**Управление образования**

**Администрации города Соликамска Пермского края**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15»**

проспект Юбилейный, 49а, Соликамск, 618553,

Тел./факс: 8(34253) 4-45-51

ОКПО 55056074, ОГРН1025901975835

ИНН 5919017218 КПП591901001

E-mail: school15solkam@mail.ru Cайт: http://school15.do.a

**Конспект по познавательному развитию в подготовительной группе**

**«Как устроены живая природа»**

**Выполнила: Вялкова Оксана Петровна**

**Педагог I квалификационной группы**

**Соликамск 2017 г.**

**Конспект по познавательному развитию**.

**Тема: «Как устроена живая природа»**

**Цель**:Упорядочивание накопленных детьми представлений о природе.

**Задачи:**

- Продолжать упражнять в составлении различных классификаций на основе закрепления и уточнения имеющихся представлений о природе.

- Развивать память, мышление, общую и мелкую моторику.

- Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе.

- Подвести к элементарному понятию того, как устроена вся природа Земли, расширяя и конкретизируя полученные знания.

**Материалы:**

Картинки живой и неживой природы, животных ,морских растений, различных видов рыб, иллюстрации города, леса, аудиозапись звуков леса, наглядные ориентиры – божья коровка и листок от дерева (нарисованные)

**Предварительная работа**: Знакомство с живой и не живой природой, рассматривание энциклопедий, чтение рассказов, стихов о природе, животных, загадывание загадок о явлениях природы, конкурс рисунков по теме.

**Словарная работа**: пополнение активного словаря, живой и растительный мир, знакомство с новыми словами: фауна, флора, питомник.

**Ход занятия:**

1. **Вступительная часть**

**Воспитател**ь: Ребята, на предыдущем занятии мы с вами познакомились с природой, вспомните и назовите на какие группы делится природа.

**Дети**: на живую и не живую природу.

**Воспитатель:** А как вы понимаете, что такое живая и не живая природа?

Дети дают ответ

**Воспитатель:**

Ребята, я предлагаю вам отправится в путешествие (гости). А куда? Попробуйте угадать. (Звучит аудиозапись «звуков леса»).  
Правильно, мы отправимся в мир леса.

Дети подходят к столу, где лежат иллюстрации города и леса и рассматривают

**Воспитатель:** Чем отличается город от леса?

**Дети:**в городе есть дома, дороги, а в лесу нет.,

**Воспитатель :**А какие мы слышим звуки , в городе и в лесу.

**Дети**: в лесу пение птиц, шелест листвы. в городе шум машин, слышны человеческие голоса.

Дети с воспитателем присаживаются на стулья.

**Воспитатель:** А скажите, что растёт и кто живёт в лесу?

Дети: растения, цветы, животные. А какая от деревьев польза? (Дети рассматривают иллюстрации различных деревьев)

Как, какая? А вы разве не знаете, откуда стол пришел?

**Дети:** Стол? Из магазина!

**Воспитатель**А вот и нет, стол из леса пришел. И все предметы из дерева. Если вырубить все деревья, то и вещи деревянные пропадут А что можно сделать на том месте, где вырубили лес?

**Дети:** Посадить новые деревья, ухаживать за ними.

Воспитатель: Деревья растут очень долго и поэтому существует специальные питомники где выращивают различные виды деревьев.

Посмотрите, сколько вокруг вещей из дерева. Сможете их назвать?

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь поговорим о животных леса

Вы уже очень много знаете о них. В природе существует большое разнообразие животных. Послушайте загадки и отгадайте:

Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А ниток ни одной. (Еж)

Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке серенькой зимой  
И в рыжей шубке летом? (Белка)

Зимой спит, летом улья ворошит? (Медведь)

**Воспитатель:** А знаете что белка тоже меняет свою шубку, к зиме окрас становится спинки белым, и только животик местами рыжий.

**Воспитатель:**  живая природа делится на 2 группы: растительный мир и животный мир. По научному растительный мир называют **– флора**, животный мир – **фауна** .Я предлагаю вам поиграть в игру. На столе лежат различные картинки, из которых вы должны выбрать и разделить на две группы. Для этого нужно разделиться на две команды и выбрать командира.

Дети рассчитываются на 1 и 2, команда «Фауна» и «Флора»

В группе стоят два мольберта на которых закреплены схематичные изображения листика, божьей коровки. Педагог проговаривает ещё раз названия команд. Каждая команда находит и наклеивает под своим обозначением картинки. Во время самостоятельной работы звучит релаксационная музыка . После завершения музыки звучит команда «Стоп игра». Дети рассаживаются на свои места. Педагог переносит оба мольберта и ставит перед детьми, капитаны команд аргументируют своей команды правильность выполнения задания.

Проверив правильность задания задаёт вопрос

**Воспитатель** Какой мы с вами можем сделать вывод? Что живая природа делится на животный и растительный мир, Как можно назвать по научному мир животных? И растительный мир?

Воспитатель: Я расскажу вам историю, как один цветок вернул радость больному человеку.

В городе посереди двора, рядом с улицей и большими домами вырос красивый цветок.

Когда он только пророс из земли, он не знал, какие опасности его ждут. То мотоцикл промчится, окутывая его пылью, то дети песком обсыплют, то машины горьким дымом чихнут.

– Фу, какая гадость!

Только в себя пришел, пыль стряхнул. Новая опасность. Экскаватор землю начал копать.

– Ой, упаду! Ой, пропаду!

Махал цветок зелеными листочками, но удержался, не сломался. А тут вдруг на стебелек гусеница залезла.

– Спасите! Помогите!

Но никто его не замечал, и не слышал. Но однажды шел мальчишка, увидел цветок наклонился и прогнал гусеницу.

– Сорву я этот красивый цветок и подарю старичку, который живет в этом доме. Он болен, и гулять не может. Сидит у окна, да за больное сердце держится.

– Не надо! Пожалей меня – прошелестел цветок.

– Полей меня, подсыпь земли, и я одарю тебя.

Жалко стало мальчику цветок. Помог он цветку. Окреп цветок и дал много семян.

Посадил малыш семена в землю, полил их.

Проснулся однажды старый человек, подошел к окну и улыбнулся, отошла боль от сердца. Весь двор был в цветах.

И понял малыш главное правило жизни:

Поймаешь бабочку, и она умрет на ладони.

Сорвешь цветок, и он завянет.

Красоту надо видеть сердцем.

**Заключительная часть:**

Воспитатель: ребята что вы поняли из рассказа?

Дети: что природу надо беречь, ухаживать, охранять, любоваться.( вопросы по тексту)

Ребята скажите пожалуйста, что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

Что было интересно вам? Что показалось вам трудным в выполнении заданий?

С какими новыми словами мы сегодня познакомились.