Образовательная деятельность в старшей логопедической группе на тему: «Рыбы».

Цель: пополнить знания детей о рыбах.

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

-продолжать формировать [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;

- упражнять в делении слов на слоги, в определении позиции звука в слове;

-упражнять в счете в пределах 10, ориентировке в пространстве;

-продолжать формировать знание геометрических фигур, ориентировке на листе бумаги.

Развивающие задачи:

-активизировать словарь с помощью слов: чешуя, плавники, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-развивать логическое мышление, память.

Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам;

-воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с разными видами рыб, чтение произведений, героями которых являютя рыбы: русская народная сказка «По щучьему веленью», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбки», А.Фет «Рыбка».

**Материал.** [Картинки с](http://50ds.ru/metodist/60-avtorskaya-programma-po-izodeyatelnosti-volshebnye-kartinki-s-ispolzovaniem-netraditsionnykh-tekhnik-izobrazheniya--dlya-detey-ot-3-do-7-let.html) изображением рыб и птицы, карточки на определение места звука в слове (образец и на каждого ребенка); три обруча, мячики; пособие на ориентировку на листе бумаги для игры “Куда плывут рыбки”; цветные квадраты (5 и 7 см.), ножницы, клей, карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети мы сегодня с вами совершим путешествие в мир…, а в какой, вы узнаете, отгадав загадку:

- Плаваю [под](http://50ds.ru/psiholog/6090-osobennosti-razvitiya-dekorativnogo-tvorchestva-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta--pod-vliyaniem-khokhlomskoy-rospisi-v-risovanii-odezhdy.html) мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю,

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть, а не летаю.

Воспитатель: [Правильно](http://50ds.ru/logoped/8525-seminar-praktikum-dlya-roditeley-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-uchite-detey-govorit-pravilno.html), это рыбы. Мы сегодня совершим путешествие в мир рыб.  
Воспитатель: Посмотрите на доску и скажите, какая картинка здесь лишняя? И почему? *(На доске изображение рыб и птицы.)*

-Где живут рыбы? В каких водоемах?

-Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке..., в аквариуме...

- Мы с вами всю неделю разговариваем о речных и морских обитателях, а хотелось бы вам увидеть сказочную золотую рыбку?  
- Смотрите перед нами части рыбы, давайте сложим из этих частей вот такую сказочную рыбку. Давайте вспомним строение рыб. *(Голова, тело, хвост, плавники.)*

- Для чего рыбам нужен хвост? *(Служит рулем.)*  
- Для чего нужны плавники? *(Помогают плавать.)*  
- Чем покрыто тело рыб? *(Чешуей.)*  
- « У родителей и деток вся одежда из монеток»– почему так говорят?  
- Чем дышат рыбы? *(Жабрами.)*  
  
Из частей составляется картинка, на которой изображена сказочная рыбка.

Воспитатель: Рыба у нас сказочная и она приплыла к нам с подарками, а чтобы подарки получить нужно выполнить небольшие задания.  
- А каких рыб вы знаете?   
- Сколько слогов в слове **Рыба**? *(2)*, **Сом** *(1)*, **Навага** *(3).*  
- Определите, где стоит звук в слове.

Игра «Определи место звука в слове»

Воспитатель: Перед вами схемы слова, закрасьте тот квадрат, где стоит звук.  
Звук «**С**»в слове **Сом.**

Звук «**Щ**» в слове **Лещ.**

Звук «**Р**» в слове **Карась.**

Следующая игра «Рыбки в озере». (физминутка)

Воспитатель: - Вы будете рыбками, будете плавать, по сигналу подплывете к месту кормежки, в каждом обруче определенное количество корма, где смогут подкрепиться рыбки. Сколько в этой кормушке корма? А в этой? Сколько рыбок покормиться в этой кормушке? *(Для игры – обручи и мячи.)*

Следующая игра «Куда плывут рыбки». *(Пособие с изображением разноцветных рыб, плывущих в разных направлениях.)*

Воспитатель: - Сколько всего рыбок? Сколько плывет вправо? Какого цвета? Сколько влево? Вверх? Вниз? Какого цвета?

Игра «Назови ласково».

(Рыба-рыбка, голова-головка, хвост-хвостик, плавники-плавнички, чешуя-…, тело-…).

Воспитатель: - Посмотрите, что у меня есть? (На доске ватман с нарисованным аквариумом без рыбок).

-Правильно аквариум. А кого в нем не хватает? Рыбок. Давайте, заселим наш аквариум рыбками. Мы их будем делать, из каких геометрических фигур? Правильно, из квадратов. Сгибаем квадрат пополам по диагонали и еще раз по диагонали. То же самое делаем со вторым квадратом. Большой треугольник – это тело, а маленький – голова. Соединяем два треугольника с помощью клея, на хвосте делаем надрезы. Вот и получилась наша рыбка. Какой красивый аквариум у нас получился!

-Какие сказки знаете о рыбах? В каких произведениях о них говориться?  
- О чем мы сегодня с вами говорили?  
-Куда путешествовали?

Воспитатель: - Молодцы! и сказочная рыбка довольна и я тоже.  
Вот от рыбки вам в подарок наклейки.