**Технологическая карта урока**

 ФИО - Туровец Ирина Ивановна

Класс - 5

 УМК «Всеобщая история. История древнего мира.» 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая

Предмет - Всеобщая история.

Тема – Олимпийские игры в древности

Тип урока. Изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме. Изучение и закрепление нового материала

Цель . Создать условия для изучения обучающимися понимания роли Олимпийских игр в жизни древних греков, формирования представлений о видах, условиях проведения игр, спортивных достижениях легендарных атлетов. Содействовать умению анализировать, сравнивать древние игры с современными играми.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.Основное содержание темы.Географическое место нахождения Олимпии, Начало олимпийских игр (776 год до н.э.). Подготовка к играм, их открытие. Пять незабываемых дней (виды состязаний). Знаменитые атлеты. Награждение победителей. Значение Олимпийских игр. Основные понятия. Олимпийские игры, атлет, пятиборье, стадион, ипподром. | Ставят цель, принимают учебную задачу, планировать свою деятельность. Осуществляют самооценку самоконтроль,самооценку, принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста (учебник, дополнительная информация, карта)Анализируют, находят причины, сравнивают, делают выводы , находят ошибки. Переносят информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Обобщают изученное. | Умеют сотрудничать, работать в группе.Слушают собеседника, понимают речь других.выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения.Умеют выражать свои мысли в письменной форме, строить речевое высказывание в устной форме. | Принимают социальную роль обучающегося.Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный моментСамоопределение учебной деятельности | Создать условия для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность | КоллективнаяФронтальная  | Приветствует обучающихся.Сегодня на уроке мы будем знакомиться с одним из зрелищ древних греков, которое любимо и в наши дни. Кому из вас нравится смотреть Олимпийские игры? Почему? В каком городе нашего государства прошли в 2014 году Олимпийские игры? | Оценивают подготовленность рабочего места, мобилизуют внимание.Отвечают на вопросы учителя. | ***Личностные****:* принимают социальную роль обучающегося. ***Коммуникативные:*** слушают собеседника, понимают речь других.***Регулятивные:***самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу. | НаблюдениеБеседа по вопросам |
| 2 | Постановка учебной задачи  | Научить учащихся формулировать задачи урока | Коллективная  | Сообщает тему урока и организует беседу по целеполаганию, постановки учебной задачи.Олимпийские игры были важным событие в жизни древних греков. На время Игр запрещались войны между враждующими греческими полисами.Мы сегодня узнаем, когда и где зародились Олимпийские игры, как проходили Олимпийские игры, какие были правила проведения спортивных состязаний в древности. | Записывают тему урока.Формулируют цель в содержательном и организационном аспектах. | ***Регулятивные:***-ставят цель, принимают учебную задачу;***Коммуникативные:***- выражают свои мысли - слушают, понимают речь других. | Беседа |
| 3 | Актуализация знаний, умений | Организовать работу по изученному материалу | ИндивидуальнаяФронтальная | Прежде чем приступить к изучению нового материала вспомним георафичекое местоположение Греции, горы Олим.*Презентация (Карта Греции)*Кто по мнению древних греков проживал на горе Олимп?Местом проведения Олимпийских игр была Олимпия .Где расположена Олимпия?В чем разница двух похожих названий – Олимп и Олимпия? | Отвечают на вопросы учителяРаботают с картойОпределяют географическое местоположение Олимпии. | **Регулятивные:****-** принимают учебную задачу**Коммуникативные:** -умеют слушать друг друга.**Познавательные:**- извлекают необходимую информацию по карте  | Фронтальный опрос |
|  | **Изучение нового материала** | Сегодня на уроке мы будем изучать новый материал, работая в группах. Оценка за урок сгладывается по заполнению Листа самооценки работы в группе и оценки учителя за деятельностью каждого в группе и группы в целом. |
| 1 | Постановка проблемы | Создать условия для включения обучающихся в исследовательскую деятельность | Коллективная  | Ставится проблемная задача.Обоснуйте правильность утверждения греков.«Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну- как подготовку к состязаниям.» | Записывают проблемную задачу  | ***Регулятивные:***-ставят цель, принимают учебную задачу; |  |
| 2 | Темы групп1.«Причины появления Олимпийских игр»2. «Подготовка к Олимпийским играм»3.«Пять незабываемых дней»4. «Знаменитые атлеты»5. «Олимпийские игры в древности и в наши дни»  | Исследовать особенности Олимпийских игр в древности через продолжение работы с текстом учебника и дополнительных источников.Создать условия по осмыслению обучающимися социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Групповая  |  Организует работу в группах. Учащимся выдается задание по группам ( Приложение №1)Сообщает о готовности групп Выступление групп сопровождается презентацией. | Знакомятся с заданием, распределяют вопросы, работают с учебником с дополнительной информацией, отвечают на вопросы, заполняют таблицы.Готовятся к защите своего вопроса.В ходе выступления групп обучающиеся фиксируют основные знания в таблицу.  | ***Регулятивные:*** - ставят цель;- планируют свою деятельность;- принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**Коммуникативные:**- умеют сотрудничать, работать в группе- умеют строить речевое высказывание в устной форме;- умеют обосновывать свои суждения**Познавательные** : - осмысленно воспринимают текст;-осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений;- переносят информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу) | Экспертный лист учителя,Лист самооценки, взаимооценка. |
| 3 | Закрепление нового материала | Дать ответ на проблемную задачу..  | Фронтальная  | Возвращается к поставленной проблемной задачи.Обоснуйте правильность утверждения греков.«Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну- как подготовку к состязаниям.» | Отвечают на поставленную задачу | ***Регулятивные:***- осуществляют самоконтроль***Познавательные:***- анализируют, делают выводы, обобщают изученное***Коммуникативные:***- выстраивают монологическую и диалогическую речь; | Фронтальный опрос |
|  |  | Продолжить формирование умений применять полученные знания на практике | Индивидуальная  | Организует индивидуальную работу по выполнению дифференцированных заданий (выбор учащимися заданий на «3», «4», «5») | Выбирают уровень сложности и выполняют задания.  | ***Регулятивные:***- сохраняют учебную задачу;- делают осознанный выбор;- осуществляют самоконтроль. | Самооценка.Отметка учителя по результатам выполненного задания. |
| 4 | Рефлексия | Способствовать установлению связи между деятельностью обучающихся на уроке и ее результатом. | Индивидуальная  | Организует работу по рефлексии. Продолжи предложение.Я сегодня узнал…У меня остались вопросы….. | Проводят рефлексию на основе сформулированных в начале занятия целей. | **Личностные:**- устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом;**Познавательные:**- обобщают изученное.**Коммуникативные:**- оформляют свои мысли в устной форме **Регулятивные:**- соотносят цели и результаты собственной деятельности;- оценивают результаты своей деятельности | Самоанализ |
| 5 | Домашнее задание | Закрепить полученные знания на уроке, выбрать  | КоллективнаяИндивидуальная | Комментирует домашнее задание.Задания: параграф 33, объяснять значение слов, ответить на вопросы.*Индивидуальные задания*1.Составить рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя  | Записывают домашнее задание, уточняют. | **Регулятивные:**- принимают учебную задачу - принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Самоконтроль, самооценка |

**Ресурсные материалы к уроку**

**1 группа**

**Тема «Мифы об основании Олимпийских игр»**

**Задание. Выяснить причины и в честь кого стали проводить Олимпийские игры. Заполнить таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **В честь кого проводились Олимпийских игр** | **Причины**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

О чем гласит первая легенда?

 О чем гласит вторая легенда ?

 О чем гласит третья легенда?

Что нельзя было делать во время проведения Олимпийских игр на всей территории Древней Греции? Что было, если нарушали запрет?

 **2 группа (стр.155-156)**

**Тема «Место проведения и подготовка к Олимпийским играм»**

**Задание. Подготовить выступление по теме «Место проведения и подготовка к Олимпийским играм». Написать краткую информацию по вопросу.**

Где расположена Олимпия и Олимп? Где проводились Олимпийские игры? Когда состоялись первые Олимпийские игры?

Кому посвящались олимпийские игры? Что вы знаете о нем?

Кто мог участвовать в состязаниях? Почему не наказали одну из гречанок?

Как готовились участники Олимпийских игр к состязаниям? Кто такой атлет?

**3 группа (стр.156-159)**

 **Тема« Пять незабываемых дней»**

**Задание. Подготовить выступление по теме « Пять незабываемых дней» Распределить события по дням, которые проходили во время Олимпийских игр и заполнить таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Пять незабываемых дней |  События  |
| 1 день |  |
| 2 день |  |
| 3 день |  |
| 4 день |  |
| 5 день |  |

Как проходило открытие Олимпийских игр? Как зрители готовились к состязанию?

Что входило в пятиборье?

Какое зрелище было захватывающим? Что такое ипподром?

Что происходило в последний день олимпийских игр?

Какие состязания вызывали интерес у зрителей?

**Группа №4 (стр**. **159- 160)**

 **Тема «Знаменитые атлеты»**

**Задание. Рассказать о легендарных атлетах Олимпийских игр. Заполнить таблицу, чем прославились знаменитые атлеты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя атлета**  | **В каких состязаниях участвовал** | **Чем прославился**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Что рассказывали греки о Милоне?

Что рассказывали греки о Полидаме?

Что рассказывали греки о Феагене?

Как относились к лучшим атлетам Греции?

**5 группа**

 **Тема «Олимпийские игры в древности и в наши дни»**

**Задание. Найти сходство и различие Олимпийских игр в древности и в наши дни. Заполните таблицу. Сделайте вывод и записать в тетрадь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнивания** | **Игры в древности** | **Современные игры** |
| Периодичность проведения |  |  |
| Время проведения  |  |  |
| Место проведения |  |  |
| Участники |  |  |
| Продолжительность |  |  |
| Количество состязаний |  |  |

Сколько раз в год проводились Олимпийские игры?

Сколько длились Олимпийские игры?

В какое время года проводились Олимпийские игры и в каких странах? Если в одном месте, то указать где, если в нескольких странах, то указать в каких странах проводилось больше Олимпийских игр?

Проводились ли Олимпийские игры в нашей стране? Если да, то где?

Изменилось ли количество состязаний в наши дни по сравнению с Олимпийскими играми в древности?

**Группа 6 (стр.155, 156, 157,158,159)**

**Задание.** **Заполнить пропуски текста «Из истории древних Олимпийских игр»**

Олимпийские игры проводились один раз в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года.

Они устраивались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расположенной в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе \_\_\_\_\_\_\_\_ месяцев, а затем ещё \_\_\_\_\_\_ месяц продолжать тренировки поблизости от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Олимпийские игры продолжались \_\_\_\_\_\_\_\_ дней.

Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1), затем атлеты состязались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4).

Последним состязанием в пятиборье была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) .

Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_