**Технологическая карта урока**

ФИО - Туровец Ирина Ивановна

Класс - 5

УМК «Всеобщая история. История древнего мира.» 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая

Предмет - Всеобщая история.

Тема – Олимпийские игры в древности

Тип урока. Изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме. Изучение и закрепление нового материала

Цель . Создать условия для изучения обучающимися понимания роли Олимпийских игр в жизни древних греков, формирования представлений о видах, условиях проведения игр, спортивных достижениях легендарных атлетов. Содействовать умению анализировать, сравнивать древние игры с современными играми.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.  Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  Основное содержание темы.  Географическое место нахождения Олимпии, Начало олимпийских игр (776 год до н.э.). Подготовка к играм, их открытие. Пять незабываемых дней (виды состязаний). Знаменитые атлеты. Награждение победителей. Значение Олимпийских игр.  Основные понятия. Олимпийские игры, атлет, пятиборье, стадион, ипподром. | Ставят цель, принимают учебную задачу, планировать свою деятельность. Осуществляют самооценку самоконтроль,  самооценку, принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста (учебник, дополнительная информация, карта)  Анализируют, находят причины, сравнивают, делают выводы , находят ошибки. Переносят информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Обобщают изученное. | Умеют сотрудничать, работать в группе.  Слушают собеседника, понимают речь других.  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения.  Умеют выражать свои мысли в письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме. | Принимают социальную роль обучающегося.  Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент  Самоопределение учебной деятельности | Создать условия для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность | Коллективная  Фронтальная | Приветствует обучающихся.  Сегодня на уроке мы будем знакомиться с одним из зрелищ древних греков, которое любимо и в наши дни.  Кому из вас нравится смотреть Олимпийские игры? Почему?  В каком городе нашего государства прошли в 2014 году Олимпийские игры? | Оценивают подготовленность рабочего места, мобилизуют внимание.  Отвечают на вопросы учителя. | ***Личностные****:*  принимают социальную роль обучающегося.  ***Коммуникативные:*** слушают собеседника, понимают речь других.  ***Регулятивные:***  самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу. | Наблюдение  Беседа по вопросам |
| 2 | Постановка учебной задачи | Научить учащихся формулировать задачи урока | Коллективная | Сообщает тему урока и организует беседу по целеполаганию, постановки учебной задачи.  Олимпийские игры были важным событие в жизни древних греков. На время Игр запрещались войны между враждующими греческими полисами.  Мы сегодня узнаем, когда и где зародились Олимпийские игры, как проходили Олимпийские игры, какие были правила проведения спортивных состязаний в древности. | Записывают тему урока.  Формулируют цель в содержательном и организационном аспектах. | ***Регулятивные:***  -ставят цель, принимают учебную задачу;  ***Коммуникативные:***  - выражают свои мысли  - слушают, понимают речь других. | Беседа |
| 3 | Актуализация знаний, умений | Организовать работу по изученному материалу | Индивидуальная  Фронтальная | Прежде чем приступить к изучению нового материала вспомним георафичекое местоположение Греции, горы Олим.  *Презентация (Карта Греции)*  Кто по мнению древних греков проживал на горе Олимп?  Местом проведения Олимпийских игр была Олимпия .  Где расположена Олимпия?  В чем разница двух похожих названий – Олимп и Олимпия? | Отвечают на вопросы учителя  Работают с картой  Определяют географическое местоположение Олимпии. | **Регулятивные:**  **-** принимают учебную задачу  **Коммуникативные:** -умеют слушать друг друга.  **Познавательные:**  - извлекают необходимую информацию по карте | Фронтальный опрос |
|  | **Изучение нового материала** | Сегодня на уроке мы будем изучать новый материал, работая в группах. Оценка за урок сгладывается по заполнению Листа самооценки работы в группе и оценки учителя за деятельностью каждого в группе и группы в целом. | | | | | |
| 1 | Постановка проблемы | Создать условия для включения обучающихся в исследовательскую деятельность | Коллективная | Ставится проблемная задача.  Обоснуйте правильность утверждения греков.  «Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну- как подготовку к состязаниям.» | Записывают проблемную задачу | ***Регулятивные:***  -ставят цель, принимают учебную задачу; |  |
| 2 | Темы групп  1.«Причины появления Олимпийских игр»  2. «Подготовка к Олимпийским играм»  3.«Пять незабываемых дней»  4. «Знаменитые атлеты»  5. «Олимпийские игры в древности и в наши дни» | Исследовать особенности Олимпийских игр в древности через продолжение работы с текстом учебника и дополнительных источников.  Создать условия по осмыслению обучающимися социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Групповая | Организует работу в группах. Учащимся выдается задание по группам  ( Приложение №1)  Сообщает о готовности групп  Выступление групп сопровождается презентацией. | Знакомятся с заданием, распределяют вопросы, работают с учебником с дополнительной информацией, отвечают на вопросы, заполняют таблицы.  Готовятся к защите своего вопроса.  В ходе выступления групп обучающиеся фиксируют основные знания в таблицу. | ***Регулятивные:*** - ставят цель;  - планируют свою деятельность;  - принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  **Коммуникативные:**  - умеют сотрудничать, работать в группе  - умеют строить речевое высказывание в устной форме;  - умеют обосновывать свои суждения  **Познавательные** :  - осмысленно воспринимают текст;  -осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений;  - переносят информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу) | Экспертный лист учителя,  Лист самооценки, взаимооценка. |
| 3 | Закрепление нового материала | Дать ответ на проблемную задачу.  . | Фронтальная | Возвращается к поставленной проблемной задачи.  Обоснуйте правильность утверждения греков.  «Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну- как подготовку к состязаниям.» | Отвечают на поставленную задачу | ***Регулятивные:***  - осуществляют самоконтроль  ***Познавательные:***  - анализируют, делают выводы, обобщают изученное  ***Коммуникативные:***  - выстраивают монологическую и диалогическую речь; | Фронтальный опрос |
|  |  | Продолжить формирование умений применять полученные знания на практике | Индивидуальная | Организует индивидуальную работу по выполнению дифференцированных заданий (выбор учащимися заданий на «3», «4», «5») | Выбирают уровень сложности и выполняют задания. | ***Регулятивные:***  - сохраняют учебную задачу;  - делают осознанный выбор;  - осуществляют самоконтроль. | Самооценка.  Отметка учителя по результатам выполненного задания. |
| 4 | Рефлексия | Способствовать установлению связи между деятельностью обучающихся на уроке и ее результатом. | Индивидуальная | Организует работу по рефлексии.  Продолжи предложение.  Я сегодня узнал…  У меня остались вопросы….. | Проводят рефлексию на основе сформулированных в начале занятия целей. | **Личностные:** - устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом; **Познавательные:**  - обобщают изученное.  **Коммуникативные:**  - оформляют свои мысли в устной форме  **Регулятивные:**  - соотносят цели и результаты собственной деятельности;  - оценивают результаты своей деятельности | Самоанализ |
| 5 | Домашнее задание | Закрепить полученные знания на уроке, выбрать | Коллективная  Индивидуальная | Комментирует домашнее задание.  Задания: параграф 33, объяснять значение слов, ответить на вопросы.  *Индивидуальные задания*  1.Составить рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя | Записывают домашнее задание, уточняют. | **Регулятивные:**  - принимают учебную задачу  - принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Самоконтроль, самооценка |

**Ресурсные материалы к уроку**

**1 группа**

**Тема «Мифы об основании Олимпийских игр»**

**Задание. Выяснить причины и в честь кого стали проводить Олимпийские игры. Заполнить таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **В честь кого проводились Олимпийских игр** | **Причины** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

О чем гласит первая легенда?

О чем гласит вторая легенда ?

О чем гласит третья легенда?

Что нельзя было делать во время проведения Олимпийских игр на всей территории Древней Греции? Что было, если нарушали запрет?

**2 группа (стр.155-156)**

**Тема «Место проведения и подготовка к Олимпийским играм»**

**Задание. Подготовить выступление по теме «Место проведения и подготовка к Олимпийским играм». Написать краткую информацию по вопросу.**

Где расположена Олимпия и Олимп? Где проводились Олимпийские игры? Когда состоялись первые Олимпийские игры?

Кому посвящались олимпийские игры? Что вы знаете о нем?

Кто мог участвовать в состязаниях? Почему не наказали одну из гречанок?

Как готовились участники Олимпийских игр к состязаниям? Кто такой атлет?

**3 группа (стр.156-159)**

**Тема« Пять незабываемых дней»**

**Задание. Подготовить выступление по теме « Пять незабываемых дней» Распределить события по дням, которые проходили во время Олимпийских игр и заполнить таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Пять незабываемых дней | События |
| 1 день |  |
| 2 день |  |
| 3 день |  |
| 4 день |  |
| 5 день |  |

Как проходило открытие Олимпийских игр? Как зрители готовились к состязанию?

Что входило в пятиборье?

Какое зрелище было захватывающим? Что такое ипподром?

Что происходило в последний день олимпийских игр?

Какие состязания вызывали интерес у зрителей?

**Группа №4 (стр**. **159- 160)**

**Тема «Знаменитые атлеты»**

**Задание. Рассказать о легендарных атлетах Олимпийских игр. Заполнить таблицу, чем прославились знаменитые атлеты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя атлета** | **В каких состязаниях участвовал** | **Чем прославился** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Что рассказывали греки о Милоне?

Что рассказывали греки о Полидаме?

Что рассказывали греки о Феагене?

Как относились к лучшим атлетам Греции?

**5 группа**

**Тема «Олимпийские игры в древности и в наши дни»**

**Задание. Найти сходство и различие Олимпийских игр в древности и в наши дни. Заполните таблицу. Сделайте вывод и записать в тетрадь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнивания** | **Игры в древности** | **Современные игры** |
| Периодичность проведения |  |  |
| Время проведения |  |  |
| Место проведения |  |  |
| Участники |  |  |
| Продолжительность |  |  |
| Количество состязаний |  |  |

Сколько раз в год проводились Олимпийские игры?

Сколько длились Олимпийские игры?

В какое время года проводились Олимпийские игры и в каких странах? Если в одном месте, то указать где, если в нескольких странах, то указать в каких странах проводилось больше Олимпийских игр?

Проводились ли Олимпийские игры в нашей стране? Если да, то где?

Изменилось ли количество состязаний в наши дни по сравнению с Олимпийскими играми в древности?

**Группа 6 (стр.155, 156, 157,158,159)**

**Задание.** **Заполнить пропуски текста «Из истории древних Олимпийских игр»**

Олимпийские игры проводились один раз в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года.

Они устраивались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расположенной в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе \_\_\_\_\_\_\_\_ месяцев, а затем ещё \_\_\_\_\_\_ месяц продолжать тренировки поблизости от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Олимпийские игры продолжались \_\_\_\_\_\_\_\_ дней.

Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1), затем атлеты состязались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4).

Последним состязанием в пятиборье была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) .

Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_