Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Пачинский детский сад»

**Технологическая карта экологического занятия**

**в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Конспект разработала:**  Пашкова Олеся Анатольевна, воспитатель. |

Пача2025

1. **Тема: «Волшебная вода»**
2. **Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; реч разв
3. **Тип экологического занятия:** углубленно-познавательный;
4. **Подготовительная работа:** использование художественной литературы: загадки о природных явлениях, связанных с водой; пословицы, поговорки, устойчивые выражения о воде; чтение художественных произведений М. Гумилевской: «Рассказ о водяной капельке», стихи.
5. **Материалы и оборудование:**

* Раздаточный: баночка с водой и краской, стакан с чистой водой.

1. **Цель занятия:** вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств воды.
2. **Задачи занятия:**

* Образовательная: уточнять и расширять знания детей о свойствах воды и её состояниях; совершенствовать навыки проведения лабораторных опытов, умение работать в группе;
* Развивающая: развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение, наблюдательность, мышление, речь и творческую активность.
* Воспитательная: воспитывать аккуратность, бережное отношение к воде, воспитывать уважительное отношение к каждому ребенку и детей друг другу.

1. **Словарная работа:** водица, бесцветная, безвкусная прозрачная.
2. **Планируемый результат:** вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств воды, уточнение и расширение знания детей о свойствах воды и её состояниях**;**
3. **Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | **1.Визуальный контакт, настрой.**  **2.Создание интереса к теме.** | Установить визуальный, вербальный контакт воспитателя с детьми и детей между собой.  Создать эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. | -Ребята, послушайте и отгадайте загадку.  Если руки наши в ваксе,  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг,  Снимет грязь с лица и рук?  Без чего не может мама  Ни готовить, ни стирать,  Без чего, мы скажем прямо,  Человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли —  Жить нельзя нам без …  (Вода)  -Правильно, это вода, | Загадка. | Отгадывают загадку. | Установлен визуальный, вербальный контакт воспитателя с детьми и детей между собой.  Создан эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| 2. | Основной этап | |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | **Рассмотрение и обследование объекта.** | Актуализировать имеющиеся знания.  Создать ситуацию необходимую для получения новых знаний. | -Скажите, ребята, где в природе встречается вода? (родник, водоемы, руки, озера)  -Сегодня я хочу вам рассказать интересную историю. Случилась эта история на одном маленьком острове. Однажды там пропала вода. Не осталось ни одной капельки!  Как вы думаете, хорошо ли жить без воды? (Плохо)  Кто не может жить без воды? (Люди, растения…)  Почему? (Невозможно приготовить еду, попить, постирать…)  Люди на острове спрашивали друг друга: «Куда же исчезла вода? Что случилось?». Но никто не мог дать ответа. На том острове, высоко в горах, жил один мудрый старик. Он спустился к людям и проговорил к ним такие слова:  Родник иссяк, ручей ослаб,  А вы из крана — кап, кап, кап.  Мелеют реки и моря,  Не тратьте воду зря, зря, зря.  И вот прошло немного лет —  И нет водицы — нет, нет, нет!  И тогда люди догадались, в чём дело. А вы догадались, почему от людей ушла вода? (Они не берегли её.)  Тогда люди на том острове попросили прощения у воды, и она к ним вернулась. Чтобы беречь воду, нужно не только заботиться, но и многое знать о ней. | Вопросы. | Слушают,  отвечаю на вопросы. | Актуализированы имеющиеся знания.  Создана ситуация необходимая для получения новых знаний. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | **Двигательная деятельность** *.* | Дать первичное знание о воде.  Получить обратную связь.  Помочь снять зрительное напряжение, предупредить утомляемость. | -Ребята, а вы хотели бы узнать о воде что-нибудь новое, интересное? (Да.)  Сегодня мы с вами не только поговорим о воде, но и будем проводить опыты. Чтобы движения ваших рук были точными и ловкими, предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.  В море бурном, море синем Быстро плавают дельфины. ( кистью руки плавные движения)  Не пугает их волна Рядом плещется она. ( потирание ладошек)  Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: ( ходьба гуськом)  Вы дельфины не шумите, Рыбку быструю ловите: Раз, два, три, четыре, пять-( ходьба с хлопками в ладоши) Надо рыбкам уплывать. ( кисти рук в замок внутрь и наружу). | Вопросы. | Выполняют движения согласно тексту, проговаривая текст | Дано первичное знание о воде.  Получена обратная связь.  Снято зрительное напряжение, предупреждена утомляемость. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы(экспериментальная, продуктивная, трудовая деятельность) | **Продуктивная деятельность.** |  | А сейчас займите свои рабочие места.  Ребята, давайте вспомним:  Какого цвета вода? (Бесцветная.)  Какая она по вкусу? (Безвкусная.)  А давайте сейчас мы с вами это и проверим, посмотрим, какими свойствами обладает наша вода:  **1 опыт «вода безвкусная»:**  **У каждого на столе стоит прозрачный стакан с чистой питьевой водой, лежит ложка,**  -Ребята, перед вами стоит стакан с водой, посмотрите, а вода в нем чистая или грязная?  Д: чистая.  - конечно чистая, предлагаю попробовать водичку и определить какая она на вкус. Так какая же?  -Безвкусная, вода не имеет вкуса.  **2 опыт «Вода прозрачная»:**  -Давайте сейчас с вами в этот же стакан с водой поместим ложку, посмотрите, видите ли вы ложку? А все почему? Потому что вода прозрачная, бесцветная, светлая.  **3 опыт «Вода меняет цвет»:**  - Я предлагаю вам превратиться в фокусников и посмотреть, как вода окрашивается в разные цвета. Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем? Повторяйте за мной:  Ты вода-водица,  Друг ты мой студёный.  Стань вода-водица,  Не светлой, а разноцветной!  - А теперь потрясите хорошенько баночки. Что мы видим? Правильно окрасилась в разные цвета. Вода не имеет цвета, но если в нее добавить краску и хорошо размешать вода обретет цвет. | Вопросы  обсуждение, обобщение. Опыт | Дети садятся за столы с необходимым оборудованием для проведения опытов.  Отвечают на вопросы исходя из собственного опыта  Делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе. |  |
| 3. | Заключительный этап | **1.Подведение итогов** | Подведения итогов занятия, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки. | Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята, как вы думаете, хорошо ли жить без воды? (Плохо)  Кто не может жить без воды? (Люди, растения…)  Почему? (Невозможно приготовить еду, попить, постирать…)  -Воду нужно экономить и относиться к ней бережно, потому что вода играет огромную роль в жизни человека, без воды мы не сможем жить.  -Ребята, вам понравилось наше занятие?(да)  Что нового вы узнали?(ответы детей)  Какие же вы молодцы! Вы много повторили и узнали о воде, и ее свойствах, и как вода важна для всего живого на земле. | Беседа, обсуждение. | Слушают.  Выражают собственные мысли.  Обобщают.  Делятся впечатлениями. | Подведен итог занятия.  Сформированы элементарные навыки самооценки. |