** ребята, всех животных мы покормили с куклой Катей, никого не забыли?

**Дети:** Да,всех животных покормили.

**Воспитатель:** Молодцы, помогли кукле Кате справиться с бедой.

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами делали?

**Дети:** Помогли кукле Кате найти и покормить животных и их детенышей.

*(дети перечисляют, что они делали).*

**Воспитатель:** Ребята, как называют всех домашних животных?

**Дети:** Домашние животные.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы.

**Воспитатель:** Катя, тебе понравилось, как тебе ребята помогали?

**Кукла Катя:** Да, ребята, молодцы, все знают, все мне рассказали и показали, спасибо вам, ребята, большое.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора отправляться домой.

**Дети:** До свидания, кукла Катя, приходи к нам в гости еще.