**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАКЯ**

**«ТИМАШЕВСКИЙ СОЦИАЛЬНО РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

«Мои ценности, жизнь как ценность».

**Подготовила: Копылова Галина Николаевны**

**педагог-психолог**

**отделения диагностики**

**и социальной реабилитации**

**Тема занятия:**«Мои ценности, жизнь как ценность».

**Цели:**стимулировать групповую сплоченность,формировать умение подростков подчеркивать свою индивиду­альность в рассказе о себе.Способствовать осознаниювоспитанниками целей своей жизни; развивать способность структурировать свои цели.Подведение подростков к осознанию правомерности собственного выбора, умению сопоставлять свое «Я» с интересами других людей, определять свою позицию по отношению к тому или иному явлению. Способствовать осмыслению собственного образа буду­щего, ценностей жизни. Снятие эмо­ционального напряжения.

**Задачи:** раскрыть личностные ресурсы подростков для разрешения трудных ситуаций. Сформировать цели, которые они хотели быдостичьв жизни. Организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения. Расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения подростков в спорных жизненных ситуациях.

**Вид занятия:** тренинг с элементами игровых технологий.

**Тип занятия:** групповое занятие.

**Категория детей:** дети подросткового возраста.

**Оборудование:** карточки со сказочными персонажами. Картина «Золотая рыбка». Карточки с заранее написан­ными желаниями: «Я хочу иметь большой и красивый дом»; «Я хочу иметь роскошный автомобиль»; «Я хочу, чтобы моя речь была красивой и логически стройной»; «Я хочу быть зака­ленным и физически крепким»; «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей», карточки с ценой: «Отцу еще год придется ходить в старой куртке»; «Маме придется считать каждую копейку»; «Редко сможете видеть боль­ного друга»; «Бабушка не сможет заменить старые поломанные очки»; «Вам будет завидовать сосед, и у вас могут испортиться с ним отношения»; «Мама откажется от платного бассейна для лечебных процедур». Карточки с заранее написан­ными желаниями: «Я хочу иметь большой и красивый дом»; «Я хочу иметь роскошный автомобиль»; «Я хочу, чтобы моя речь была красивой и логически стройной»; «Я хочу быть зака­ленным и физически крепким»; «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей». Различные журналы, иллюстрации и т.д., ножницы, клей карандаши.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Психолог: «Здравствуйте ребята. Рада вновь видеть вас на занятии. Я хочу, чтобы оно было не только интересным, но и полезным. Настраиваемся на работу… Вспомните себя ребенком, наверняка вы любили слушать, читать сказки? Быть может, у кого-то есть любимые персонажи, попытайтесь их вспомнить, какова их роль в сказке… Ваш герой положительный или отрицательный?».

Комментарий: участникам дается 1-2 минуты, для того чтоб вспомнить героев сказок.

Психолог: вспомнили? А сейчас я перед вами разложила картинки (рубашкой вверх), каждый из вас возьмет только одну картинку и посмотрит, кто на ней изображен.

**Основная часть:**

**Упражнение №1 «Визитка»**

Психолог:предлагаю каждому использовать соб­ственные творческие возможности и представить себя в роли персонажа, который изображен на вашей карте. Попытайтесь, будучи «бабой Ягой», «Золотой рыбкой» и т.д. рассказать о себе, из какого места (царства, государства, страны) вы прибыли.

Комментарий: время обдумывания рассказов — 5-7 минут. Участники игры садятся в большой круг и по очереди представляют свои «визит­ные карточки», в которых подчеркивают личностные особенности каждого (привычки, качества личности, главные умения, при­вязанности, отношение к людям и т.д.). Время представления «визитки» — 1 минута.

Ответ подростка: «Я – Змей Горыныч, живу на Зеленом Болоте. Я очень большой и сильный, людишки боятся меня, у меня практически нет друзей. На самом деле я очень добрый и хочу, чтоб со мной дружили».

Ответ подростка: «Меня зовут Елена Премудрая, живу я в Тридесятом царстве. Все про всех знаю и все умею».

Ответ подростка: «Здравствуйте, я Емеля, приехал к вам на печи, где сушу калачи. Все меня дураком считают, но на самом деле я не так уж глуп». И т.д.

Психолог отмечает наиболее яркие индивидуальные осо­бенности каждого участника для их лучшего запоми­нания.

**Упражнение №2 «Золотая рыбка»**

Психолог: ребята, в русских народных сказках есть такой персонаж – «Золотая рыбка», вы все наверное помните как она исполняла желания старика и что из этого вышло?... «Напишите пять своих самых заветных желаний. (На выполнение задания дается 3 минуты) Представьте себе, что нам посчастливилось встретиться с Золотой рыбкой, но она может выполнить только четыре желания. Зачеркните одно желание из ваших спис­ков». (Затем психолог говорит, что ему только что передали, что у рыбки проблемы, и она может выполнить только три желания).«Зачеркните еще одно желание из ваших списков». Далее психолог сообщает об очередных проблемах Золотой рыбки, и уча­стники соответственно зачеркивают все желания-цели до того, пока не останется одна, «самая-самая»...

Психолог:ребята, кто готов прокомментировать свой выбор?

Ответ подростка: я оставил желание поехать на море, т.к. я его даже ни разу не видел, очень хочу искупаться в теплой морской воде, походить босиком по песку…

Ответ подростка: а мне хочется по скорей вернуться домой, там моя семья, мои друзья…

Ответ подростка: мое самое главное желание сдать ЕГЭ и поступить в училище. Там я получу специальность и смогу зарабатывать деньги…

Психолог: спасибо за ответы.

Комментарий:упражнение можно провести и как простое ран­жирование желаний по степени их значимости для школь­ников.

Психолог: дорогие друзья, раз уж мы заговори о детстве, вспомните и скажите пожалуйста, какое главное слово всех капризных детей? И каков ответ их родителей?

Ответы воспитанников: «Хочу игрушку», «Хочу конфетку», «Надо кушать», «Надо спать» и т.д.

**Упражнение №3 «Хочу» и «Надо»**

Психолог: вот сейчас вы побываете в роли детей и родителей. Ребята, разделитесь на 2 команду. 1-команда дети, 2-команда –родители. Игроки команды «Хочу» поочередно высказывают какие-либо желания. Команда «Надо» после непродолжительного обсуждения выдвигает ряд условий, которые необходимо выпол­нить, чтобы реализовать эти желания.

Игрок 1команды «Хочу» говорит: «Я хочу отправиться в Швей­царию покататься на горных лыжах».

На это игрок 2 команды «Надо» отвечает: «Для этого тебе нужно: купить горные лыжи; научиться кататься на них; получить загранпаспорт и визу; заработать не­обходимую для поездки сумму денег; выучить иностранный язык» и т.п.

Игрок из команды «Хочу» решает, насколько реально для него в данный момент это желание. И если он сам приходит к выводу, что его «хочу» пока невыполнимо, то он покидает свою команду и отправляется в «Область мечты». Команда «Надо» при этом полу­чает одно очко.

Первый тур игры проводится как разминочный, поэтому всем игрокам команды «Хочу» выдаются карточки с заранее написан­ными желаниями. Например: «Я хочу иметь большой и красивый дом»; «Я хочу иметь роскошный автомобиль»; «Я хочу, чтобы моя речь была красивой и логически стройной»; «Я хочу быть зака­ленным и физически крепким»; «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей»...

Комментарий:психологследит, чтобы в первом туре записи жела­ний на карточках, которые зачитывают игроки команды «Хочу», начинались с материальных ценностей и переходили к духовным. Это позволяет вывести разговор на более высокий уровень человеческих ценностей и отношений. Победителями в итоге становятся все: и педагог, и дети.Далее можно поменять команды ролями.

Психолог: ребята вспомните, когда вы были малышами и ходили с родителями в магазин… Вам хотелось и то и это…Что говорили вам родители, отговаривали от покупки или покупали все что попросите?

Ответ подростка: мама постоянно говорила, что нет денег, надо купить что-то другое…

Ответ подростка: а мне всегда все покупали, все-все что я захочу…

**Упражнение №4 «Магазин одной покупки»**

Психолог: один из вас станет продавцом (дети определяются самостоятельно), остальные ребята будут «покупателями». Покупатели поочередно входят в «зал покупок», где на столе разложены «товары» - карточки, на которых написаны названия различных предметов: гитара, теннисная ракетка, шоколад «Сникерс», жевательная резинка, магнитофон, фотоаппа­рат, футбольный мяч, велосипед, золотая цепочка, собрание сочинений А.П. Чехова, джинсы, кроссовки и т.п.

«Продавец» предлагает «покупателю» выбрать одну покупку, благодарит за приобретенную вещь и просит пройти в «зал раз­мышлений», где (стоят стулья) можно присесть и подумать о плате за товар.

На оборотной стороне каждой карточки - «товара» указана «цена»: «Отцу еще год придется ходить в старой куртке»; «Маме придется считать каждую копейку»; «Редко сможете видеть боль­ного друга»; «Бабушка не сможет заменить старые поломанные очки»; «Вам будет завидовать сосед, и у вас могут испортиться с ним отношения»; «Мама откажется от платного бассейна для лечебных процедур» и т.д.

Таким образом, «покупатель» ставится перед выбором, от кото­рого зависят обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивается система его социально-психологических отношений, и он оказы­вается в роли субъекта выбора.

Приняв решение, «покупатель» переходит в «зал возврата покупок» и говорит «консультанту»: «Я покупаю» или «Я возвра­щаю». «Консультант» пытается повлиять на решение «покупа­теля», приводя собственные доводы «за» или «против» покупки: «Теннисные ракетки так редко бывают в нашем магазине. Вы подумайте: может быть, их стоит купить...»; «Редко будете видеть больного друга, но зато у вас появятся новые друзья...»; «Золотая цепочка — это так красиво! Вы будете выглядеть эффект­нее ваших подруг, и не страшно, что папа еще год походит в старой куртке...» и т.д.

Выслушав ответ, он благодарит за покупку или сожалеет о возврате товара. В некоторых случаях ему все-таки приходится либо одобрить «возврат», либо выразить отношение к произве­денному выбору: «Пожалуй, Вы правы...» или «Что ж, это Ваше право...».

Сюжет проигрывается до тех пор, пока последний участник не выйдет из «магазина».

После этого психолог обращается к участникам с вопро­сом: «Какие мысли были у вас во время игры?» В ходе ответов-рассуждений педагог и сами участники могут оценить свою мотивацию действий и степень искренности своих высказыва­ний.

Психолог: спасибо ребята, за хорошую игру и высказывания. Мы с вами немного подустали, я предлагаю отдохнуть! Вся детвора любит играть, и вы наверняка тоже! Помните игру «Разрывные цепи»? в нечто подобное мы сейчас и поиграем…

**Упражнение №5 «Прорвись в круг»**

Психолог: мы все возьмемся за руки и образуем замкну­тый круг, один из вас будет за кругом и после команды попытается его прорвать и войти внутрь. Ваша задача- не впустить «не прошенного гостя».

Комментарий:предварительно психолог, по итогам прошедших заня­тий, определяет для себя, кто из членов группы чувствует себя меньше остальных включенным в группу, и предлагает ему пер­вым включиться в исполнение упражнения.То же самое может проделать каждый участник.

Психолог: ребята тяжело было выполнять это упражнение?

Ответ подростка: нелегко было «прорвать оборону», но я со всех сил бился за возможность попасть в круг. Брал напором и у меня получилось

Ответ подростка: мы с ребятами так крепко держались за руки, нам не хотелось ни кого пускать в круг, можно сказать, стояли стеной. Но наш товарищ оказался очень напористым и решительным…

Ответ подростка: а я не смогла пройти в круг… Ребята так сильно держались за руки. Их руки были как палки твердые и прочные, мне даже стало больно пробиваться, и я отступила…

Психолог: спасибо, большое за динамическую паузу. Думаю вам получилось расслабиться !?

Ребята, все люди любят мечтать, особенно дети. Давайте же снова станем малышами и помечтаем….

**Упражнение №6 «Кино или каким я стану через 20 лет»**

Психолог: представьте, что о вас, когда вам исполнилось 20 лет, сняли фильм. И сейчас каким - то чудом вам удалось его посмотреть. Расскажите, как вы - главный герой фильма - выгля­дите, чем занимаетесь и т.п. я предлагаю каждому из вас составить личный коллаж «Когда мне стане 20».

Комментарий: несовершеннолетним предлагаются различные журналы, иллюстрации и т.д., ножницы, клей карандаши.По завершению работы предлагается обсудить коллажи. Обсуждение может быть организовано в кругу по предложенным психологом примерным вопросам: «Довольны ли вы этим фильмом?»; «Что вам там понравилось больше всего?»; «Есть там что-то, что вам не понравилось?»; «Если вы не совсем довольны, то что бы вы хотели изменить в своем образе буду­щего?»; «Что вам нужно для этого сделать?» И т.д.

**Заключительная часть:**

Психолог:ребята, я предлагаю вам высказаться по поводу последнего упражнения и занятия в целом. Мне важно мнение каждого из вас.

Ответ подростка: я очень довольна фильмом, который был снят обо мне. Я увидела себя красивой, умной девушкой, у которой есть хорошая работа, красивая одежда. Знаю, чтоб стать именно такой, какая я на коллаже, мне надо получить образование и специальность, а для этого - хорошо учиться в школе. А занятие тоже очень понравилось, было весело и интересно! Здорово!

Ответ подростка: в фильме у меня есть крутая машина, классная одежда и много денег. Чтоб все это было буду работать. Мне фильм понравился, менять ничего не стану… Занятие понравилось, особенно игра «Прорвись в круг»!

Ответ подростка: у меня не получилось составить коллаж и фильм не удалось «посмотреть». Я не знаю каким я буду, какая разница… на занятии было интересно.

Психолог: ребята, спасибо за высказывания и откровенность. Все же я надеюсь, те дети остались не довольны «фильмом», либо не смогли его посмотреть, все же найдут в себе силы и возможности и запрограммируют свое ближайшее будущее. Всем большое спасибо!

**Ритуал прощания.**

Всем встать в тесный круг. Стоять и раскачиваться с закрытыми глазами, при этом мысленно желать всем самого лучшего.