**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

***Автор проекта: Редькина Юлия Сергеевна, методист отделения физкультурно-спортивного образования ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»***

Рассмотрим современные образовательные технологии и методики на примере учебно-тренировочного процесса.

Проблема воспитания и обучения подрастающего поколения была актуальной во все времена. Воспитание гражданина и патриота становится сегодня определяющим духовно-нравственным фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства. Наиболее активной и эффективной формой воспитания являются патриотические объединения, клубы, объединения. Процесс занятия спортом оказывает положительное воздействие на физические и нравственные качества личности. В воспитании молодого поколения страны важная роль отводится спорту, который является важным социальным фактором в формировании человека. Спортивные занятия с детьми служат составной частью их всестороннего развития, решая образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Решая задачи физического воспитания, мы, педагоги – тренеры должны направить свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций, духовное совершенствование обучающихся, формирование потребностей к здоровому образу жизни и к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. В современном мире важно научить юных спортсменов способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности. Конечно, одни только традиционные технологии уже не могут, в полной мере помочь максимально реализовать поставленные цели и задачи. И здесь на помощь педагогам - тренерам приходят современные образовательные технологии. Развитие современного учебно-тренировочного процесса, введение на занятиях элементов современных педагогических технологий может способствовать повышению эффективности развития юных спортсменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что педагог – тренер должен обладать необходимыми знаниями о физическом развитии детей, иметь навыки и базовые знания о приемах оказания первой медицинской помощи, следить за анатомофизиологическими показателями обучающихся на занятии. При систематических занятиях спортом создаются благоприятные условия для развития юных спортсменов не только физически, но и развивается их мотивация к творчеству, ребенок получает духовное развитие, приобщаясь с помощью тренера к общечеловеческим ценностям. В этом не однодневном процессе большая роль отводится педагогу и семье.

Современный спорт требует материальной, но и большей степени в, так и моральной, духовной, физической и психологической помощи и поддержки спортсмена. Поэтому, педагогу – тренеру приходится постоянно повышать свое образование и находиться в поиске для успешного воспитания и обучения юных спортсменов. В этом процессе на помощь педагогу приходят возможность применение современных технологий, в основе которых лежат достижения научно-технического прогресса, переход на более качественный уровень обучения с помощью применения современных обучающих средств. Актуальность использования современных технологий на занятиях физкультурно-спортивной направленности имеет целью не только создание здорового образа жизни, но и внедрение результатов интеллектуальной деятельности (различные обучающие видеофильмы, Интернет-ресурсы и т.д.) но и формирование положительной мотивации к процессу обучения в целом. Использование широкого спектра современных педагогических технологий, основанных на возрастных особенностях познавательной деятельности учащихся, оптимальном сочетании двигательных и теоретических нагрузок, а также сочетании различных форм предоставления информации, дает возможность продуктивно использовать как учебное, так и внеурочное время и добиваться высоких результатов учащихся.

Семейное воспитание положительно сказывается на развитие и воспитание перспективного спортсмена. Тесное взаимодействие педагога и ученика в контакте с родителями, совместное воспитание ребенка – будущего спортсмена – идеальное сочетание для достижения спортивных и личностных задач.

Педагогу важно найти контакт с родителями и на основании полученной от них информации, дать рекомендации по правильному воспитанию и физическому развитию ребенка (например, рекомендации по диете, правильному питанию, по подготовке к соревнованиям; режим дня и т.д.). Родителям в индивидуальной беседе даются рекомендации и советы по конкретному ребёнку. Хороший обоюдный контакт с родителями обеспечит не только совместное участие в развитии ребенка, но и хорошо мобилизует родителей на участие в проведение соревнований, мероприятий, выездов на природу, общение во внеурочное время. Вместе, мы добьемся лучших показателей, ни для кого не секрет, что современные дети и их родители нуждаются в индивидуальном подходе. Эта работа важна, тренируя детей, параллельно и родителей (гигиена, питание, мотивация и т.д.), психологическая подготовка к соревнованиям также важна и от педагога, и от родителей. В работе с родителями и учащимися используются технологии дифференцированного обучения, т.е. учитываются индивидуальные особенности, а также уровень физической возможности детей, определяется дозированная нагрузка. Считаю, что одной из форм повышения педагогического уровня - это повышение педагогического мастерства педагога путём освоения современных образовательных технологий.

Информатизация системы образования – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии или информационно-коммуникационные технологии. Технология обучения при помощи информационных средств - еще не совсем освоена, но есть замечательная возможность получать необходимую дополнительную информацию из различных источников, широко применять цифровые образовательные и Интернет-ресурсы для активного поиска необходимой информации по теории выбранного вида спорта, общефизической и специальной подготовки, как наглядный материал – видеоуроки. Данные технологии используются как педагогом, так и учащимися, родители также могут активно включаться в обучение. Применение информационно-коммуникационных технологий повышает мотивацию учащихся для занятий, позволяет учащимся самостоятельно повышать знания учащихся по предмету, развивая и углубляя интерес к учению. Возможно привлечение учащихся к написанию информационных докладов, рефератов по спорту. Небольшие доклады, подготовленные учащимися и рассказанные в начале занятия, всегда приветствуется педагогом и интересны учащимся, живое обсуждение и споры повышают уровень знаний и стремление узнать больше. Одной из интересных форм этих технологий – написание проектов, достаточно сложная работа, но перспективная. Совместно с родителями в процессе подготовки проектов, учащиеся учатся определять проблему, над которой хотели бы работать, осуществляют самостоятельный поиск информации по данной проблеме, анализируют ее и приводят в систему. Темы будущих проектов возникают уже на занятиях, одни из популярных тем - эффективность применения тех или иных комплексов упражнений общей физической подготовки и т.д. Проекты могут быть различными по уровню и продолжительности.

Создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья являются здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях позволит решить следующие основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством, должны удовлетворять принципам здоровьесбережения. Педагогам – тренерам необходимо активно использовать данную технологию для обеспечения сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности. При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся; с учетом особенностей каждого этапа подготовки надо создавать условия для благоприятного психологического климата на занятиях, а физическую нагрузку распределять с учетом физических возможностей воспитанников. Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья детей и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

Одним из самых известных методов повышения активизации познавательной деятельности учащихся является использование игровых технологий в процессе обучения. Применение игровых технологий являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач развития и воспитания учащихся любого возраста, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Игровые технологии обладают большой мотивацией, игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Игровые технологии используются на спортивных тренировках для развития физических качеств – обучения двигательным навыкам, для формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений, а также для увеличения положительных эмоций. Игровые технологии используются также для повышения интереса к тренировкам, создания командного духа в спортивном коллективе; повышения адаптации и эмоциональности учебно-тренировочного процесса. В игре успешно формируются навыки социального поведения, в группе и индивидуально, учащиеся учатся взаимодействовать, слушать и слышать друг друга, учиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

**Заключительная часть:**

В основу образовательного процесса положены следующие принципы: гуманизации, демократизации, системности; сотрудничества; учет возрастных и индивидуальных особенностей. Позиция педагога исходит из интересов воспитанника и перспектив его дальнейшего развития как личности. Правильно выбранные педагогические технологии формы, методы и средства образовательной деятельности показывают свою результативность в соревнованиях различного уровня. При систематических занятиях спортом создаются благоприятные условия, для развития обучающегося, развивается мотивация к познанию и творчеству. Обеспечивается эмоциональное благополучие учащегося, идет приобщение к общечеловеческим ценностям. Ребенок получает не только физическое, но и духовное и интеллектуальное развитие. И что особенно важно, - происходит создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур. Ведется профилактика асоциального поведения обучающегося. При систематических занятиях спортом ведется работа не только с обучающимися, но и с их родителями, всей семьей. Таким образом, спорт можно рассматривать как средство формирования физической и духовной гармонии и удовлетворения запросов, как отдельных людей, так и общества в целом.