Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Пачинский детский сад»

**Технологическая карта экологического занятия**

**в старшей группе**

**«Где ночует Солнце?»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Конспект разработала:**  Пашкова Олеся Анатольевна, воспитатель. |

Пача2025

1. **Тема:** «Где ночует Солнце?»
2. **Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.
3. **Тип экологического занятия:** первично-ознакомительный;
4. **Подготовительная работа:** использование художественной литературы: загадки о солнце, планетах; рассматривание иллюстраций солнечной системы.
5. **Материалы и оборудование:**

* **Плакат с изображением модели Солнечной системы,** **глобус, настольная лампа, картонный «человечек»,** **«Живые» картинки, моделирующие движение Солнца по небосводу.**

1. **Цель занятия:** формирование первичных знаний о Солнечной системе, о том, где ночует солнце.
2. **Задачи занятия:**

* Образовательная: дать первичные знания о Солнечной системе, о том, где ночует солнце. Способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы.
* Воспитательная: воспитывать аккуратность, бережное отношение к планете, воспитывать уважительное отношение к каждому ребенку и детей друг другу. воспитывать экологическую культуру, любовь к родной природе; самостоятельность, любознательность;
* Развивающая: развивать память, воображение, наблюдательность, творческие способности, логическое и ассоциативное мышление; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; расширять кругозор детей.

1. **Словарная работа:** солнечная система, солнце, планета, земля, орбита, ось, космос, вращается, светит, греет.
2. **Планируемый результат:** сформированность первичных знаний о Солнечной системе, о том, где ночует солнце.
3. **Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | | | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | | Установить визуальный, вербальный контакт воспитателя с детьми и детей между собой.  Создать эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. | *Звучит тихая, плавная музыка.*  В: -Ты только посмотри вокруг!  Тут – речка, там зеленый луг.  В лесу дремучем не пройдешь,  Воды в пустыне не найдешь.  А где–то снег лежит горой,  А где–то жарко и зимой…  Чудес нам всех не перечесть,  Одно у них названье есть:  Леса и горы, и моря –  Всё называется – Земля.  А если в космос ты взлетишь,  То из окна ракеты  Увидишь шар там голубой –  Любимую планету!  Наш дом родной –  Наш общий дом!  Земля, где мы с тобой живем!  В: - Какое красивое произведение! Ребята, о чем автор рассказывает нам в стихотворении?  *Дети: - О нашей планете, о Земле.*  В: - Наша родная планета – Земля. Здесь живут люди, звери, птицы, насекомые, растения. Но только люди могут мечтать, желают знать, как устроен окружающий их мир, отправляются в путешествия за новыми впечатлениями и знаниями. Я приглашаю вас в маленькое путешествие, и мы узнаем ещё немного о том, как устроен мир, в котором мы живём. | Словестный  (Стихотворение) | | | Слушаю,  отвечают на вопросы. | Установлен визуальный, вербальный контакт воспитателя с детьми и детей между собой.  Создан эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| 2. | Основной этап |  | | | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | | Познакомить с новым материалом.  Создать ситуацию необходимую для получения новых знаний. | *Все действия сопровождаются показом на изображении*  В: Представьте, что вы – команда космического корабля землян. Каждый занял свое место. Сожмите в кулачках штурвал, нажмите ступнями на педали. Держите, держите! Глубокий вдох, выдох... Наш корабль оторвался от Земли, поднимается в небо все выше и выше в космическое пространство… Отпустите штурвалы, включаем автопилот… Посмотрите, какую картину мы видим в иллюминаторе нашего корабля *(обратить внимание детей на плакат с изображением модели солнечной системы).* Как вы думаете, что мы видим?  *Дети: не знаем.*  В-: Это модель солнечной системы.  Давайте рассмотрим её подробнее.  В центре Солнечной системы находится Солнце. Это большая звезда, огромный огненный шар, который имеет очень высокую температуру и дарит свет и тепло всему, что находится вокруг него. Вокруг Солнца вращаются планеты.  В: Названия, каких планет вы знаете?  *Дети: земля, плутон, марс.* | | Словесные(вопросы, беседа)  Наглядные (показ иллюстраций). | | Слушают,  отвечаю на вопросы. | Познакомлены с новым материалом.  Создана ситуация необходимая для получения новых знаний. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом  *.* | | Дать первичное знание о солнечной системе.  Получить обратную связь.  Помочь снять зрительное напряжение, предупредить утомляемость. | В: Все планеты разные по размеру, но значительно меньше Солнца. Их девять, и каждая из них вращается вокруг Солнца по своей «дорожке». Эта дорожка называется - Орбита. Каждая планета вращается по своей орбите. Найдите, пожалуйста, нашу планету. Вот она, небольшой голубой шар, Земля. Какая она по счёту от Солнца?  *Дети: - Третья.*  В: - Вот так она выглядит с высоты космического полета. *(показать иллюстрацию.*  **Физминутка**  В: Давайте вернёмся на нашу любимую планету. Закроем глаза, поморгаем. Зажмите в кулачки штурвал, нажимаем педали, глубоко вдохнули и плавно с выдохом опускаемся на Землю. Повторим 3 раза.  Здесь нас ждут интересные открытия. Но для начала отгадайте такую загадку:  Друг за другом чередой  Мимо ходят брат с сестрой,  Братец будит весь народ,  А сестра – наоборот,  Спать немедленно зовёт.  *Дети: Солнце и Луна.*  В: Наблюдая за Солнцем, вы уже узнали, что оно целый день обогревает Землю. Посмотрите на эти «живые» картинки. Что же происходит с Солнцем?  *Дети: солнце движется.*  В: Солнце восходит утром на Востоке, поднимается днем на небосклоне, а затем опускается на Западе за горизонт. Небо постепенно темнеет, появляются звёзды и Луна на небе. *(Рассказ сопровождается показом).* | | Словесные(вопросы, беседа)  Наглядные (показ иллюстраций). | | Обсуждают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации. | Дано первичное знание о солнечной системе.  Получена обратная связь.  Снято зрительное напряжение, предупреждена утомляемость. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы(экспериментальная, продуктивная, трудовая деятельность)  **Эксперимен-**  **тальная деятельность.** | |  | В: - А вы задумывались, где ночует Солнце? Куда оно прячется ночью?  *Дети: в небе, в космосе.*  В: Вы высказали много предположений, а чтобы узнать, какое из них верное, мы немного поэкспериментируем. Для этого нам понадобится обычная настольная лампа – это Солнце и глобус – модель нашей планеты Земля. *(Рас-смотреть глобус).*  Давайте найдем на глобусе место, где мы с вами живем *(это материк Евразия),* и поселим туда вот этого «человечка». Планета Земля вращается не только вокруг Солнца по своей орбите, она постоянно вращается вокруг своей оси. *(Моделируем соответствующую ситуацию).*  Земля вращается и вместе с ней всё, что на ней находится – горы, моря, города. Мы с вами тоже вращаемся, правда сами этого не замечаем. Во время вращения Земля через солнечные лучи, а затем через тёмное пространство. Наш «человечек» оказывается то на свету, то в темноте. На ту часть Земли, которую освещает Солнце, приходит день, а на противоположную – ночь. У нас наступает восход, когда тот участок Земли, где мы живём, поворачивается к Солнцу. А на закате, когда кажется, что Солнце тонет за линией горизонта, наш участок поворачивается от Солнца. Так где же ночует Солнце?  *Дети: нигде, солнце не спит, оно вращается вместе с нами.*  В: верно. | | Словесные(вопросы, беседа)  Наглядные (показ иллюстраций).  Практический (эксперемент). | | Дети отвечают на вопросы, наблюдают за эксперементом. |  |
| 3. | Заключительный этап | | Подведения итогов занятия. | В: - Ну что же, ребята, давайте расскажем, что же мы сегодня узнали в нашем путешествии за новыми знаниями?  *Дети: (Ответы детей).*  В:вам понравилось путешествие?  *Дети: да.*  В: - Мы рассмотрели, как устроена Солнечная Система, узнали, как происходит смена дня и ночи на планете Земля, где же все- таки ночует солнце, смоделировали это с помощью простой настольной лампы и глобуса. Я думаю, мы славно сегодня потрудились. Хочу завершить наше путешествие словами: « Пройдет ночь, Солнце снова встанет, осветит все своими теплыми лучами, и мы с радостью скажем друг другу и всем на нашей планете: «Доброе утро!» | | Беседа, обсуждение. Подведение итогов. | Слушают.  Выражают собственные мысли.  Обобщают.  Делятся впечатлениями. | | Подведен итог занятия. |