**Мастер-класс для родителей**

**"Не поучаем, не обучаем, а играем…"**

Цель: оказывать помощь родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи ребёнка через игру.

  Задачи:

 - обратить внимание родителей на значение игры в развитии детей;

 - заинтересовать проблемой развития игровой деятельности у современных детей;

 - представить практический материал по данной теме (проиграть некоторые игры вместе с родителями).

С ребенком надо делать все через игру…

Д. Б. Эльконин

**Ход проведения:**

 Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас мастер- класс, посвященный играм по развитию речи.

 Детство – это период не только познания окружающего мира, но также и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И надо отметить, что в последнее время все больше детей с различными речевыми нарушениями. И здесь без родителей никак не обойтись. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в работу по развитию речи ребенка, у малыша появляется мотивация на скорейшее исправление нарушений.

 Не секрет, что многие родители в известной мере **привыкают** к речи своих детей и **не замечают** в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. **Невмешательство** в процесс формирования детской речи почти всегда **влечет за собой отставание в развитии**.

 Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию малыша.

 **Для детей игра является приятным времяпрепровождением. А в играх по развитию речи ребенок:**

**- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;**

**- развивает речь;**

**- развивает любознательность;**

**- осваивает опыт человеческой деятельности;**

**- развивает творчество и фантазию;**

**- развивает память;**

**- развивает внимание;**

**- развивает мыслительную деятельность;**

**- развивает навыки общения.**

 Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Джанни Родари утверждал, что **именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо**. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать — вот что необходимо ребёнку.

 Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

 Итак, давайте **посмотрим вокруг себя и начнём**! Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки и даже мультфильмы.

-Вы посмотрели перед собой и увидели, например, …яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование -«Подбери словечко». Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д. Выигрывает тот, кто называет последнее слово. Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи, друзей вашего ребёнка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока. Сегодня я предлагаю вам сыграть в игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

 Для того чтобы правильно произносить слова и звуки, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика.

**Упражнения на дыхание:**

«Надуваем шарики», «Дырявый мяч», «Гудок парохода», «Считаем этажи», «Потушить свечки», «Подуем на листочки», «Чья птичка дальше улетит», «Помоги жучку взлететь», «Сдуем снежинки с ладошки», «Погреем ручки», и многие другие помогают вырабатывать длительную воздушную струю. При этом губы вытягиваем трубочкой и не надуваем щек.

**Артикуляционная гимнастика:**

«Вкусная конфета», «Блин да пирог», «Лошадка скачет», «Колокольчик», «Чистим зубки», «Губочки - дудочки», «Индюк болбочет» и другие.

**Пальчиковые игры.**

 Известно, что, развивая мелкую моторику рук у ребенка, мы развиваем мозговую активность, а играя в пальчиковые игры, развиваем память, фонематический слух и речь ребенка.

**Словесные игры.**

**1**. **«Подскажи словечко»**

**2. «Угадай-ка»**

 **3. «Про покупки»**

**4. «Что бывает мягким?» (твердым, кислым, сладкими, длинным,** **острым, вкусным, синим, квадратным т.д.)**

Начните игру словами:

 Мягким может быть…хлеб, подушка, шапка и т.д. **(род)**

Кислым может быть…лимон, варенье, лекарство и т.д. **(род)**

 Острым может быть…нож, перец, соус и т.д.

**6. «Что будет если…» Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.**

 Что будет, если я пролью чай на стол?

 Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?

 Что будет, если я не помою посуду?

**11. «Чистоговорки»**

 Да-да-да – в огороде лебеда.

 Ду-ду-ду - растут яблоки в саду.

 Ша-ша-ша- принесли домой ерша.

 Жа-жа-жа- -есть иголки у ежа.

 Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи.

**12.Мнемотехника.**

Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках». В то же время родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу или может легко пересказать серию любимого мультфильма. Как вы думаете, в чём причина? (Ответы родителей). Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором - действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Чтобы помочь детям в заучивании стихотворений и облегчить этот процесс, можно предложить ребенку нарисовать стихотворение, перевести его в картинки. Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение), таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Сейчас мы с вами попробуем быстро выучить стихотворение, используя прием мнемотехники.

**13. Су- Джок терапия**

Су- Джок терапия — это стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. В логопедических целях су – джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

**Сказка "Ёжик"**

Жил да был Ёжик на полянке в своём домике в сказочной стране (положить шарик на ладошку). У Ёжика было много друзей (катать шарик от ладошки к каждому пальчику): Крош, Копатыч, Нюша, Совунья, Лосяш (зажать шарик в ладошке).

И решил он однажды навестить своих друзей.

Выбежал Ёжик на тропинку (катаем шарик по кругу ладони) и побежал к Крошу, так как его домик был совсем не далеко. Бежит, подпрыгивает на кочках (шариком покалываем подушечку каждого пальца).

Но не оказалось Кроша дома: «Наверное, он убежал Лосяша навестить» - подумал Ёжик и покатился дальше (катаем шарик по кругу ладони).

Катится Ёжик, а навстречу ему Копатыч идёт не спеша.

Обрадовался Ёжик, спрашивает Копатыча:

- «Куда ты идёшь?».

- «В лес за грибами» - отвечает Копатыч – «Пойдём со мной».

Пошли они вместе (катают шарик по пальчикам по очереди к каждому).

Раз – грибок (зажать шарик в ладошке), два – грибок, (зажать шарик в другой ладошке) - много насобирали.

Простился Ёжик с Копатычем и побежал дальше (катаем шарик по кругу ладони).

Вдруг ему навстречу выскакивает лягушка – квакушка, спрашивает её Ёжик: - «Ты куда скачешь?». - «Скачу, куда глаза глядят» - отвечает лягушка. – «Поскакали со мной».

Стал Ёжик с лягушкой скакать (прикасаться колючками шарика к кончику пальцев, делая глубокий вдох).

Не заметил Ёжик, как у своего домика очутился, не захотел он больше прыгать, устал. Зашёл он в свой домик (раскатывать шарик по ладошке), лёг на кроватку, закутался одеяльцем (зажать шарик в ладошке) и уснул.

**Помните!**

 Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра как мы уже с вами поняли очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

 Давайте, будем играть и развивать наших детей! Спасибо вам, до новых встреч.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего от родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь. Вы должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков.

Ошибка в произношении - основа многих школьных трудностей (на письме). Кроме того, дети с нечёткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время прогулок с детьми обращать внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребёнку, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулок - привлекайте внимание детей к красоте окружающей природы, растений, животных, насекомых. Не уходите никогда от ответов на вопросы ребёнка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно, расскажите об их назначении. Предложите детально рассмотреть предмет, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь детей), учите наблюдать, сравнивать предметы и явления.

Советуем создать дома детскую библиотеку, где можно вместе с ребёнком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях.

Если ваш ребёнок искажает слова – не бойтесь остановить его и поправить, сказать слово так, как его необходимо говорить.

Необходимо знакомить детей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают детей к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях. Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребёнок расскажет знакомую сказку сестрёнке, бабушке, своей любимой игрушке.

Это первые шаги овладении монологической речью.

Желаем удачи!