***Программное содержание:***

- актуализировать знания детей о птицах, их внешнем виде, месте обитания, различать домашних и диких птиц;

- актуализировать и расширять словарный запас;

- закреплять навык правильного употребления существительных в винительном падеже и глаголов прошедшего времени;

- развивать движения мелких мышц кистей рук, их направленную активность; последовательно переключать движения пальцев рук;

- развивать чувствительность пальцев рук;

- учить детей распределять внимание между образцом, демонстрируемым педагогом и своей деятельностью;

- совершенствовать умение согласовывать движения с ритмом стихотворного текста.

- закреплять умение проводить линии по пунктирам;

***Оборудование:*** дорожки с пуговицами, счетные палочки, массажные мячики и коврики, цветные «мягкие» прищепки с силиконовым покрытием, пластмассовые крышечки, цветные карандаши, пунктирный рисунок птиц, музыкальный центр, аудиозапись спокойной и веселой музыки, мультимедийный проектор, изображения поезда, птиц,.

**ХОД НОД:**

1.Организационный момент.

*На экране изображения различных птиц.*

*Логопед:* Дети, посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в гости. Они приглашают нас в увлекательное путешествие.

2. Упражнение «Цепочки»

*Логопед*: А вот и веселый поезд, на котором мы отправимся в увлекательное путешествие. Занимайте свои места и выполним веселое упражнение для пальчиков.

*Дети сцепляют одноименные пальцы и потягивают их в противоположные стороны. Руки разводятся в противоположные стороны*

Мы сцепились, как вагоны: 1-й – 1-й, 2-й – 2-й

Дайте нам скорей «зелёный»! 3-й – 3-й, 4-й – 4-й

Так же, крепко взяв за руку, 5-й – 5-й

Объяснял дедуля внуку: ладошки здороваются

«Много есть людей вокруг - пальцы обеих рук сплетаются в замок,

сначала правая рука сверху,

Всех важнее верный друг! затем – левая.

Он тебя всегда поймет ладони обхватывают запястья,

И на выручку придет!» «здороваясь», руки меняют положение

3*.*Упражнение «Внимательные пальчики»

*Логопед:* Молодцы, наши пальчики стали сильнее, мы можем отправляться в путешествие. Но посмотрите в окошко – перед нами болото, и кто-то там гуляет.

*На экране – изображение цапли* .

Давайте погуляем вместе с цаплей. Но мы будем идти по кочкам. Будьте внимательны.

*У детей на столах коврики с нашитыми пуговицами разного размера. Дети «шагают » по пуговицам средним и указательным пальцами на каждый ударный слог сначала одной рукой, а затем - другой.*

Цапля ходит по болоту

На прогулку, на работу –

Очень нужно цапле там

Взять еду своим птенцам.

*Логопед:* Оказывается, цапля не просто гуляет по болоту, а она - что делает?

*Дети:* Добывает корм себе и птенцам.

4.Упражнение со счетными палочками.

*Логопед:* К нашей цапле, кажется, пришли гости.

*На экране появляется изображение журавля и аиста.*

*Логопед:* Дети, кто знает, что это за птицы?

*Ответы детей. У детей на столах по 4 счетных палочки. Дети берут счетную палочку одноименными пальцами, выполняют упражнение, начиная с указательных пальцев – к мизинцам. На каждую строчку – по одной палочке.*

Очень длинный клюв у цапли, 2-й – 2-й

Вы длинней найдёте, вряд ли. 3-й – 3-й

Клювом меряться пришли 4-й – 4-й

Аисты и журавли. 5-й – 5-й

5. Упражнение с массажным ковриком «**Дятел»**

*Логопед:* Погостили немного, пора оправляться дальше в путь. Но послушайте, что это за стук.

*На экране появляется изображение дятла и звучит стук дятла о дерево.*

*Дети называют птицу.*

*Логопед:* Верно. Это дятел стучит по дереву. Так он достает из-под коры жучков, которыми питается. Давайте поиграем с дятлом.

*Дети берут фрагмент коврика «травка», кладут на колени и выполняют движения, проговаривая текст*.

Дятел-дятел машут кистями рук, как крыльями  
  
Сел на сук. кладут ладошки на коврик  
Тук-тук-тук стучат большими пальцами обеих рук по коврикуТук-тук-тук повторяют те же движения указательнымиТук-тук-тук затем среднимиТук-тук-тук после этого безымяннымиТук-тук-тук и мизинцамиДолбит сук. два удара кулачками по коврику.

6.Физминутка **«Гусята»**

***Логопед:* Наше путешествие продолжается.** А это что за веселая семейка?

*На экране – изображение гусыни с гусятами, курицы с цыплятами, утки с утятами*

*Дети перечисляют взрослых птиц и птенцов.*

*Логопед:* Гусята приглашают нас сделать с ними зарядку.

*Звучит веселая музыка. Дети выходят на ковер.*

Вышли гусятки руки согнуты в локтях, на уровне груди  
Утром на зарядку. разводим руки в стороны  
Наклонялись, приседали, наклоны и приседания  
Раз-два, раз-два,  
По тропинке пробежали бег в разных направлениях  
Туда-сюда.  
Так они старались проводим рукой по лбу, «вытирая пот»  
Даже запыхались. *глубокий вдох через нос, выдох ртом*.

7.Самомассаж пальцев прищепками. Упражнение «Гусенок»

Логопед: Молодцы! Один гусенок загрустил и отстал. Он, кажется, проголодался.

Дети берут по одной бельевой прищепке. «Прищепляем» поочередно ногтевые фаланги пальцев. На каждый ударный слог переставляем прищепку на следующий палец.

*Левая рука*

5 4 3 2

Вот проснулся, встал гусенок,

2 3 4 5

Пальцы щиплет он спросонок.

*Правая рука*

5 4 3 2

- Дай, хозяйка, корма мне

2 3 4 5

Раньше, чем моей родне!

8. Упражнение с массажным мячом.

*Логопед:* Гусенок очень доволен. Он подарил нам мячики. Давайте поиграем с ними. А заодно узнаем, где находят корм птицы, которые не живут у человека.

Ищет птичка и в траве, круговые движения между ладонями

И на ветках, и в листве, сжимать мячик левой, затем правой рукой

И среди больших лугов движения ладонями вперед-назад

Мух, червей, перебрасывать мяч из руки

слепней, жуков в руку.

9. Упражнение с крышками.

*Логопед:* В теплое время года птицам легко находить корм, но зимой птицы голодают и могут погибнуть от голода. Помочь птицам можем мы с вами, если будем делать кормушки и наполнять их кормом.

Наше путешествие продолжается. Хотите прогуляться по лугу? А вот и тропинка. Но, кажется, здесь недавно прошел дождик, нужно обуть наши пальчики.

*Дети берут пластмассовые крышки и «надевают» на указательный и средний пальцы, как обувь. «Шагают» пальцами, не отрываясь от поверхности стола и издавая шуршащий звук.*

Наши пальчики, как ноги, «шагает» правая рука вперед

Побежали по дороге. «шагает» назад

Очень быстро мы бежали смена рук - «шагает» вперед

И немножечко шуршали. затем назад

10. Рисование оп пунктирам.

*Логопед:* Веселая тропинка привела нас обратно в детский сад. И здесь наши друзья – птицы приготовили нам сюрприз. Они оставили рисунки со своим изображением, но немного нечеткие. Нужно завершить рисунок – обвести по контуру и разукрасить. Возьмите любой рисунок и назовите птицу, которую вы выбрали. Если кто-то забыл, какой цвет выбрать для своей птицы – ищите подсказку на экране.

*На экране появляются изображения птиц.*

*Дети выбирают рисунок, рассказывают: «Я взял(а), выбрал(а)) рисунок цапли (дятла, гуся, аиста и т.д.)» и выполняют задание. Звучит спокойная музыка*.

11. Итог занятия.

*Логопед:* Дети, вспомните, о ком мы сегодня говорили. Что вам понравилось и запомнилось?

*Ответы детей.*