1 слайд.

Уважаемые коллеги, здравствуйте.

Мы представляем МОУ Детский сад № 97, который посещают дети с нарушением ОДА. Тема нашего выступления «Взаимодействие педагогов ДОУ и применение коррекционно-развивающего оборудования в воспитательно- образовательном процессе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата».

2 слайд.

В нашем детском саду создаются условия для реализации инклюзивного образования - посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья группы комбинированной направленности в режиме полного дня пребывания самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со здоровыми сверстниками по индивидуальному образовательному маршруту.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается специалистами ДОУ с учетом образовательных потребностей ребенка, а также возможностей и особенностей каждого воспитанника.

3 слайд.

Какими же особенностями обладают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. А вот какими: у детей с первичным диагнозом ДЦП есть сопутствующие диагнозы с нарушением зрения ( содружественное косоглазие, сходящееся косоглазие), нарушения речи, нарушения психоэмоционального состояния.. тетрапарезы, диплегия…(дописать)

 Учитывая все эти особенности ребенка, и составляется индивидуальный образовательный маршрут, который с использованием коррекционно-развивающего оборудования и реализуется при взаимодействии педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения. А именно узкими специалистами: учителем-логопедом и учителем-дефектологом МОУ Детского сада.

4 слайд.

Огромное значение в организации коррекционно-развивающей работы с детьми играет создание соответствующей РППС. С целью индивидуализации работы с детьми с нарушением ОДА и обеспечения условий в нашей дошкольной образовательной организации кабинет узких специалистов зонирован и оснащен как традиционным, так и современным коррекционно-развивающим оборудованием.

5 слайд.

В кабинете узких специалистов имеется стол-мозаика для развития у детей мелкой моторики рук, координации движений рук, что немаловажно для детей с нарушением ОДА и диагнозом ДЦП, на развитие внимания, логического мышления, цветового восприятия. Очень ценны упражнения с детьми с применением двусторонних тактильно-развивающих панелей. Двусторонний тактильный модуль развивает осязательные навыки, интерактивную деятельность, а также предназначен для звуковой стимуляции. Использование узкими специалистами и воспитателями тактильно-развивающих панелей с набором замочков, цепочек, прищепок, шпингалетов, а также тактильно-развивающих панелей с разной фактурой материалов помогает развивать у детей не только мелкую моторику рук. но и тактильные ощущения. Балансировочные доски с лабиринтами и бизиборды как настенные, так и настольные развивают координацию движений рук и глазомер.

6 слайд.

Важно отмеить то, что РППС кабинета оснащена и авторскими пособиями, которые изготовлены узкими специалистами и используются ими в непосредственной работе с детьми. Например, «Волшебный колодец», «Паровозик»…

7слайд.

Оснащение РППС кабинета коррекционно-развивающим оборудованием позволяет педагогам применять следующие технологии:

Применение узкими специалистами в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми песочной терапии способствует развитию у детей зрительно-моторной координации; ориентировки в пространстве; развитию мелкой моторики и тактильно-кинетической чувствительности; оказывает позитивное влияние на эмоциональное состояние детей.

8 -9 слайд.

Педагогу всегда хочется поделиться с коллегами чем-то хорошим и полезным. «Новое — это хорошо забытое старое!» — гласит старая известная поговорка, и это не случайно. Мы предлагаем вашему вниманию наборы «Дары Фрёбеля». Разработчиком данного набора является Фридрих Вильгельм Август Фребель — известный немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста.
Наборы «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить не только непосредственно образовательную деятельность, но и любой режимный момент с детьми. Их вполне можно использовать как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе. Данные наборы соответствуют ФГОС и охватывают все образовательные области.

.Игровой набор «Дары Фребеля» - это конструктор, состоящий из деревянных, объемных и плоскостных деталей. Использование в работе конструктора, яркого функционального развивающего средства, позволяет процесс обучения превратить в игру, сказку, и одновременно специалистам решать поставленные коррекционно-развивающие задачи.

Данный игровой набор для дефектологов и логопедов в решении как образовательных, так и коррекционных задач, стал настоящим помощником в разнообразных формах работы

Наши педагоги широко используют данный игровой набор в образовательной деятельности . Например, детали конструктора удобно применять на занятиях учителю-дефектологу по формированию элементарных математических представлений: пересчитать, отсчитать, сравнить, сгруппировать по цвету, форме, величине, построить цифру, расположить на плоскости, формируя пространственные представления.

Учитель-логопед, формируя на занятиях у детей понятие звук, использует детали – круги красного, зеленого, синего цвета. Дети выкладывают из них звуковую схему слогов, слов.

В образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, после знакомства с той или иной лексической темой в конце занятия предлагаем детям сконструировать объект. Создание построек животных, деревьев, транспорта и т.п., расширяют представления, формируя зрительный образ предмета, и помогает правильно видеть и воспринимать окружающий мир. Анализируя созданные постройки, устанавливая причинно-следственные связи, дети учатся отвечать на вопросы, рассуждать, делать выводы, что развивает и связную речь, и мыслительные процессы. Фридрих Фрёбель считал, что каждый ребенок – это уникальная личность, которая ждет соответствующего обучения для достижения своих потенциальных возможностей и верил, что игровые материалы – важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей.

10-11 слайд

СУ-ДЖОК терапия.

Одной из нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в логопедии является Су-джок терапия. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления.

12-13 слайд. Биоэнергопластика

Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук, имитирующей движения челюсти, языка, губ.

 Оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

14 слайд. Современные информационно-коммуникативные технологии – логотренажер – Дельфа.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» представляет комплексную программу по коррекции различных сторон устной и письменной речи для детей с речевыми нарушениями различной этиологии.

Тренажер рекомендован к использованию в условиях как инклюзивного, так и дифференцированного обучения детей с ТНР, слабослышащих, с ЗПР, НОДА, РАС.

Цель использования тренажера – формирование полноценной речевой деятельности, умения активно использовать сформированные навыки для решения коммуникативных и познавательных задач.

 15 слайд.

 Уважаемые коллеги! Представляем вашему вниманию фрагменты индивидуальных занятий по автоматизации звуков с использованием упражнений логотренажера Дэльфа.

Вывод

Специально организованное образовательное пространство, насыщенное (оснащенное, наполненное) многофункциональным коррекционно-развивающим оборудованием, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого, создает благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем, индивидуализации образования и социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.