Конспект непосредственно образовательной деятельности

**«Путешествие по станциям знаний»**

для детей средней группы

**Боголей Валентина Викторовна,**

воспитатель МБ ДОУ № 55 «Богатырь»,

г. Белово Кемеровской области

**Задачи:** обобщить знания детей к концу учебного года по ФЭМП, познавательному развитию и конструированию, формировать умение соотносить количество предметов; обобщить знания детей о животных, временах года; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, воспитывать любовь к животным.

**Демонстрационный материал:** декорации леса; карточки с полосками; набор геометрических фигур для каждого ребёнка; карточки с математическими заданиями, цветная бумага, ватман.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? (Да). На чём любите путешествовать? Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие на волшебном поезде. (Звук поезда). Приготовились! Все заняли свои места? Тогда отправляемся:

Вагончики, вагончики.

По рельсам тарахтят,

Везут нас в путешествие

Компанию ребят.

**Дети:** Чух- чух-чух!

**Воспитатель:** Дети, мы с вами приехали **на станцию «Математическая»**, выходите из вагончиков. Ребята, а дорога наша будет идти через лесную полянку, на которой растут грибы, а на деревьях сидят птички.

— Сколько грибов растёт на полянке? (5).

— Сколько птичек сидит на деревьях? (4).

**Воспитатель:** Выложите на верхнюю полоску карточки столько красных кругов, сколько грибов. А на нижнюю полоску столько, сколько синих треугольников, сколько птиц.

— Чего больше получилось — треугольников или кругов ?

— Что нужно сделать, стало поровну?

— По сколько стало красных кругов? По сколько стало синих треугольников? (5).

— Одинаково ли на верхней и на нижней полоске?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Наше путешествие продолжается. И мы сейчас с вами попробуем сделать задание по карточкам. (Перед детьми лежат карточки с заданием на соответствие).

**Воспитатель:** Чего на рисунке больше, зайчиков или морковок? Всем ли хватит по морковке? (Морковок столько же, сколько и зайцев, поровну). Взяли зайки по морковке и решили ещё по яблочку взять. Всем ли хватит яблок? Проверь: соедини каждого зайчика с одним яблоком. Всем зайчикам дали по яблочку, и ещё одно яблоко осталось. Значит яблок больше чем зайцев, на сколько яблок больше чем зайцев? (Сколько лишних яблок).

**Воспитатель:** Дети, мы с вами приехали **на станцию «Лесная».** Здесь вам нужно разгадать загадки:

Зимой — белый, летом — серый,

Цвет в сезон сменю умело.

Ем капусту и морковку,

Заплетаю след свой ловко.

Проживаю я в лесах,

Враг мой волк, медведь, лиса.

Как зовусь, ты угадай-ка,

Длинноухий братец… (зайка).

В лесу живет известная плутовка,

Обхитрит и обманет всех ловко,

Обладательница рыжего хвоста.

Кто же это? Хитрая… (лиса).

Отгадайте, детки, кто

Так красиво лает?

Машет весело хвостом,

С поводком гуляет?

Можете его погладить, —

Он вас не обидит.

Хвостиком помашет,

Ручку вам полижет… (собака).

Ночью воет он в лесу:

“Я ягнёнка унесу-у-у!”

В зайцах тоже знает толк

Злой, голодный серый …(волк).

Кто зимой в берлоге спит?

От его рева лес дрожит.

Кто умеет так реветь?

Ну, конечно же… (медведь).

Кто кричит во дворе,

Будит нас на заре?

У него есть перья-пух!

А зовут его … (петух).

(Дети отгадывают загадки, а воспитатель выставляет картинки с изображением этих животных).

**Воспитатель:** Какие из этих животных дикие, а какие домашние? Почему? (Ответы детей). А какие птицы?

— Дети, как называется сказка, где живут все эти звери? (Заюшкина избушка).

— Почему лиса выгнала зайца?

— Кто пришёл зайчику на помощь?

— А кот помог зайцу прогнать лису?

— Кто был 1, 2, 3, 4?

**Воспитатель:** Отправляемся дальше **на станцию «Физкультурная»**

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко- легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами,

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

Потянитесь столько раз,

Сколько пальчиков у нас!

Теперь мы с вами приехали **на станцию «Волшебная поляна»**

**Игра «Когда это бывает»**

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой! (А. Берестов).

**Воспитатель:** Какому времени года посвящены эти строки? (Выставляется картинка с изображением осени).

Ой, сердит мороз;

Ветки снегом занёс,

Хватает за нос, щиплет до слёз.

Ребятишки не пугаются,

На лыжах да на санках катаются,

Над морозом потешаются! (А. Босев)

**Воспитатель:** О каком времени года говорится в этом стихотворении? (Выставляется картинка с изображением зимы).

Уж, тает снег, берут ручьи

В окно повеяло весною

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою (А. Плещеев).

**Воспитатель:** Какому времени года посвящены эти строки? (Выставляется картинка с изображением весны).

Убежал куда-то ветер,

Летний ветер в ранний час.

А когда спустился вечер.

Он вернулся, обнял нас.

И запахло мятой,

Мятою немятой (В. Степанов).

**Воспитатель:** О каком времени года говорится в этом стихотворении? (Выставляется картинка с изображением лета).

— После лета какое время года наступает?

**Игра «Массаж другу»**

Дождь, дождь! Надо нам (хлопки ладонями по спине)

Расходиться по домам.

Гром, Гром! Как из пушек (поколачивание кулачками)

Нынче праздник у лягушек.

Град! Град! Сыплет град (постукивание пальцами)

Все под крышами сидят.

Только мой братишка в луже (поглаживание спины ладонями)

Ловит рыбу нам на ужин.

**Игра «Собери пазлы**» (четыре времени года)

**Станция «Конечная»**

(С помощью приёма рваной аппликацией детям предлагается сделать коллективную аппликацию «Летний лес»)

**Итог**

**Воспитатель:** На чём путешествовали? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? Какие задания были для вас сложными? Вам понравилось наше путешествие? Наше путешествие закончилось, но на «Волшебной поляне » нас ждёт ещё один сюрприз. (Угощение для детей).