# Страноведческий аспект в обучении английскому языку

Без знания иностранного языка невозможно представить современного успешного че- ловека. Но не следует забывать, что изучение языка - это долгая и кропотливая работа, кото- рая требует особого терпения и упорства. Поэтому на протяжении всего процесса обучения достаточно сложно сохранить интерес к изучению языка. Целью данной работы является анализ эффективности использования такой дисциплины, как страноведение.

Страноведение – это процесс обучения иностранному языку, во время которого учащи- еся знакомятся со страной изучаемого языка, ее географическими особенностями, террито- риальным устройством, политикой, экономикой, её историческим прошлым и культурой. Интересен тот факт, что слово, соответствующее русскому «страноведение», либо вообще отсутствует в русско-иностранных словарях, либо неоднозначно или неправильно перево- дится на другие языки. Российские филологи дают своё определение этому понятию. Стра- новедение, считает Томахин Г.Д., рассматривается как «учебная дисциплина, предметом ко- торой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономи- ческих,социально-политических,исторических,географических и других знаний,связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка» [1]. По мнению Щу- кина А.Н., страноведение – это «базисная для методики наука, предметом которой является совокупность сведений о стране изучаемого языка». Щукин А.Н. полагает, что страноведче- ская информация «обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потреб- ности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компе- тенции» [4]. Интересна точка зрения немецких исследователей-лингвистов Herde H., Kirsch E., Uhleman H. Они определяют страноведение как «принцип обучения и одновременно средство развития коммуникативной способности учащихся» [5]. По их мнению, объектом обучения страноведения является «общественный фон», интегрирующий в себе географиче- ский, социологический,этнографический и культурный элементы, а структуру общественно- го фона составляют следующие аспекты: территориально-структурный, исторический, тео- ретически-концептуальный, интернационально-сопоставительный и культурно- художественный.

Как бы не расходились взгляды учёных-филологов разных стран в определении поня- тия «страноведение», они приходят к одному, самому главному выводу – преподавание язы- ка невозможно без опоры на культуру страны этого языка.

Таким образом, общепризнанным стало суждение о необходимости страноведческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам.

Так какие же цели и задачи стоят перед страноведением? Попробуем ответить на этот вопрос. В системе образования целью можно назвать получение определённых знаний и навыков по тому или иному предмету при помощи определённой системы или методики. Ка- кие цели выдвигает страноведение? Филолог А.Н. Щукин выделяет две цели страноведения: образовательную и воспитательную, которые связаны с обеспечением коммуникативных по- требностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке» [4].

Можно выделить следующие цели страноведения

1. получениекоммуникативныхиречевыхнавыков;
2. знакомство с традициями, особенностями культуры, истории, географии и политики страны изучаемого языка;
3. формирование личности и воспитание уважительного отношения к иноязычной стране и её языку.

В системе образования задача – это то, при помощи чего достигается цель. В этом слу- чае под задачей понимается достижение определённого уровня знаний, затем последующее развитие умений и навыков, закрепление материала. В задачи страноведения входят:

1. усвоение социокультурного материала учащимися;
2. исследование средства языка и речи;
3. систематизация и интерпретация иноязычных явлений;
4. изучение специфически формальных средств иностранного языка для обозначения суще- ственных страноведческих явлений;
5. анализ национально-специфической связи языковых и невербальных средств коммуника- ции в различных разговорных ситуациях;
6. лингвистическое обоснование страноведческого аспекта учебных материалов для слова- рей, ориентированных на страноведческую лексику.

Многогранность этого предмета позволяет успешно сочетать элементы страноведче- ского материала с языковыми явлениями. Чтобы доказать это, проведем анализ текста из учебника «Страноведение: Великобритания» Нестеровой Н.М. [6]:

Из этого текста мы узнаём следующие страноведческие данные: Ирландия была старейшей британской колонией, завоевание которой началось в 12 веке. В 1155 году Папа Римский провозгласил Генриха II королём Ирландия. Несмотря на это, многочисленные вос- стания продолжались вплоть до упразднения парламента в 1801 «Актом объединения». В том же году был принят национальный флаг Британии и официальным названием страны стало cледующее: «Соединённое королевство Великобритании и Ирландии».

Лексика текста достаточно разнообразна, включает в себя устойчивые выражения и словосочетания:as early as(уже),revolts and rebellions(восстания),from time to time(времяот времени), leg is lature (законодательная власть), be abolished (быть упразднённым), Union Jack (государственный флаг Великобритании).

В данном тексте используются такие грамматические структуры, как оборот used to, который используется при описании состояний, которые имели место в прошлом. Britain’s colony – притяжательный падеж, the oldest colony – превосходная степень прилагательного. Употребление определённого артикля перед порядковыми числительными: the 12th century. Применение страдательного залога: Henry II was made King; a new national flag was established. Употребление нулевого артикля в названиях стран: Ireland, Great Britain.

При изучении иностранного языка учащиеся встречаются с огромным количеством фактов, которые относятся не только к области грамматики, лексики, стилистики или фоне- тики, но и к сферам общественной жизни: духовной, социальной, политической и экономи- ческой. Чтобы правильно употреблять и понимать определённые слова или фразы, требуется знание их происхождения, ситуаций, в которых их можно использовать, или сведения из ис- тории, литературы, политической ситуации страны изучаемого языка. Более того номина- тивное значение различных фраз и слов зависит от мировоззрения носителей языка, матери- альных и духовных условий существования народа, особенностей культуры, истории, поли- тической ситуации в стране. Например, **bedofstate** – кровать, лёжа в которой король прини- малпридворных;**theblackbook**–«чёрная книга», список,в который заносят фамилии лиц,

подлежащих наказанию; **King’sbeasts** – геральдические животные на королевском гербе [7].

Как было сказано выше, страноведение–это многогранный предмет.Он включает в

себя сразу несколько сфер знаний, оставаясь при этом языковой дисциплиной. Поэтому в страноведении можно выделить сразу несколько аспектов:

1. учебный аспект. Этот аспект подразумевает усвоение иностранного языка как средства межличностного общения, а также получения навыков самостоятельной работы в про- цессе развития уровня иноязычной культуры;
2. познавательный аспект. Данный аспект является способом обогащения духовного мира личности и реализуется преимущественно на основе аудирования и чтения;
3. развивающий аспект – один из самых значимых. Он способствует развитию речевых и психических функций, умению общаться;
4. воспитательный аспект. Он включает в себя обучение иноязычной культуре, является средством всех сторон воспитания.

Ценность этой лингвистической дисциплины состоит в том, что знакомство с культу- рой изучаемого языка происходит путем постоянной оценки и сравнения, предыдущих зна- ний и понятий со знаниями и понятиями о своей стране.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что знание иностранного языка стало неотъемлемой частью образа успешной, состоявшейся личности. Чтобы дать учащимся прочные знания языка и закрепить материал, требуется постоянное обновление теоретиче- ских и методологических приёмов преподавания. Эти нововведения должны соответствовать современным жизненным реалиям. Именно этим занимается страноведение. Из всей работы можно сделать вывод, что страноведение – это одна из особо важных языковых дисциплин, которая охватывает сразу две значимые области в преподавании иностранного языка: обуче- ние языку и знакомство с культурой страны изучаемого языка. Не следует забывать о том, что задачей обучения является не только усвоение учащимися знаний и информации, но и их социальное и духовное развитие. Также важно преподавание иностранного языка в нераз- рывной связи с национальной культурой. Культура страны изучаемого языка, которая со- держит в себе социальные и духовные факторы, способствует повышению интереса и моти- вации к освоению и осознанному изучению иностранного языка.

**Литература**

1. ТомахинГ.Д.Лингвострановедение:«Чтоэтотакое?»//Иностранныеязыкившколе,№

6,1996.

1. ТомахинГ.Д.Реалиивкультуреиязыке//Иностранныеязыки вшколе,№1, 1981.
2. МасловаВ.А.Лингвокультурология.–М.,2001.
3. ЩукинА.Н.Обучениеиностраннымязыкам.М.,Филоматис,2006.
4. HammerlyH.SynthesisinSecondLanguageTeaching-Second LanguagePublications,1982.
5. НестероваН.М.Страноведение.Великобритания.–Ростовн/Д.:Феникс,2005.
6. АртемоваА.Ф.,ЛеоновичО.А.Страноведениечерезидиоматику.Учебноепособиепо английскому языку. – «Флинта, Наука», 2013.