**Методическая разработка урока по ОБЗР (учитель Глушкова И.М.)**

**9 класс, 8.11.16, предмет ОБЗР.**

**Тема урока:** «Сущность понятий терроризм и экстремизм»

**Тип урока:** обобщающий (систематизация знаний и учебных умений учащихся).

**Вид урока:** урок с использованием технологий интерактивного обучения и технологии критического мышления.

**Цели урока:** создать условия для реализации творческого потенциала учащихся, направленного на воспитание личности безопасного типа поведения; понять сущность экстремизма и терроризма, причины их возникновения; объяснить степень опасности экстремистских проявлений и актов терроризма; Познакомить с ответственностью за причастность к терроризму и экстремизму.

Оборудование: мультимедийное оборудование: ПК, проектор, аналитический материал по терактам, рисунки учащихся, рабочее поле «Деловой блокнот», оборудование для игровых ситуаций, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 Образовательная напряженность | Проверка домашнего задания. *Подсказка*: ? Приверженность людей к идеологии радикального решения социальных проблем путём жестких, крайних мер, путём насилия и террора ?Политика и деятельность, основанные на применении террора – насилия, запугивания, устрашения. Крайнее проявление. | 1. Работа с определениями 2. Экстремизм   2)Терроризм  Самостоятельное определение целей урока. |
| 2 Актуализации знаний и целеполагания | 1. Какую угрозу создают экстремисты? Террористы? | 1. Они угрожают (самостоятельная работа по типу «мозгового штурма») |
| 3 Составление ассоциативного куста. Первичное накопление материала | Формы терроризма (слайды презентации) | «Карусель» - работа по рядам – накопление материала |
| 4 Групповая социализация | Предлагает проанализировать ситуации на основе домашнего задания:  Организует работу с учебником, знакомит с ФЗ «О противодействии терроризму» | Ученики разыгрывают разные ситуации:  Правила поведения  при обнаружении **бесхозных** (без хозяина) сумки, коробки и др.  Предлагают алгоритмы верных решений, сравнивают с материалом учебника. |
| 5 Самоконструкция (этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону) | *Эталон -Подсказка:* ? направлен против политической системы государства ? преследует экономические цели ? разжигает вражду между представителями разных религий  ? превосходство представителей одной национальности над остальными | Самостоятельная работа учащихся на тему «Против чего направлен терроризм?»  Самопроверка и самооценка. |
| 6 Творческая работа. Обобщение с помощью синквейна | Напишите синквейн на тему «Терроризм» | Написание синквейна.  Терроризм  1.Национальный, экономический  2. убивает, преследует, запугивает  3.Терроризм создает опасность для человека  4. Угроза |
| 7 Творческая работа. Личное решение творческой задачи. | Предлагает творческое задание для знатоков ОБЖ.  1. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:  2. При захвате самолета или автобуса следует ...  3. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами: | Ученики отвечают на вопросы, выбирая ответ:  К зад.1 **А.** немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы **Б** исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя **В.** не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место  **К зад 2:А.** не привлекать внимание террористов **Б.** обращаться к террористам с просьбами  **В.** оказывать террористам содействие **Г.** выдвигать требования и протестовать  К зад.3: **А.** выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь ; **Б.** проинформировать захватчиков о профессии заложников; **В.** не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза |
| 8 Рефлексия (самоанализ личностного участия и самооценка урока в целом) | Предлагает оценить свою деятельность на уроке | http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/16784_314a3fbc28d80df7ec548a7b00e03681.jpg.jpg |
| 9.Домашнее задание (размещено в электронном дневнике):  C:\Documents and Settings\WETER\Рабочий стол\ad3a789759de.png | 1. Учитель знакомит с контрольными вопросами домашнего задания: 2. Что относится к наиболее опасным террористическим актам? 3. Какие признаки помогут определить возможность террористического взрыва? 4. Что необходимо делать, если Вы обнаружили бесхозный багаж в общественном месте или транспорте? 5. Каковы правила поведения в случае захвата Вас в заложники? 6. Каковы правила поведения при проведении спецоперации по освобождению заложников? 7. Какими правилами надо руководствоваться, чтобы уменьшить риск похищения или захвата в заложники? 8. Какую ответственность несёт несовершеннолетний за участие в террористической деятельности? | Ученики его просматривают на слайде, уточняют. |

Литература: Федеральные законы «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).