**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Ивушка" г. Новый Уренгой**

**Конспект занятия по** **окружающему миру**

**для средней группы**

**"Наши друзья – растения и животные!"**

 **Воспитатель: Сельская А.В**

**Конспект занятия по окружающему миру для средней группы (5-6 лет)**

**Тема:** "Наши друзья – растения и животные!"

**Цель:** Формировать у детей представления о важности природы, ее обитателей и необходимости их защиты; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Задачи:**

* **Образовательные:**
	+ Расширить и уточнить представления детей о растениях и животных (кто где живет, чем питается, какую пользу приносит).
	+ Познакомить с понятием "защита природы" на доступном уровне.
	+ Формировать представление о том, как дети могут помочь природе.
* **Развивающие:**
	+ Развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память.
	+ Развивать связную речь, обогащать словарный запас (лес, река, дом, беречь, помогать, растения, животные, птицы, насекомые, чистота, мусор).
	+ Развивать мелкую моторику.
* **Воспитательные:**
	+ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	+ Формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
	+ Воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** Наблюдение за растениями на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций с изображением природы, животных, птиц. \* Чтение сказок и рассказов о природе (например, "Дядя Федор, пес и кот" – про природу, "Сказка о потерянном времени" – не про природу, но про бережное отношение к ней, лучше найти что-то про природу). Беседы о правилах поведения в природе. Прослушивание аудиозаписей "Звуки природы".

**Материалы:**  Иллюстрации или фотографии: лес, река, поляна; разные животные (медведь, заяц, лиса, волк, белка, ежик, птицы, бабочки, жучки). Картинки с изображениями: чистая поляна, загрязненная поляна (с мусором). \*Макет "Лес" (можно использовать комнатные растения, веточки, шишки, фигурки животных). \* Листы бумаги, цветные карандаши/фломастеры. Корзинка с "угощениями" для животных (например, шишки, орешки – для показа). "Волшебный мешочек" с природными материалами (листочки, камушки, веточки, шишки).

**Ход занятия:**

**Организационный момент (2-3 мин.)** \* **Приветствие:** \* Воспитатель: "Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как много у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с ними ласковым словом." (Дети здороваются). \* Воспитатель: "Ребята, а какое у вас сегодня настроение? У меня такое же солнечное и радостное, как наш мир вокруг! Чтобы у нас всё получилось, давайте настроимся на добрый лад."

**Пальчиковая гимнастика "Мы идём в лес"**

"Мы идем, идем, идем,

 (шагают на месте)

 В лес густой и добрый мы идем.

 (разводят руки в стороны)

Там деревья стоят, (поднимают руки вверх)

Нас к себе они зовут." (манят пальцами)

**2. Введение в тему (5-7 мин.)** **Создание проблемной ситуации/загадка:**

Воспитатель: "Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Но куда, вы должны отгадать. Слушайте внимательно: "Он большой, зеленый, Много тайны в себе он таит. \*Там звери и птицы живут, И цветы там растут." (Лес)

 Воспитатель: "Правильно! Это лес! Посмотрите, какой он разный на этих картинках." (Показывает иллюстрации с изображением леса, реки, поляны).

Воспитатель: "Как вы думаете, кто живет в лесу?" (Дети называют животных, птиц, насекомых).

**Беседа:**  "А как вы думаете, как назвать всех, кто живет в лесу, одним словом?" (Животные, звери, птицы, насекомые, растения, природа). "Где дома у зайчика? А у белочки? А у птички?" (В лесу, на дереве, в норке, под кустом). "Что они любят кушать?" (Показывает корзинку с "угощениями"). \* "Как вы думаете, все ли счастливы в лесу?" (Возможны разные ответы).

**3. Основная часть (15-20 мин.)**

* **Игровая ситуация "Что нарушило покой в лесу?":**
	+ Воспитатель: "Представьте, что наш лес – это дом для всех зверей и птиц. А вот что произошло однажды..." (Показывает картинку загрязненной поляны).
	+ "Что вы видите на этой картинке? Кто здесь побывал?" (Дети называют мусор: бутылки, пакеты, банки).
	+ "Как вы думаете, понравится ли животным, когда в их доме вот так грязно?" (Нет).
	+ "Почему? Что может случиться с животными, если они наедятся мусора или запутаются в нем?" (Они могут отравиться, пораниться, им будет неудобно жить).
	+ "Давайте сравним две картинки: чистую и грязную. Где приятнее гулять? Где лучше живется зверям и птицам?" (На чистой).
	+ "Кто мог оставить такой мусор?" (Люди, которые не берегут природу).
* **Игра "Собери мусор" (Дидактическая игра):**
	+ Воспитатель: "Ребята, а мы с вами хотим помочь нашим лесным друзьям? Как мы можем это сделать?" (Убрать мусор).
	+ На полу разложены картинки с изображением мусора (бутылки, фантики, бумажки) и природными материалами (листья, шишки, веточки).
	+ "Я предлагаю вам стать настоящими помощниками природы! Давайте соберем весь мусор в корзинку, а все, что принадлежит природе – оставим на месте или соберем в другую корзинку."
	+ Дети подходят по очереди, выбирают картинку/предмет и кладут в нужную корзинку. Воспитатель помогает, комментирует: "Это мусор, его надо убрать. А это листочки – они украшают лес!"
* **Продуктивная деятельность "Наш зеленый друг":**
	+ Воспитатель: "Ребята, вы такие молодцы! Вы помогли убрать мусор. А как еще мы можем заботиться о природе? Что мы можем посадить?" (Цветы, деревья, траву).
	+ "Давайте нарисуем наш любимый зеленый друг – цветок или дерево. Мы будем о нем заботиться, поливать, и он будет радовать нас своей красотой, а насекомые и птицы будут прилетать к нему."
	+ Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает нарисовать цветок или дерево, по желанию.
	+ Во время рисования звучит тихая музыка "Звуки природы".

**Подвижная игра "Птички и ветер" (Если позволяет время и место):**

 Дети – "птички", сидят на "гнездышках" (обручи/нарисованные круги). Воспитатель – "ветер". Когда ветер спит (воспитатель сидит), птички сидят спокойно. Когда ветер просыпается (воспитатель встает и "летает" с раскинутыми руками), птички вылетают из гнезд и "летают" по всей площадке. Когда ветер "засыпает" снова, птички быстро возвращаются на свои места.

**4. Заключительная часть (5-7 мин.)**

**Рефлексия:**

Воспитатель: "Посмотрите, какие замечательные цветы и деревья у нас получились! Вы очень постарались!" "О чем мы сегодня говорили?" (О природе, о лесе, о животных, о том, что нельзя мусорить). "Как мы можем помочь природе?" (Не мусорить, сажать цветы/деревья, беречь растения и животных, не ломать ветки, не пугать птиц). \* "Что вам больше всего понравилось на нашем занятии?"

 **Итог:**  "Ребята, вы сегодня были настоящими помощниками природы! Помните, что наш общий дом – Земля – нуждается в нашей заботе. Давайте всегда будем добрыми друзьями для растений и животных!"