**Проектирование современного урока на основе материалов библиотеки цифрового образовательного контента с учетом методов, развивающих эмоционально-ценностную сферу**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Вовденко Ольга Леонидовна |
| **Наименование образовательной организации** | МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка |
| **Предмет** | математика |
| **Класс** | 5 |

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Основное свойство дроби |
| **Тип урока**: | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты:** | |
| ***Личностные***  - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлений совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | |
| ***Метапредметные***  *Универсальные познавательные*  - формулировать определения понятий;  - выявлять математические закономерности, взаимосвязи в фактах, данных, наблюдениях;  -приводить примеры; обосновы­вать собственные рассуждения;  - формулировать вопросы, фиксирующие противоре­чие, проблему;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, оцени­вать достоверность полученных результатов;  - анализировать и интерпрети­ровать информацию различных видов и форм представления;  - оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным учителем.  *Универсальные коммуникативные*  - ясно, точно, грамотно выра­жать свою точку зрения, да­вать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждае­мой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулиро­вать разногласия, свои возражения.  - понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планиро­вать организацию совместной работы, распределять виды ра­бот, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды.  *Универсальные регулятивные*  - выбирать способ решения с учётом имеющих­ся ресурсов и собственных возможностей, корректировать варианты решений с учётом новой информа­ции.  - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  - вносить коррективы в деятельность на основе новых найденных ошибок;  - оценивать соответствие результата деятельности поставлен­ной цели и условиям, давать оценку приоб­ретённому опыту. | |
| ***Предметные***  - понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями (основ­ное свойство дроби);  - использовать ос­новное свойство дроби для сокращения дробей и при­ведения дроби к новому знаменателю;  - выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями. | |
| **Используемые материалы/оборудование:**  - учебник, тетрадь  - презентация  - ПК, мультимедийный проектор, доска  - раздаточный материал для групп  **Используемые электронные образовательные ресурсы:**  - библиотека ЦОК | |
| **Базовые понятия:** алгоритм, деление, задача, формула | |

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| (фронтальная работа) Учитель приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.  Первую в школе все изучают,  Ну а второй из двустволки стреляют,  Третью исполнят нам два барабана,  Иль каблуки отобьют её рьяно.  О чём идёт речь в загадке? *(дробь)*  Да, сегодня на уроке мы продолжаем работать с обыкновенными дробями. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| Учитель работает с учащимися по актуализации знаний об обыкновенных дробях (фронтальная работа): кроссворд    Планируемые результаты:  личностные:  - овладение языком математики  метапредметные:  - формулировать определения понятий;  - интерпрети­ровать информацию различных форм представления  предметные:  - понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями  Задание 1. Петя, собираясь сегодня в школу, забыл часы (и даже телефон!) дома. Он боялся опоздать в школу и спросил у Васи и Лены, сколько осталось времени до звонка на первый урок. Вася ответил, что осталось часа, а Лена сказала, что часа. Петя решил, что Вася назвал меньшее время и поспешил в школу.  - Как вы думаете, ребята говорили о разных временных интервалах?  - Что нам необходимо знать о дробях, чтобы выполнить задание 1? (для этого необходимо *найти свойство для дробей, которое позволит представлять их в удобном для сравнения виде)*  Планируемые результаты:  личностные:  - установка на активное участие в решении за­дач математической направленности  - овладение языком математики  - необходимость в формировании новых знаний, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей.  метапредметные:  *Универсальные познавательные*  - выявлять математические закономерности в фактах, данных, наблюдениях;  - формулировать вопросы, фиксирующие проблему  *Универсальные коммуникативные*  - ясно, точно, грамотно выра­жать свою точку зрения, да­вать пояснения по ходу решения задачи;  - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;  предметные:  - понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями |
| **Этап 1.3. Целеполагание**  Из поставленных вопросов формулируется цель урока: узнать основное свойство дроби и научиться его применять. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| а) Учитель предлагает учащимся поработать в группах (групповая форма работы). Каждая группа получает задание (задание 2):  *Группа 1*  **1.** Закрасьте (2 ученика работают с кругом, 2 – с квадратом):  круга; круга; квадрата; квадрата;  **2.** Используя полученные рисунки, сравните дроби: и ; и .  **3.** Как можно получить из дроби дробь ? Сделайте вывод.  **4.** Как можно получить из дроби дробь ? Сделайте вывод.  **5**.Зайдите в библиотеку ЦОК и изучите теоретический материал по теме «Основное свойство дроби»:    и запишите в тетради:   |  | | --- | | Основное свойство дроби    приведение дроби сокращение дроби  к новому знаменателю |   *Задания для групп 2, 3 аналогичные*  б) практический смысл основного свойства дроби: видеолекция    Планируемые результаты:  личностные:  - ответственное отношение к учению;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;  - овладение языком математики  - готовность к действиям в условиях неопределённости, по­вышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. при­обретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции;  - необходимость в формировании новых знаний, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;  - способность формировать опыт.  метапредметные:  - формулировать определения понятий;  - выявлять математические закономерности, взаимосвязи в данных, наблюдениях;  - приводить примеры; обосновы­вать собственные рассуждения;  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения;  - ясно, точно, грамотно выра­жать свою точку зрения, да­вать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении учебных математических задач;  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды.  предметные:  - понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями (основное свойство дроби);  - использовать ос­новное свойство дроби для сокращения дробей и при­ведения дроби к новому знаменателю. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| видеолекция |
| **Этап 3.2. Систематизация знаний, умений** |
| (работа в парах)Учитель предлагает учащимся поработать над заданиями по отработке применения основного свойства дроби:    Планируемые результаты:  личностные:  - готовность к действиям в условиях неопределённости, по­вышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. при­обретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции;  - необходимость в формировании новых знаний, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;  - способность формировать опыт.  метапредметные:  - выбирать способ решения с учётом имеющих­ся ресурсов и собственных возможностей, корректировать варианты решений с учётом новой информа­ции.  - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  - вносить коррективы в деятельность на основе новых найденных ошибок.  предметные:  - использовать ос­новное свойство дроби для сокращения дробей и при­ведения дроби к новому знаменателю |
| **Этап 3.3. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| (фронтальная работа): Учитель возвращается к заданию 1, вызвавшему затруднение в начале урока, и просит учащихся выполнить его. Предлагает сформулировать свойство, которое использовали для выполнения задания. |
| **Этап 3.4. Выполнение заданий в формате ВПР** |
| Планируемые результаты:  личностные:  - признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  - готовность к действиям в условиях неопределённости, по­вышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;  - необходимость в формировании новых знаний, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;  - способность формировать опыт.  метапредметные:  - выбирать способ решения с учётом имеющих­ся ресурсов и собственных возможностей, корректировать варианты решений с учётом новой информа­ции.  - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  - вносить коррективы в деятельность на основе новых найденных ошибок.  предметные:  - использовать ос­новное свойство дроби для сокращения дробей и при­ведения дроби к новому знаменателю |
| **Этап 3.5. Развитие функциональной грамотности** |
| Задание (матем.грамотность). Поясните с помощью часов, почему 2/3 = 40/60; 1/6 = 10/60; 5/6 = 10/12 = 50/60.  + естественно-научная грамотность на этапе рефлексии |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| Работа с интерактивным тренажером по выполнению заданий (от простого к сложному):    Планируемые результаты:  метапредметные:  - владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  - вносить коррективы в деятельность на основе новых найденных ошибок;  предметные:  - понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями (основное свойство дроби);  - использовать ос­новное свойство дроби для сокращения дробей и при­ведения дроби к новому знаменателю |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Оцените свою деятельность на уроке:    Пояснения:    Планируемые результаты:  личностные:  - сформированность навыка рефлек­сии,  - признание своего права на ошибку и такого же права другого человека,  - способность формировать опыт. |
| **Этап 5.2. Домашнее задание** |
| п.34, № 5.334, № 5.335 |