**Методическая разработка урока с использованием материалов библиотеки цифрового образовательного контента**

Жирнова Елена Сергеевна, учитель истории и обществознания

МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Обществознание |
| **Класс** | 6 |
| **Тема урока** | Потребности человека (биологические, социальные, духовные) |
| **Тип урока**: | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты:** | |
| ***Личностные***  - формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и успехе группы, коллектива. | |
| ***Метапредметные***  - обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщить факты и явления | |
| ***Предметные***  - различают виды потребностей; классифицируют в соответствии с собственными оценками;  - применять полученные знания и умения. | |
| **Используемые материалы/оборудование:**  - учебник, тетрадь  - презентация  - ПК, мультимедийный проектор, доска  - раздаточный материал для групп  **Используемые электронные образовательные ресурсы:**  - библиотека ЦОК | |
| **Базовые понятия:** природа, система, потребность, человек, личность, общество, организм | |

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| **-** Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?  *Ответ детей: так не бывает, человек всегда что-то делает и т.д*  ***-*** Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои какие – либо желания(потребности). - Ознакомьтесь со схемой «Человек» и ответьте на вопросы: |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| Работа с кейсами:    Проблемный вопрос:«Как влияют потребности человека на развитие общества?» (*ответы детей*)  (*Если дети не отвечают, ничего страшного в этом нет. Этот вопрос можно сделать домашним заданием*.) |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Давайте попробуем сейчас найти определения понятия в разных источниках  Работа с интерактивным справочником терминов:    и статьей учебника: |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| **Этап 3.2. Выполнение заданий в формате ГИА** |
|  |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| Выполнение диагностической работы: |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Самооценивание, рефлексия** |
|  |
| **Этап 5.2.Домашнее задание** |
| 1) Ответить на проблемный вопрос, прозвучавший в начале урока  2) Интерактивное задание: |