**Конспект открытого занятия в подготовительной группе**

 **«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСТРОВАМ ЗНАНИЙ».**

**Автор: воспитатель высшей категории – Мосина Елена Анатольевна**

 **Цели:**

Способствовать осмысленному восприятию окружающего мира, побуждению фантазии, творчества и интереса, поддержанию положительно-эмоционального настроения.

**Развивающие задачи:**

Развивать воображение, память, логическое мышление, диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Воспитательные задачи:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, любознательности, сообразительности, усидчивости, аккуратности, умения внимательно слушать.

Образовательный задачи:

Повышать уровень познавательной активности детей; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, узнавать и называть геометрические фигуры, понятия «между», «над», «выше», «ниже», определять первый звук в слове, отличать гласные буквы от согласных; развивать представления о цвете, о длине; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык контроля и самооценки, расширять словарный запас

**Методические приёмы:**

1. Игровой (сюрпризные моменты, путешествие по островам).
2. Наглядный (демонстрационный и раздаточный материал)
3. Словесный (вспомнить, объяснить, указать)

**Словарная работа:**

Репродукция, море, маршрут, путешествие, сундук, клад, моряк, капитан, сигнал «сос», палуба, грустный, печальный, весёлый, радостный.

**Оборудование и материалы:**

Мультимедийные проектор, магнитофон, костюм капитана, записи звуков (моря, сигнала «сос», спокойной мелодии), репродукции картин Айвазовского, карта с маршрутом, волшебные ключи, макеты пальм с буквами, волшебный сундук.

**Раздаточные материал:**

Листочки с цифрами и точками, полоски разного цвета и длины, листы квадратной формы.

 **Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте ребята! Проходите, пожалуйста, и встаньте около стульчиков.

Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

 Сегодня такой замечательный день!

И мне очень хочется улыбнуться вам. И вы ребята, улыбнитесь мне, друг другу, гостям, чтобы у вас было хорошее настроение.

*(дети поворачиваются дуг к другу и улыбаются).*

А теперь, ребята, присаживайтесь на стульчики

(Звучит запись шума моря.)

**Воспитатель:**

Ребята, послушайте какие необычные звуки. Что по своему звучанию они вам напоминают?

**Дети:**

Шум моря

**Воспитатель:** (слайд №2)

Как вы думаете, какое море здесь изображено?

**Дети:**

Большое, сердитое, грозное, штормовое море.

**Воспитатель:**

Ой, посмотрите, ребята! Штормовое море выбросило волной на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем и посмотрим, что же внутри?

**Дети:**

Это карта.

**Воспитатель:** (слайд № 3)

Правильно, это старинная карта. Давайте её хорошенько рассмотрим. А чтобы вам всем хорошо было видно, мы поместим эту карту на экране.

**Воспитатель:**

Как вы думаете, ребята, что изображено на карте?

**Дети:**

Острова, маршрут.

**Воспитатель:**

Правильно, здесь изображены острова и нарисован загадочный маршрут, который проложен от острова к острову.

Ребята, посмотрите на последний остров с огромной горой. Что мы видим на этом острове?

**Дети:**

Сундук.

 **Воспитатель:**

А что может находиться в сундуке?

**Дети:**

Клад, сюрприз, драгоценности.

**Воспитатель:**

Правильно! Это сундук, закрытый на большой замок, в котором спрятан клад. И чтобы этот замок открыть нам нужен волшебный ключ.

Карта указывает, где находится клад, но чтобы добраться до клада, нам нужно пройти маршрут с испытаниями - отправиться в путешествие по морю и побывать на каждом острове, где нас ждут сложные, но очень интересные задания, и справиться с ними могут только самые внимательные, сообразительные, ловкие.

Выполнив задания на каждом острове, мы получим ключи, один из них подойдёт к замку этого сундука.

Показываю ключи на островах.

**Воспитатель:**

Вы готовы к путешествию?

**Дети:**

Да!

**Воспитатель:**

А на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, если выполните первое задание.

**Воспитатель:**

Посмотрите на листочки, которые лежат перед вами. На них нарисованы точки с цифрами. Посмотрите на экран и послушайте внимательно задание.

(слайд № 4)

Вам необходимо соединить точки прямыми линиями в той последовательности, в которой расположены цифры.

Посмотрите, внимательно: с левой стороны соединяем точки снизу вверх, т.е.  от 1 до 10, а с правой стороны сверху вниз, учитывая обратный счет от  10 до 1.

Приступаем к выполнению задания.

Звучит спокойная музыка.

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием.

**Воспитатель:**

         Ребята, а кто мне расскажет, в каком порядке вы соединили точки, следуя снизу вверх с левой стороны?

**Ребёнок:**

Считают от 1 до 10.

**Воспитатель:**

         А как называется такой счет?

**Ребёнок:**

         Прямой.

**Воспитатель:**

         Правильно! А кто мне расскажет с правой стороны, в каком порядке вы соединили точки, следуя сверху вниз.

**Ребёнок:**

          Считает от 10 до 1.

**Воспитатель:**

          Правильно! А как называется такой счет?

**Ребёнок:**

         Обратный.

**Воспитатель:**

         Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. А что же за предмет у вас получился на листочке?

(слайд № 5)

**Дети:**

Корабль.

**Воспитатель:**

Верно, корабль! Ребята,  как вы думаете, кто самый главный на корабле?

**Дети:**

Капитан.

 **Воспитатель:**

Верно, ребята!

Сегодня капитаном корабля буду я. А вы матросами. Давайте отправимся в морское путешествие  по островам знаний на  нашем корабле.

Ребята, в пути нас ждет много опасностей, вы не боитесь?

**Дети:**

Нет.

**Воспитатель:**

Хорошо,  выходите все сюда  и будьте внимательны, повторяйте за мной движения и мы вместе будем дуть на наш корабль.

Мы плывём под парусами

(руки вверх, кисти влево, вправо)

Крокодилы вслед за нами.

(руки змейкой)

Смотрят круглыми глазами.

(руками показать)

Пасти с острыми зубами

(руками показать пасти)

Ветер в парус дуй сильней

Чтоб от них уплыть скорей.

(дети дуют)

**Воспитатель:**

(слайд № 6)

Вот чудо,  мы приплыли к первому острову. Как по - вашему, ребята, кто живёт на этом острове?

**Дети:**

Геометрические фигуры.

**Воспитатель:**

Правильно, ребята! Называется этот остров **«Фигуренок»**. Какие фигуры вы видите на этом острове?

**Дети:**

Круг, овал, квадрат и т.д.

(если дети не назвали треугольник, то …)

**Воспитатель:**

А сам остров по форме, на какую геометрическую фигуру похож?

**Дети:**

На треугольник.

**Воспитатель:**

Всё правильно, молодцы! Жители этого острова – Фигурята, приглашают нас в математическую мастерскую. Присаживайтесь.

Ребята, у вас на столах в розетках лежат разноцветные полосочки. Возьмите эти полосочки. Посмотрите, внимательно, чем они отличаются?

**Дети:**

Длиной, цветом.

**Воспитатель:**

Придвиньте к себе кораблик и разложите эти полосочки на кораблик так, чтобы они по длине соответствовали полоскам на кораблике, от самой длинной, до самой короткой.

(Звучит спокойная музыка.)

**Воспитатель:**

Все выполнили? Молодцы!

Посмотрите, какие красивые у нас получились кораблики!

(слайд № 7)

Различные полоски, обозначают палубы корабля. Ребята, а сколько всего палуб получилось на ваших кораблях?

**Дети:**

Пять.

**Воспитатель:**

Правильно, а какого цвета самая длинная палуба?

**Дети:**

Жёлтая.

**Воспитатель**:

А какого цвета  самая короткая палуба?

**Дети:**

Белая

**Воспитатель**:

А какого цвета четвертая палуба снизу?

**Дети:**

Зелёная.

**Воспитатель:**

Палуба, какого цвета находится выше желтой?

**Дети:**

Красная.

**Воспитатель:**

А между зелёной и красной палубами, какого цвета палуба?

**Дети:**

Голубая.

**Воспитатель:**

Ребята, проверьте, у всех так расположены палубы?

А теперь листочки  отодвиньте в сторону.

Все задания вы выполнили правильно, и поэтому мы смело можем получить наш первый ключ.

**Воспитатель:**

А наше путешествие продолжается. И отправляемся мы с вами дальше на нашем корабле.

Ребята, посмотрите, на что похож остров, к которому мы приплыли.

(слайд № 8)

**Дети:**

На букву «А»

**Воспитатель:**

Правильно, ребята! Живут здесь буквы и называется этот остров **«Букварёнок».**

Ребята, посмотрите, а что ещё изображено на этом острове?

**Дети:**

Пальмы.

**Воспитатель:(слайд№9)**

Правильно ребята!

Но эти пальмы необычные, а волшебные и растут на них не кокосы и бананы, а буквы.

Ребята, вы же знаете, что все слова состоят из букв. Когда мы пишем, то видим буквы, а когда читаем – что мы произносим и слышим?

**Дети:**

Звук.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята, всё правильно.

Сейчас для вас следующее задание:

 Вам необходимо выбрать на пальме ту букву, звук которой вы первым слышите в названии предмета ,нарисованного на картиночках, которые лежат на ваших столах.

Дети, сидящие слева, будут искать нужную букву на левой пальме, дети , сидящие справа – на правой пальме. Проходите ребята, возьмите букву и вернитесь на свои места.

Молодцы, все справились!

Ребята,  буква «А» гласная или согласная? (показываю на остров).

**Дети:**

Гласная.

**Воспитатель:**

Верно,  какие гласные буквы ещё знаете?

**Дети:**с места по очереди называют гласные буквы.

**Воспитатель:**

Какие согласные буквы вы знаете?

**Дети:** называют буквы.

**Воспитатель:**

Достаточно, молодцы! Ребята,  почему одни буквы мы называем гласными, а другие согласными? Чем они отличаются?

**Дети:**

Гласные произносим голосом, можно пропеть, а согласные – произносим кратко.

**Воспитатель:**

Правильно, молодцы ребята! С заданием все справились и жители острова «Букварёнок»  подарили нам следующий ключ.

**Воспитатель:**

Ребята,  какой по счету ключ мы получили?

**Дети:**

Второй.

**Воспитатель:**

Правильно, молодцы!

Все матросы, находящиеся на корабле выполняют команду капитана. А теперь чтобы продолжить наше путешествие нам надо немного размяться.

**Воспитатель:** (показываю карточку)

Сколько точек в этом круге

Столько раз поднимем руки.

**Дети:** 1,2,3.

**Воспитатель:** (показываю карточку)

Наклонитесь столько раз

Сколько палочек у нас

(наклоны в сторону)

**Дети:** 1,2,3,4.

**Воспитатель:** (показываю карточку)

Сколько рыбок до черты

Столько раз подпрыгни ты.

**Дети:** 1,2,3.

**Воспитатель:**

А теперь головою не крутите,

Только глазками за чайкой проследите. (Влево, вправо, вверх, вниз)

**Воспитатель:**

Да действительно все вы смелые, сильные и ловкие.

Команде занять свои места.

Глазками немного поморгайте.

Вот мы с вами и на новом острове.

**Воспитатель:**

(Слайд № 10)

Но что-то здесь не так?

А почему я так решила?

**Дети:**

Потому, что слышим сигнал необычный.

**Воспитатель:**

Этот необычный сигнал называется сигналом «СОС».

Ребята,  кто из вас знает, когда подают такой сигнал «СОС»?

**Дети:**

Когда кто-то попал в беду и им нужна помощь.

**Воспитатель:**

Значит, этому острову требуется помощь. Поможем, ребята, жителям этого острова справиться с их бедой?

**Дети:**

Да!

**Воспитатель:**

Этот остров называется **«Наоборот».**

Что же, по-вашему, на этом острове не так? Посмотрите. (Слайд № 11)

**Дети:**

Птицы в воде, а рыбы летают в небе.

**Воспитатель:**

Всё верно?

**Дети:**

Нет. Птицы летают в небе, а рыбы плавают в воде.

**Воспитатель:**

Правильно, молодцы! (Слайд № 12)

**Воспитатель:**

Что, ещё происходит на этом острове, посмотрите. (Слайд № 13)

**Дети:**

Ночью светит солнце.

**Воспитатель:**

А что светит ночью?

**Дети:**

Луна.

**Воспитатель:**

Молодцы! (Слайд № 14)

**Воспитатель:**

Посмотрите, что здесь не так? (Слайд № 15)

**Дети:**

Летом идет снег, а он бывает только зимой.

**Воспитатель:**

Правильно, молодцы! (Слайд № 16)

Жители острова благодарят вас за то, что всё расставлено по своим местам и дарят нам ещё один ключ.

Какой по счету у нас ключ?

**Дети:**

Третий.

**Воспитатель:**

Правильно, а нам нужно плыть дальше.

(слайд №17)

Ребята, вот и последний остров, где находится волшебный сундук с кладом, а это жители этого острова. Ой, ребята, с ними что-то произошло. Они грустные, печальные. А загрустили они от того, что они тоже хотят путешествовать по морю, но им не на чем плавать. Как же им помочь, ребята?

**Дети:**

Подарить кораблики (лодочки)

**Воспитатель:**

Давайте мы с вами сделаем красивые лодочки из волшебного квадрата и подарим их жителям острова.

Пододвиньте квадрат поближе. Строить лодочки мы будем так: положите квадрат перед собой так, чтобы один угол был направлен вверх, а верхний и нижний углы соедините в центре – у нас получилась конфета, теперь конфету превратим в лодочку, сложите её ровно пополам по горизонтальной линии вниз.

Вот какие красивые лодочки у нас получились, давайте покажем их жителям острова, как вы думаете, им понравились лодочки?

(слайд № 18)

**Дети:**

Да, они улыбаются.

**Воспитатель:**

Теперь ребята мы можем взять волшебный сундук и возвратиться домой. Приказ команде занять свои места.

**Воспитатель:**

Вот мы и дома, но открыть волшебный сундук можно только одним ключом, который подходит к замку от сундука.

Посмотрите внимательно на ключи, как вы думаете, какой из них откроет замок и почему?

**Воспитатель:**

Давайте попробуем открыть.

Открывается сундук

**Воспитатель:**

А в этом сундуке подарки всем вам дети, за то, что вы прекрасно справились со всеми заданиями.  Но прежде чем получить подарки, давайте с вами вспомним, куда мы   путешествовали, и на чём?

Дети: отвечают

Воспитатель: Кто может сказать, что понравилось вам больше всего в нашем путешествии?

Дети: отвечают.

Вручение подарков.