«Обитатели Черного моря»

(НОД с интеграцией образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» для старшей логопедической группы)

 ***Программное содержание:***

-закрепить знания о Черном море, его обитателях;

-упражнять в составлении сложносочиненных предложений с противитель-ным союзом «а»;

- составление загадок-описаний;

- упражнять в умении правильно употреблять в речи простые предлоги;

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- совершать слоговой анализ слов;

- развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;

- воспитывать интерес к окружающему, желание беречь природу.

 ***Оборудование:*** карта Крыма, панно «Найди и скажи где морской обитатель», аудиозапись шума моря, фотографии морских обитателей, плоскостные картонные домики для определения количества слогов, мяч, карточки с изображением морского обитателя с подписью (в подписи пропущена одна буква).

 ***Предварительная работа:*** знакомство с обитателями Черного моря, их образом жизни, строением тела (на материале презентации), заучивание загадок.

**ХОД НОД**

1.Организационный момент.

 *Дети заходят в группу, останавливаются у карты Крыма. На экране появляется фотография моря.*

 *Логопед:* Дети, нас ждет увлекательное путешествие, но что это за путешествие я, думаю, вы можете догадаться сами. Что это за карта?

 *Дети:* Это наш Крым и наше Черное море.

 *Логопед:* Кто знает, какие моря омывают наш полуостров?

 *Дети отвечают фразой. Звучит шум моря.*

 *Логопед:* Послушайте внимательно, что это звучит, и может, кто-то уже догадался, какое нас ждет путешествие.

 *Дети слушают и отвечают.*

 *2.* Обозначение темы занятия

 *Логопед:* Молодцы. Верно. Мы отравляемся в морское путешествие. Мы познакомимся с морскими обитателями, узнаем много нового и интересного. Перед началом путешествия давайте разомнёмся.

 *Звучит аудиозапись стихотворения Л. Огурцовой, дети выполняют движения под текст.*

Море Черное большое – *Разводят руки в стороны.*

Утром серо-голубое, *Приседают, руки перед собой, будто держат мяч.*

Днем оно зеленое, *Движение, имитирующее плаванье кролем*

Пенное соленое. *и брасом.*

Ну а, ночью при луне *Встать на носочки, руки вверх.*

Золотым казалось мне*… Покружиться вокруг себя.*

 3. Сравнение морских обитателей, составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а».

 *Логопед:* Давайте рассмотрим морских обитателей. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга? Будем отвечать предложением.

 *Дети:* У всех рыб есть голова, туловище, хвост, плавники.

 У ската и камбалы туловище круглое, а у других рыб продолговатое.

 У всех рыб тело покрыто чешуей, а у акулы - нет.

 У рыб есть жабры, а у дельфина есть легкие.

 У краба есть клешни, а у рапаны – раковина. И.т.д.

 4. Слоговой анализ слов.

 *Логопед:* Очень хорошо отвечали, а сейчас давайте поможем морским обитателям разобраться – у кого из них название самое короткое, а у кого самое длинное. И расселим их в разные домики - с одним камушком тех, у кого в названии один слог, с двумя – два слога и с тремя камушками – у кого в названии три слога.

 *Дети выходят к доске. Называют морского обитателя, количество слогов в его названии и ставят картинку в соответствующий домик.*

 5. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

 Рыбки разные в море живут,

 - *пальцы обеих рук соединить, ладони* *сложит лодочкой*

 Вверх и вниз они снуют.

 - *ладони двигаются волнообразно, изображая рыбок*

 По команде: «Раз, два, три»

 - *большой и указательный палец обеих рук сложить*

 Выпускают пузыри

 *- в колечко, перемещать вверх-вниз*

 И кружатся, и шалят,

 *- ладони, изображая рыбок, двигаются в разные стороны*

 И хвостами шевелят.

 *– шевелить пальцами обеих рук.*

 6. Отгадывание загадок. Составление загадок – описаний.

 *Логопед:* Наши новые знакомые очень любят загадывать и отгадывать загадки. Расскажем загадки?

 *Дети загадывают загадки:*

«Треугольником плавник, «Вот так чудо! Вот так диво!

Океаны бороздит, Зонтик жжется, как крапива.

Пасть от злости распахнула Зонтик плавает в воде,
Рыба-хищница …» (акула) Если тронешь – быть беде!» (медуза)

 «Только мимо нас проплыли, «Вот так рыба – просто чудо

Поиграли и уплыли. Очень плоская, как блюдо,

Среди волн мелькают спины, Оба глаза на спине,

Дети, кто это?» (дельфины) И живет на самом дне». (камбала)

 «Для себя на дне морском «Гриб прозрачный в море есть,

 Он клешнями строит дом, Только нам его не съесть.

Круглый панцирь, десять лап, Очень сильно обожжет,

Догадались? Это - …»(краб) Если к нам он подплывет..»(медуза)

 *Логопед:* А теперь давайте сочиним свои загадки.

 *Дети сочиняют загадки о морских обитателях.*

 Я задумал(а) морского обитателя. У неё круглое, плоское тело, короткий хвост, живет на дне.

 У него есть панцирь, впереди две клешни, восемь ног. И т.д.

7. Физминутка

 Над волнами чайки кружат         *имитировать движения крыльев птиц*

  Полетим за ними дружно                 *ходьба врассыпную*

  Брызги пены, шум прибоя, *имитировать брызги*

  Мы теперь плывем по морю,               *имитировать плавательные движения*

 И резвимся на просторе. *подскоки на месте*

 Веселее загребай *имитировать греблю веслом с правого*

 И дельфинов догоняй! *бока, затем с левого*.

 8. Употребление в предложении простых предлогов«за», «между», «под», «над», «в».

 *Логопед:* Пока мы летали над морем и катались в лодке, все морские обитатели куда-то спрятались. Давайте отыщем их и правильно скажем предложением, где они.

 *На доске панно с изображениями речных обитателей: морской конёк затаился между водорослями, камбала зарылась в песок, краб спрятался за камень, креветка притаилась под дельфином.*

 *Дети выходят к доске, показывают своего морского обитателя и составляют о нем предложение, используя предлоги*.

 9. Восстановление пропущенных букв в словах.

 *Логопед:* Наши новые друзья приготовили нам еще один сюрприз. Возьмите карточки. С одной стороны вы видите изображение морского обитателя, а с другой стороны – его название. Только одна буква потерялась. Кто догадается и ее найдет, тот сможет починить слово.

 *Дети вписывают на своей карточке пропущенную букву.*

 10. Игра с мячом «Назови ласково».

 *Логопед:* Вам понравились наши новые знакомые?

 *Ответы детей.*

 Мы ведь успели уже и подружиться. Давайте назовем их ласково. А поможем нам веселый мяч. Становитесь в кружок. Я буду называть обитателя моря, а кому я брошу мяч – назовет его ласково.

 Дельфин – дельфинчик и т.д.

 11. Итог занятия.

 *Логопед*: Вот и подошло к концу наше путешествие, пора нам возвращаться домой. Но давайте вспомним, что было интересного и что вам больше всего понравилось и запомнилось.