Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Ручеек» г. Кукмор»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Методическая разработка проекта

«Технология «Виммельбух» как инновационное средство

в развитии речи у детей дошкольного возраста

Яковлева Наталья Васильевна –

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад

№ 8 «Ручеек» г. Кукмор

**Актуальность**

«Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми,

тем активнее происходит его психическое развитие».

М.Ф.Фомичева

Дошкольный возраст – возраст активного освоения речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитие ребенка. Своевременное развитие речи дошкольников способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Речевая деятельность, как совокупность речи процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. При некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств затруднено. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью.

Мониторинг речи детей старшего дошкольного возраста показывает пробелы в развитии речи детей. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Именно поэтому я обратила внимание на инновационную форму работы с детьми по принципу **Виммельбуха.**  Ви́ммельбух (нем. Wimmelbuch — «книга с мельтешащими картинками») — детская развивающая книжка-комикс крупного формата с яркими, детализированными, максимально насыщенными визуальной информацией иллюстрациями. Книга содержит минимум текста (иногда текста нет), а рисунки насыщены деталями. С героями книг-комиксов происходят интересные и забавные события в течение дня, месяца, года. Это дает возможность ребёнку каждый раз по-новому «читать» картинки и придумывать новые истории. Основное назначение такой книги — ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Такие книги впервые появились в Германии. Глагол «wimmeln» означает «толпиться».

Рассмотрев несколько изданий, я решила использовать виммельбухи на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Представленный материал используется на различных занятиях: по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, по обучению грамоте, по автоматизации звукопроизношения, по развитию фонематического слуха, по развитию мелкой моторики, т.к. это позволяет более рационально усвоить предлагаемую детям информацию.

Таким образом, виммельбухи несмотря на минимальное содержание текста, а точнее, благодаря этой особенности, замечательно развивают речь ребенка и обогащают словарный запас.

**Паспорт проекта**

**Сроки реализации**: Долгосрочный: сентябрь-май

**Участники проектной деятельности**: учитель-логопед, воспитатели, родители воспитанников, дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Цель -** развитие речи детей дошкольного возраста через технологию «Виммельбух».

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

* Поиск наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания;
* Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.
* Совершенствовать звуковую культуру речи. Развивать фонематическую сторону речи дошкольников.
* Развивать связную речь.
* Формировать грамматический строй речи у дошкольников.
* Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Воспитывать культуру речевого общения.
* Привлечь родителей к участию в проекте.

**Ожидаемые результаты:**

* Качественное расширение активного словаря дошкольников (дети обладают необходимым запасом слов, используют обобщающие слова, знают синонимы, антонимы, многозначные слова).
* У детей значительно повысился уровень грамматического строя речи, словообразование, синтаксис.
* ЗКР - дети способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги.
* Связная речь - дети умеют составлять рассказы об игрушках, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам.
* Взаимодействие родителей с педагогами по вопросам речевого развития.

**Этапы реализации проекта:**

**I  ЭТАП – Подготовительный**

**Задачи:**

* Изучение методической  литературы, знакомство с художественной литературой по теме проекта.
* Диагностика и анализ уровня развития речи у детей.
* Анкетирование родителей по данной проблеме.
* Составление перспективного плана работы.

**II  ЭТАП – основной (практический**).

**Задачи:**

* Организация работы в соответствии с тематическим планом работы над проектом.
* Подбор дидактических игр и упражнений по развитию речи.
* Накопление иллюстраций и книг-гляделок с мельтешащими картинками.
* Создание своих дидактических игр по принципу виммельбуха.
* Активизация речевого развития детей в тесном сотрудничестве с родителями.

**III ЭТАП – заключительный.**

**Задачи:**

* Обобщить результаты, полученные в ходе реализации проекта.
* Презентация виммельбуха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** | **Программное содеожание** |
| Сентябрь | 1Начальная диагностика по речевому развитию  Дидактические игры («Найди отличия», «Цветные домики», «Подскажи словечко» и др.)  Беседа с детьми на тему: «Кто  придумал Виммельбух». | Развивать у детей понимание обращенной речи, познавательную активность, словесно-логическое мышление. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым. |
| Октябрь | Обучение при рассматривании мельтешащей картинки, находить заданный предмет и описывать его и его местонахождение по отношению к другим предметам.  Изготовление пособий-помощников (лупа, рамка, очки)  Подбор иллюстраций-карточек на развитие внимания, устойчивости, концентрации в папке «Найди отличия» | Развивать у детей понимание обращенной речи, познавательную активность, словесно-логическое мышление. Способствовать эмоциональному контакту между детьми и взрослым. |
| Ноябрь | Подбор к иллюстрациям с интеллектуальным контекстом дидактических игр и упражнений на стимуляцию зрительного анализатора, сосредоточенности, развитию речи.  Начало подбора иллюстраций «Времена года» по принципу Виммельбуха.  Рассматривание Виммельбух «Герои на страницах»  Знакомство с иллюстрациями книг серии «Виммельбух». (игра-соревнование «Кто больше») | Развивать зрительное восприятие,  зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащение словарного запаса. Развитие речевой активности. |
| Декабрь | Знакомство с книжками-гляделками и проведение дидактических игр и упражнений по ним на развитие речи, произвольного внимания, памяти.  Продолжение подбора иллюстраций к новой дидактической игре по принципу Виммельбуха.  Продуктивная изобразительная деятельность Рисование иллюстраций на тему «Новый год» по принципу Виммельбуха. | Развивать зрительное восприятие,  зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащение словарного запаса. Развитие речевой активности. |
| Январь | Разработка и обыгрывание игр-путешествий по иллюстрациям и книжкам с мельтешащими картинками.  Продолжение подбора иллюстраций к новой дидактической игре по принципу Виммельбуха.  Подбор иллюстраций «Зимние развлечения» по принципу Виммельбуха. | Развивать зрительное восприятие,  зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащение словарного запаса. Развитие речевой активности. |
| Февраль | Рассматривание мельтешащей картинки «Многоквартирный дом» .  Продуктивная изо деятельность. Рисование своей мельтешащей картинки в «Многоквартирный дом». Рассматривания иллюстрации «Животные». Обучение составление рассказа | Развивать зрительное восприятие,  зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащение словарного запаса. Развитие речевой активности. |
| Март | Знакомство с новой книгой Кристины Куглер «День на природе» из серии «Весёлый Виммельбух» | Развивать зрительное восприятие,  зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащение словарного запаса. Развитие речевой активности. |
| Апрель | Рассматривание Виммльбульх «В лесу». Составление рассказов описаний.  Продуктивная изо деятельность Рисование своей мельтешащей картинки в «В лесу». | Развивать зрительное восприятие,  зрительный анализ. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие. Обогащение словарного запаса. Развитие речевой активности. |
| Май | Презентация Виммелльбуха «Времена года» | |

**Заключение**

У детей с общим недоразвитием речи на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Целенаправленная работа по развитию познавательных процессов должна включаться во все программные занятия, а также в игровую деятельность детей. Предложенная форма работы позволят научить детей сравнивать предметы между собой; обобщать; ориентироваться в пространстве; концентрировать внимание, развить его произвольность; определять последовательность событий; развить зрительно-моторную координацию; развить зрительное восприятие, память.

**Список литературы**

1. Занятия по развитию речи в детском саду. КН. Для воспитателей детского сада /Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.

2. Иванова Т.В. Развитие связной речи, изд. «Корифей», 2009.

3. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., - Просвещение, 1982.

4. Мурашковска И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки /методика рассказа по картинкам/. - Спб.: Изд.ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.

5. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам., изд. «Владос», 2005.

6. Интернет-ресурсы

7. Виммельбух:. Ротраут Сюзанне Бернер «Зимняя книга», «Весенняя книга», «Летняя книга», «Осенняя книга». Из-во Самокат - 2018