***Программное содержание:***

 - актуализировать знания детей о птицах, их внешнем виде, месте обитания, различать домашних и диких птиц;

 - актуализировать и расширять словарный запас;

 - закреплять навык правильного употребления существительных в винительном падеже и глаголов прошедшего времени;

 - развивать движения мелких мышц кистей рук, их направленную активность; последовательно переключать движения пальцев рук;

 - развивать чувствительность пальцев рук;

 - учить детей распределять внимание между образцом, демонстрируемым педагогом и своей деятельностью;

 - совершенствовать умение согласовывать движения с ритмом стихотворного текста.

 - закреплять умение проводить линии по пунктирам;

 ***Оборудование:*** дорожки с пуговицами, счетные палочки, массажные мячики и коврики, цветные «мягкие» прищепки с силиконовым покрытием, пластмассовые крышечки, цветные карандаши, пунктирный рисунок птиц, музыкальный центр, аудиозапись спокойной и веселой музыки, мультимедийный проектор, изображения поезда, птиц,.

**ХОД НОД:**

 1.Организационный момент.

 *На экране изображения различных птиц.*

 *Логопед:* Дети, посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в гости. Они приглашают нас в увлекательное путешествие.

 2. Упражнение «Цепочки»

 *Логопед*: А вот и веселый поезд, на котором мы отправимся в увлекательное путешествие. Занимайте свои места и выполним веселое упражнение для пальчиков.

 *Дети сцепляют одноименные пальцы и потягивают их в противоположные стороны. Руки разводятся в противоположные стороны*

Мы сцепились, как вагоны: 1-й – 1-й, 2-й – 2-й

Дайте нам скорей «зелёный»! 3-й – 3-й, 4-й – 4-й

Так же, крепко взяв за руку, 5-й – 5-й

Объяснял дедуля внуку: ладошки здороваются

«Много есть людей вокруг - пальцы обеих рук сплетаются в замок,

 сначала правая рука сверху,

Всех важнее верный друг! затем – левая.

Он тебя всегда поймет ладони обхватывают запястья,

И на выручку придет!» «здороваясь», руки меняют положение

 3*.*Упражнение «Внимательные пальчики»

 *Логопед:* Молодцы, наши пальчики стали сильнее, мы можем отправляться в путешествие. Но посмотрите в окошко – перед нами болото, и кто-то там гуляет.

 *На экране – изображение цапли* .

Давайте погуляем вместе с цаплей. Но мы будем идти по кочкам. Будьте внимательны.

 *У детей на столах коврики с нашитыми пуговицами разного размера. Дети «шагают » по пуговицам средним и указательным пальцами на каждый ударный слог сначала одной рукой, а затем - другой.*

Цапля ходит по болоту

 На прогулку, на работу –

 Очень нужно цапле там

 Взять еду своим птенцам.

 *Логопед:* Оказывается, цапля не просто гуляет по болоту, а она - что делает?

 *Дети:* Добывает корм себе и птенцам.

 4.Упражнение со счетными палочками.

 *Логопед:* К нашей цапле, кажется, пришли гости.

 *На экране появляется изображение журавля и аиста.*

 *Логопед:* Дети, кто знает, что это за птицы?

 *Ответы детей. У детей на столах по 4 счетных палочки. Дети берут счетную палочку одноименными пальцами, выполняют упражнение, начиная с указательных пальцев – к мизинцам. На каждую строчку – по одной палочке.*

Очень длинный клюв у цапли, 2-й – 2-й

Вы длинней найдёте, вряд ли. 3-й – 3-й

Клювом меряться пришли 4-й – 4-й

Аисты и журавли. 5-й – 5-й

 5. Упражнение с массажным ковриком «**Дятел»**

 *Логопед:* Погостили немного, пора оправляться дальше в путь. Но послушайте, что это за стук.

 *На экране появляется изображение дятла и звучит стук дятла о дерево.*

 *Дети называют птицу.*

 *Логопед:* Верно. Это дятел стучит по дереву. Так он достает из-под коры жучков, которыми питается. Давайте поиграем с дятлом.

 *Дети берут фрагмент коврика «травка», кладут на колени и выполняют движения, проговаривая текст*.

Дятел-дятел машут кистями рук, как крыльями

Сел на сук. кладут ладошки на коврик
Тук-тук-тук стучат большими пальцами обеих рук по коврикуТук-тук-тук повторяют те же движения указательнымиТук-тук-тук затем среднимиТук-тук-тук после этого безымяннымиТук-тук-тук и мизинцамиДолбит сук. два удара кулачками по коврику.

 6.Физминутка **«Гусята»**

 ***Логопед:* Наше путешествие продолжается.** А это что за веселая семейка?

 *На экране – изображение гусыни с гусятами, курицы с цыплятами, утки с утятами*

 *Дети перечисляют взрослых птиц и птенцов.*

 *Логопед:* Гусята приглашают нас сделать с ними зарядку.

 *Звучит веселая музыка. Дети выходят на ковер.*

Вышли гусятки руки согнуты в локтях, на уровне груди
Утром на зарядку. разводим руки в стороны
Наклонялись, приседали, наклоны и приседания
Раз-два, раз-два,
По тропинке пробежали бег в разных направлениях
Туда-сюда.
Так они старались проводим рукой по лбу, «вытирая пот»
Даже запыхались. *глубокий вдох через нос, выдох ртом*.

 7.Самомассаж пальцев прищепками. Упражнение «Гусенок»

 Логопед: Молодцы! Один гусенок загрустил и отстал. Он, кажется, проголодался.

 Дети берут по одной бельевой прищепке. «Прищепляем» поочередно ногтевые фаланги пальцев. На каждый ударный слог переставляем прищепку на следующий палец.

 *Левая рука*

5 4 3 2

Вот проснулся, встал гусенок,

 2 3 4 5

Пальцы щиплет он спросонок.

 *Правая рука*

 5 4 3 2

- Дай, хозяйка, корма мне

 2 3 4 5

Раньше, чем моей родне!

 8. Упражнение с массажным мячом.

 *Логопед:* Гусенок очень доволен. Он подарил нам мячики. Давайте поиграем с ними. А заодно узнаем, где находят корм птицы, которые не живут у человека.

Ищет птичка и в траве, круговые движения между ладонями

И на ветках, и в листве, сжимать мячик левой, затем правой рукой

И среди больших лугов движения ладонями вперед-назад

Мух, червей, перебрасывать мяч из руки

слепней, жуков в руку.

 9. Упражнение с крышками.

 *Логопед:* В теплое время года птицам легко находить корм, но зимой птицы голодают и могут погибнуть от голода. Помочь птицам можем мы с вами, если будем делать кормушки и наполнять их кормом.

Наше путешествие продолжается. Хотите прогуляться по лугу? А вот и тропинка. Но, кажется, здесь недавно прошел дождик, нужно обуть наши пальчики.

 *Дети берут пластмассовые крышки и «надевают» на указательный и средний пальцы, как обувь. «Шагают» пальцами, не отрываясь от поверхности стола и издавая шуршащий звук.*

Наши пальчики, как ноги, «шагает» правая рука вперед

Побежали по дороге. «шагает» назад

Очень быстро мы бежали смена рук - «шагает» вперед

И немножечко шуршали. затем назад

 10. Рисование оп пунктирам.

 *Логопед:* Веселая тропинка привела нас обратно в детский сад. И здесь наши друзья – птицы приготовили нам сюрприз. Они оставили рисунки со своим изображением, но немного нечеткие. Нужно завершить рисунок – обвести по контуру и разукрасить. Возьмите любой рисунок и назовите птицу, которую вы выбрали. Если кто-то забыл, какой цвет выбрать для своей птицы – ищите подсказку на экране.

 *На экране появляются изображения птиц.*

 *Дети выбирают рисунок, рассказывают: «Я взял(а), выбрал(а)) рисунок цапли (дятла, гуся, аиста и т.д.)» и выполняют задание. Звучит спокойная музыка*.

 11. Итог занятия.

 *Логопед:* Дети, вспомните, о ком мы сегодня говорили. Что вам понравилось и запомнилось?

 *Ответы детей.*