**«Групповой творческий Проект раздела**

**«технологии обработки текстильных материалов»**

**«изделие из текстильных материалов. Прихватки из фетра»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор работы** | **Батина Любовь Владимировна***учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 6**имени Героя России С.Л.Яшкина» г.Перми* |
|  |  |

**Пермь, 2024**

**Раздел 1.**

**Аннотация проекта**

 Проект "Прихватки из фетра" направлен на обучение школьников 5 класса основам работы с текстильными материалами и развитие их творческих способностей. Создание декоративных прихваток из фетра позволяет детям проявить свою фантазию и креативность, а также улучшить навыки работы с инструментами и материалами. Кроме того, участие в проекте способствует развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, что важно для успешного обучения в школе.

 В повседневной жизни почти каждый сталкивается с проблемой выбора подарка близкому человеку. Самый простой способ купить подарок в магазине. Однако, хочется, чтобы подарок был оригинальным, единственным в своём роде и вместе с тем не очень дорогим. Именно таким является подарок, сделанный своими руками. Во все времена пользовались изделиями ручной работы. Очень часто любимым изделием становится то, которое создано своими руками или подарено близким человеком, потому что в него вложена человеческая фантазия и душа.

 Прихватки для кухни – вещь необходимая и совершенно незаменима. Прихватка украсит интерьер кухни, а также убережёт руки от ожогов и будет прекрасным подарком. Почему из фетра?

 Фетр хорошо задерживает тепло. Изделия из фетра выглядят очень аккуратно. Он прост в обработке. Есть большое количество вариантов его цветов для того, чтобы проявить фантазию.

***Проблема***

 Как изготовить прихватку из фетра своими руками для мамы к Дню матери.

Проект "Прихватки из фетра" **актуален** для школьников 5 класса по нескольким причинам:

1. Развитие творческих способностей.

Работа с фетром предоставляет возможность для проявления креативности и фантазии. Дети могут выбрать цвета, узоры и формы для своих прихваток, что способствует развитию их художественных навыков.

1. Овладение практическими навыками.

 Ученики учатся работать с ножницами, иглой и нитками, что помогает развить мелкую моторику и координацию движений. Эти навыки являются важными для дальнейшего обучения и повседневной жизни.

1. Командная работа.

 Работая в группах, школьники учатся взаимодействовать друг с другом, решать проблемы сообща и достигать общих целей. Это способствует формированию важных социальных навыков.

1. Самостоятельность и ответственность.

 Участвуя в проекте, дети учатся принимать решения, планировать свою деятельность и отвечать за ее результаты. Это помогает им стать более самостоятельными и ответственными.

1. Востребованность результата.

 Прихватки, созданные детьми, могут быть использованы в быту, что делает проект еще более значимым и практичным***.***

 ***Цель***

Создать оригинальную и функциональную прихватку для кухни из фетра.

 ***Задачи***

1. Познакомиться с техникой работы с фетром: узнать, какие материалы и инструменты необходимы для работы с этим материалом, освоить методы резки и шитья.

2. Выбрать дизайн прихватки: каждый участник группы предложит свой вариант дизайна, затем будет выбран наиболее подходящий для всех.

3. Создать эскиз прихватки: нарисовать и обсудить с группой, как будет выглядеть готовая прихватка.

4. Изготовить прихватку: следовать этапам создания прихватки, начиная от резки материала до шитья и украшения готового изделия.

5. Презентовать результат: рассказать о процессе работы, продемонстрировать готовые прихватки и обсудить полученный опыт.

Для достижения цели и задач будут использоваться следующие **универсальные учебные действия (УУД):**

- Коммуникативные УУД: умение слушать других, аргументировать свою точку зрения, вести диалог и сотрудничать в группе.

- Регулятивные УУД: планирование своей деятельности, контроль и оценка своих действий и результатов.

- Познавательные УУД: анализ информации, решение проблем, развитие логического мышления и внимания к деталям.

 - Личностные УУД: формирование мотивации к обучению, самооценки и ответственности за свои действия.

***Целевая аудитория***

Проект направлен на учащихся (девочек) 5 класса (10 – 12 лет). Группа девочек (12 – 16 человек). Срок реализации 2 урока.

**Раздел 2.**

 В рамках проекта учащиеся разрабатывают и создают прихватки из разноцветного фетра. Они выбирают дизайн, рисуют эскиз, режут материал и сшивают изделие. В процессе работы дети используют различные инструменты и техники работы с тканями, что способствует улучшению их моторных навыков и пространственного мышления. Готовые прихватки могут быть использованы как элемент декора кухни или подарены близким людям.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Учебный предмет Труд (технология)***

***Класс: 5***

***Тема***: ***«изделие из текстильных материалов. Прихватка из фетра»***

***Цель проекта*** *Создать оригинальную и функциональную прихватку для кухни из фетра.*

***Необходимое оборудование:*** *фетр (различных цветов и плотности), нитки (различных цветов), ножницы, игла, линейка, карандаш, булавки, бусины, пуговицы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя****(Пошаговое описание)**  | **Деятельность учащихся****(Пошаговое описание)** | **УУД** |
| **1. Вводная часть** | Учитель рассказывает историю о том, как люди давно начали использовать прихватки, чтобы защитить руки от горячей посуды, и как они стали популярны благодаря своему удобству и красоте. Знакомство со свойствами фетра, способами его обработки. Определение целей и задач проекта в результате совместной деятельности учителя и учащихся. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами и иглами. | Ученики вместе с учителем определяют цели и задачи проекта, что хотят создать и какие навыки развить в процессе работы. | **Познавательные УУД:** анализ информации, решение проблем, развитие логического мышления и внимания к деталям.**Личностные УУД:** формирование мотивации к обучению, самооценки и ответственности за свои действия. |
| **2.Планирование и подготовка** | Учитель помогает детям спланировать свою работу, выбрать необходимые материалы и инструменты. Руководит разработкой плана работы над проектом учащимися.Демонстрирует правила вырезания деталей из фетра.На примере показывает, как соединять детали при помощи нити и иглы.Предлагает ученикам варианты украшения своих прихваток (вышивка, аппликации и т.д.). | Ученики выбирают нужные материалы и инструменты для работы.Делятся на группы. Под руководством учителя составляют план работы над проектом, включая распределение времени на каждую задачу. | **Регулятивные УУД:** планирование своей деятельности.**Коммуникативные УУД:** умение слушать других, аргументировать свою точку зрения, вести диалог и сотрудничать в группе. |
| **3.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА****А) Эскиз и дизайн****Б) Вырезание деталей****В) Сшивание деталей****Г) Декорирование** | Учитель направляет процесс разработки учащимися идей создания прихваток, даёт советы по созданию эскизов и выбору цвета.Руководит технологическим процессом создания прихваток.Дает возможность каждому ученику создать свою прихватку, контролирует процесс выполнения задания. | Ученики предлагают свои идеи для прихваток, обсуждают их и выбирают лучшиеИспользуя ножницы, ученики вырезают детали из фетра согласно своим эскизам.С помощью ниток и игл соединяют детали своих прихваток.Украшают вышивкой, аппликациями или другими способами (по выбору). | **Познавательные УУД:** анализ информации; классификация объектов.**Коммуникативные УУД**: умение слушать других, аргументировать свою точку зрения, вести диалог и сотрудничать в группе. |
| **4. Презентация работ** | Организует презентацию проекта, обсуждение результатов, предлагает ученикам поделиться впечатлениями и опытом, дать конструктивную критику и рекомендации. | Организуется обсуждение проекта, где ученики делятся впечатлениями и опытом, дают друг другу конструктивную критику и рекомендации. | **Регулятивные УУД:** планирование своей деятельности, контроль и оценка своих действий и результатов.**Личностные УУД:** формирование мотивации к обучению, самооценки и ответственности за свои действия. |
| **5.Рефлексия** | Совместно с учащимися выставляет оценки за проект, учитывая уровень сложности задания, качество выполненной работы и участие каждого ученика в процессе. | Совместно с учителем выставляются оценки за проект, учитывается уровень сложности задания, качество выполненной работы и участие каждого ученика в процессе. |

**Раздел 3. Ожидаемые результаты**

1. Полученные навыки и умения:

-учащиеся научились правильно использовать инструменты для работы с тканью;

- освоили различные способы соединения деталей и швов;

- развили свои креативные способности и умение проектировать изделия.

2. Приобретенные знания:

- учащиеся узнали о свойствах и особенностях фетра;

- научились составлять эскизы и выбирать подходящие материалы для своих проектов;

- расширили свой кругозор в области декоративно-прикладного искусства.

3. Учебные продукты:

- каждый ученик создал уникальную прихватку из фетра, которая отражает его индивидуальный стиль и вкус;

- проекты учеников будут имеют практическую направленность и могут быть использованы дома.

4. Воспитательные результаты:

- учащиеся развили чувство ответственности и самостоятельности в процессе выполнения проекта;

- проявили интерес к ручному труду и декоративно-прикладному искусству;

- получили опыт командной работы и взаимной поддержки.

 Таким образом, проект "Прихватки из фетра" позволил ученикам пятого класса получить значительный объем знаний и навыков, а также проявить свои творческие способности и индивидуальность.