**Конспект открытого занятия по безопасности**

**«Огонь — наш друг, огонь — наш враг»**

**Цель:**Формирование у детей знания о правилах пожарной безопасности.

**Задачи:**

- Формировать умение детей ориентироваться в проблемных ситуациях; обогащать жизненный опыт детей через практические упражнения;

- дать детям представление о роли огня в жизни человека;

- расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность;

- закрепить знания детей порядкого счёта и умение подбирать слова со звуком Э;

- расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность;

- развивать любознательность, память, логическое мышление, связную и доказательную речь;

- воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;

**Оборудование:** Автобус-палатка, атрибуты для игры *«Потуши пожар»*: макет костра, ведра с песком, водой, землей, снегом, лопата, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки, картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности. Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, снегом, стеклянная колба. Музыкальный центр, аудиозапись с голосом Пожаркина, аудио запись мелодии песни *«Мы едем,едем,едем…»* музыка М. Старокадомского. Картинки с изображением огня *(добрый и злой)*. Светофор, картинки для игры *«4 лишний»*.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня я получила звуковое письмо от инспектора Пожаркина.

Инспектор Пожаркин просит вашей помощи в тушении пожара.

***Воспитатель включает запись:***

*«Дорогие ребята! Я- инспектор Пожаркин. Хочу попросить вас оказать помощь в тушении пожара, так как все мои пожарные заняты на других объектах. Жду вашей помощи!»*

**Воспитатель:** Вы согласны помочь пожарным?

*Дети: Да, согласны.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным?

*Дети: Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку. Он должен быть смелым, сильным, ответственным человеком*

**Воспитатель:** Путь у нас сегодня будет долгий. Пока мы будем добираться до очага пожара, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь.

Я вас приглашаю в автобус, займите свои места. Рассчитайся по порядку пока мы будем ехать ответьте на несколько вопросов.

**- Как называется профессия людей, борющихся с огнем?** *(Пожарные)*.

**- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных?***(01)*.

**-Что будете делать, если вдруг у вас дома возникнет пожар? Или в д/саду, или на улице?**

1. *Позвонить в пожарную 01;*
2. *позвать на помощь взрослых;*
3. *если дым – лечь на пол,*
4. *намочить полотенце, дышать через него,*
5. *если дверь не заперта – ползти к выходу;*

**НЕЛЬЗЯ**: прятаться, кричать, открывать окна.

**Воспитатель:**А сейчас немножко поиграем. Я буду говорить вам слова, а вы если этот предмет горит и быстро воспламеняется показываете красные кружочки, а если не горит показываете синие прямоугольники. Будьте внимательными.

**Слова:**

Бумага Гвоздь

Шторы Снег

Одежда Вода

Деревья Камень

Сухая трава Стекло

Книги Металл

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. Первая остановка ***«Объяснялкино»*.**

Выходим из автобуса, присаживаемся

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами знаем, что огонь бывает добрый и злой.

-Почему он добрый?

*Дети: На огне мы варим еду, огонь обогревает наше жильё, освещаем дома*

**Воспитатель:** А почему -злой?

*Дети: Может сгореть дом, вещи, лес и т. д.*

**Воспитатель:** Посмотрите свои картинки и покажите мне картинку, где огонь- друг, объясните почему вы так считаете?

**Воспитатель:** А теперь покажите картинки,где огонь- враг и почему?

**Воспитатель:** Что нужно делать, чтобы огонь не стал врагом?

*Дети: Соблюдать правила пожарной безопасности.*

**Воспитатель:** Давайте их расскажем.

Правило первое, касается каждого, правило первое самое важное: на улице

и в комнате о нём, ребята, помните:

***Ребёнок: Спички не тронь, в спичках огонь!***

**Воспитатель:** Правило второе легко запомнить можно:

***Ребёнок: С электроприборами будте осторожны!***

**Воспитатель:** Правило третье:

***Ребёнок: Не оставляй горящий газ, за газом нужен глаз да глаз!***

**Воспитатель:** Правило четвёртое:

***Ребёнок: Не зажигай без взрослых печь!***

**Воспитатель:** Правило пятое:

***Ребёнок: Приятно в лесу посидеть у костра,***

***Когда же домой возвращаться пора,***

***Перед уходом костёр не жалей,***

***Землёй забросай и водою залей!***

**Воспитатель:** Если, ребята, соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беда и огонь будет нам другом.

-Огонёк всегда такой –и хороший, и плохой:

Он и светит, он и греет, и проказничать умеет.

**Воспитатель:** А сейчас немножко разомнёмся.

**Физминутка:**

-**Смотрите** – *руки согнуты в локтях, энергичные движения кистями рук.*

-**Ребята** – *показать на соседа.*

-**Вокруг** - *обвести руками круг перед собой.*

-**Нам** - *приложить ладони к груди.*

-**Огонь**- *руки согнуты в локтях перед собой, пальцы перебираем быстро.*

-**Повседневный друг -** *наклон головы вправо и влево.*

-**Но***- указательный палец перед собой, «Внимание».*

**-Когда мы** *- развести руками в стороны.*

**-Небрежны** - *руки свободно болтаются внизу «как плети».*

**-С огнём**- *то же что и огонь.*

**-Он** – *указать пальчиком перед собой.*

**-Становится** - *стойка «Смирно».*

**-Нашим врагом** - *руки вытянуты вперёд, кисти «скрещены».*

**Воспитатель:** Молодцы! Продолжаем свой путь. Садимся в автобус.

Ребята, почему с электроприборами надо быть осторожными?

*Дети: Они могут загореться.*

**Воспитатель:** Какой первый звук в слове *«электроприборы»*?

*Дети: Э.*

**Воспитатель:** Назовите ещё слова со звуком Э.

*Дети: Электричество, эксковатор, эсколатор…*

**Воспитатель:** Остановка ***«Догадалкино»*.** Я приглашаю вас присесть за столы. Рассмотрите картинки. Зачеркните предметы, из – за которых может возникнуть пожар. Почему зачеркнули эти предметы? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Поехали дальше. Занимайте свои места. Ребята, впереди светофор. Можно ли нам проехать на красный свет?

*Дети: Нет.*

**Воспитатель:** А на какой можно?

*Дети: Зелёный.*

**Воспитатель:** А это какой знак мы проезжаем? *(показывается 2 – 3 знака)*.

**Воспитатель:** Остановка ***«Узнавалкино»*.** Здесь мы будем проводить опыты с огнём. Присаживайтесь пожалуйста.

***Опыт первый:*** воспитатель на подносе зажигает свечи.

**Воспитатель:** Когда мы зажгли свечи, что мы увидели?

*Дети: Огонёк.*

**Воспитатель:** Он яркий, красивый, привлекает к себе внимание. Как вы думаете можно ли к нему прикоснуться?

*Дети: Нет.*

**Воспитатель:** Объясните, почему?

*Дети: Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковёр или на пол, может произойти пожар.*

**Воспитатель:** Правильно, огонь- стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная. (воспитатель над свечой держит кусочек ковра, деревянную пластину, показывая, как это может произойти.)

***Опыт второй:***

**Воспитатель:** Если огонь стал опасным, как человек может справиться с ним?

*Дети: Потушить.*

**Воспитатель:** А чего боится огонь?

*Дети: Воды.*

**Воспитатель:** А ещё? У меня в контейнерах есть вода, снег, песок, земля. Давайте проверим всё ли из этого пригодится для тушения огня. *(вызывается ребёнок, которому предлагается полить свечу водой)*.

Что произошло и почему?

*Дети: Огонь погас, потому что он боится воды.* *(аналогические опыты проводятся с песком, с землёй и снегом.)*

**Воспитатель:** Молодцы!

***Опыт третий:***

**Воспитатель:** А сейчас мы горящую свечу плотно накроем стеклянной банкой. Что происходит с огнём?

*Дети: Он гаснет.*

**Воспитатель:** Почему как вы думаете?

*Дети: Возможные ответы.*

**Воспитатель:** Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда в комнате пожар, ненельзя открывать окна и двери.

**Воспитатель:** На этом наша работа в лаборатории окончена, продолжаем путь. *(дети садятся в автобус)*.

**Воспитатель:** Мы многое узнали сегодня о свойствах огня. А пока едем, подведём итог:

• По какому телефону следует звонить, если возник пожар? *(01)*

• Можно ли играть со спичками? *(нет)*

• Огонь добрый или злой? *(и да, и нет)*

• Чем можно тушить огонь? *(водой, снегом, землёй, песком, огнетушителем)*

**Воспитатель:**Молодцы ребята правила пожарной безопасности вы знаете, и запомните что пожар это не случайность, а результат неправильного поведения. И так чтобы избежать пожара, что нужно делать?

***Дети:*** *Уходя из дома нужно выключать все электроприборы из розетки, гасить свет, нельзя баловаться спичками, оставлять открытой дверцу печи.*

**Воспитатель:**Правильно ребята, пожара можно избежать, если выполнять правила противопожарной безопасности.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали к пункту назначения.

П/ игра *«Потуши пожар»*

*(звучит запись голоса)*

***Пожаркин: Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями, вы достойны стать юными пожарными.***

**Воспитатель:**И на память о нашем занятии, я хочу подарить вам всем медали – *«Юный пожарник»*. На этих медалях вы сейчас сами напишите номер пожарной части. Какой это номер?

*Дети: 01.*

*(детям вручаются эмблемы)*.

**Воспитатель:** А теперь нам пора возвращаться домой. (дети садятся в автобус и поют песню.(на мотив песни *«Песенка друзей»*)

1. Мы едем, едем, едем, бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям и медлить нам нельзя!

Не просто ведь живётся пожарникам страны,

И в песенке поётся, о том, как мы важны.

Припев:

И сейчас вам споём: не шутите вы с огнём!

Спички жечь опасно, объясняем ясно.

Чтобы не было беды: не берите спички вы! / *(2 р.)*

**Воспитатель:** А к гостям у меня тоже есть вопросы.

1. Официальная дата празднования Дня пожарной охраны?

Ответы гостей, 30апреля 1649г.

2. Назовите те произведения, где упоминается о пожаре:

Ответы гостей.

**Воспитатель:** Наши дети тоже знают произведения, которые мы читали, (показ иллюстраций, дети называют название произведения и автора. Чуковский *«Путаница»*, Михалков *«Дядя Степа»*, С. Маршак *«Кошкин дом»*, С. Маршак *«Пожар»*)

- Молодцы, наши гости, спасибо за ответы.

**Воспитатель:** Есть даже такая пословица *«****Огонь – наш слуга****, но не хозяин»*. И горе нам тогда, когда **огонь** из верного друга превращается в беспощадного недуга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

**В заключении воспитатель читает стихотворение *«Очень важные правила»***

Очень важные правила!

Чтобы пожаров избежать,

Нужно много детям знать.

Деревянные сестрички

В коробочке — это спички.

Вы запомните, друзья,

Спички детям брать нельзя!

Если увидишь **огонь или дым**,

Скорее звони, телефон — 01.

Если слаб **огонь**, скорей

Ты водой его залей.

Но не вздумай воду лить

Там где электричество,

Телевизор и утюг,

Миксер и розетку

Обходите стороной

Маленькие детки.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Новонукутский детский сад №2**

**Конспект открытого занятия по безопасности**

**«Огонь — наш друг, огонь — наш враг»**

**Иванова Н.В.,**

**воспитатель средней группы**

**п. Новонукутский, 2016г.**

**Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования**

П. 2.7 ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| [**Социально-коммуникативное развитие**](http://dou125.ru/p609aa1.html) (ссылка) | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| [**Познавательное развитие**](http://dou125.ru/p610aa1.html)(ссылка) | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| [**Речевое развитие**](http://dou125.ru/p611aa1.html) (ссылка) | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| [**Художественно-эстетическое развитие**](http://dou125.ru/p612aa1.html) (ссылка) | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| [**Физическое развитие**](http://dou125.ru/p613aa1.html) (ссылка) | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

.