***Календарно-тематическое планирование на ноябрь с детьми средней группе (4-5 лет):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| Деревья | Формировать представления о деревьях, об их строении, пользе для человека и для всей планеты. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Аппликация «Осеннее дерево» (Обрывание-мозаика) .  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»: закрепить признаки осеннего леса. |
| Посуда | Уточнять и расширять знания о посуде. Познакомить с видами посуды: кухонная, столовая, чайная. Развивать познавательный интерес детей к кухонным предметам. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта. Вызвать стремление быть помощниками мамам и бабушкам на кухне. | Рисование «Укрась тарелочки», аппликация «Полоски на чашке».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: активизировать словарь: молочница, сахарница, конфетница. |
| Профессии | Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.  Расширять у детей знания и представления о профессиях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | *Выставка детского творчества:*  Рисование «Полосатая тарелочка».  Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела» |
| Поздняя осень | Формировать пространственно-временные представления. Расширять знания о приметах осени.  Познакомить с особенностями последнего месяца осени по плану: общая характеристика месяца, растительный мир, животный мир, занятия людей. | *Выставка детского творчества:*  Лепка на основе «Берёзка и ель».  Развлечение «Эстафеты с шишками». |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели и задачи мероприятий** | **Ответственные** |
| **1 неделя**  Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка. | Психолог  Никифорова С. А. |
| **2 неделя**  Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  Консультация для родителей «Правильное питание - это залог вашего здоровья» | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.  Воспитывать правильное отношение к питанию. | Дигина О.В.  Медсестра |
| **3 неделя**  Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком» | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. | Родители |
| **4 неделя**  Оформление наглядно –  текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»  5.Уборка участка. | Знакомство родителей с приёмами профилактики простудных заболеваний в осенний и зимний период.  Привлечь родителей к уборке листьев на участке. Обратиться за помощью к директору школы. | Медсестра  Воспитатели, родители |

**Индивидуальная работа с детьми:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Фамилия, имя ребёнка.** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развивать диалогическую речь детей, помогать детям придумывать сюжеты для сюжетно-ролевых игр; воспитывать уважение к людям труда. | С/р игра «Шофёры»,  «Магазин посуды»,  «Семья»: мама гладит дочкины носовые платочки. | Магамаев Муслим,  Короткова Варя,  Шиверова Настя,  Цьова Даша |
| «Речевое развитие» | Развивать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. | Д\и «Клубочек»  Д\и «Звуковая зарядка»  Д\и «Исправь ошибку» | Цьова Даша,  Изотов Дима,  Рудаков Дима,  Волохов Егор |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Лепка.** Учить передавать форму задуманного предмета. Закреплять приёмы лепки.  **Аппликация.** Учить отрезать сначала большие, затем маленькие уголки квадрата, правильно держать ножницы.  **Рисование.** Учить держать карандаш. | **Лепка** деревьев с использованием природного материала.  **Аппликация.** «Украсить чашечку кружочками»  **Рисование.** «Нарисуй большую и маленькую ёлочку»,  Рисование по замыслу. | Корякин Максим,  Волосова Вика,  Бочарова Ксюша.  Федченко Максим,  Керимов Умуд,  Изотов Дима. |
| «Познавательное развитие» | **ФЭМП:** закрепить количественный счёт; развивать логическое мышление. | **ФЭМП:** Игра «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что к чему?», игры с блоками Дьёныша и палочками Кюизенера. | Волосова Вика,  Колесникова Лера,  Митин Лев. |
| «Физическое развитие» | Закрепить умение: ходьбы по извилистой дорожке, перепрыгивания через препятствие, быстрого бега, играть по правилам. | «Ходьба с препятствиями»,  «Кто быстрее», «Ровным кругом», «Перепрыгни через ров». | Шаповалов Стёпа,  Засыпкина Лера,  Митин Лев,  Бочарова Ксюша. |

**Комплекс №1 (с платочком)**

*Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы.*

1.**И. п.** – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху.

1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

1. **И. п.** – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение.

Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

1. **И. п.** – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы.

1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

1. **И. п.** – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).
2. **И. п.** – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).
3. Дыхательное упражнение: подуй на платочек.

**Речевая гимнастика:**

Выше руки – шире плечи,

1, 2, 3 – дыши ровней,

От зарядки и закалки, Будешь крепче и сильнее!

**Комплекс №2 (с кубиком)**

*Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук.*

1. **И. п.** – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
2. **И. п.** – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.  1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. **И. п.** – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног;

2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

1. **И. п.** – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).
2. **И. п.** – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

6.Дыхательное упражнение «Самовар»

**Речевая гимнастика:**

Выходите по порядку

Становитесь на зарядку

Начинай с зарядки день

Разгоняй движеньем лень!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная область** | **Образовательная деятельность в режимных**  **моментах** | **Самостоятельная деятельность детей и О.Р. С.** |
| Среда: 01.11.  *9.30.*  «*Осенний праздник»* | **Утро:** Подготовка к предстоящему празднику: маски и костюмы для детей, атрибуты к сказке, султанчики, зонтики и др.  **Утренняя гимнастика.****Комплекс №1**.  **Прогулка.** Наблюдение за птицами на участке. Рассказ, птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. **Труд:** покрошить хлеб для птиц.  **Художественное слово:** чтение стих. «Скворец!» М. Шпак. Пальчиковая игра «Птичка»  **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль», «Гуси, гуси». Инд. работа по ФИЗО:прыжки с пенёчков(Умуд, Максим Ф.).  **Релаксация перед сном:** прослушивание музыкальной композиции «Спи, малыш» | Самостоятельная художественная деятельность с использованием красок: «Рисунок из ладошки».  Игра по воспитанию культуры поведения за стлом. «Принимаем гостей».  Цель: учить правильно вести себя в гостях, есть аккуратно, вытирать рот салфеткой. |
| **2 половина дня**  ***Беседы по ОБЖ:*** закрепить представления об электроприборах. *Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника Стр.10-11*  ***Спортивное развлечение***  «Весёлые старты» Цель: поднять эмоциональный тон детей.   * *Перенеси мяч;* * *Собери шишки.* | **II половина дня** Гимнастика после сна.  **КГН:** «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены».  Показ русской народной сказки на фланелеграфе «Гуси-лебеди».  **Прогулка.** Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении. **Сюжетно-ролевая игра** «Готовим угощение для куклы Кати»: учить украшать куличи листочками, веточками.  *Индивидуальные беседы с родителями Митина Лёвы по вопросам воспитания и образования детей.* | Игры с водой «Наполни бутылку»: Арсений, Максим К.  Цель: учить наполнять бутылку с помощью воронки.  Рисование мелками на асфальте «Куклы большие и маленькие»  Самостоятельная деятельность детей (игры с мячом): «Попади в цель», «Съедобное - несъедобное». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверг: 02.11.  **1.Формирование элементарных математических представлений.** Занятие № 9.  Цель: формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы.  **Методы и приёмы:**  *практические:* сравнение предметов по величине, счёт в пределах 5; раздаточный материал (овощи и фрукты), цифры,  *словесные:* назови правильно овощи и фрукты, цифры.  *Игралочка, стр. 85* | **Утро:** Беседа «Как я добираюсь до детского сада»  Д / игра по ФЭМП: «Один – много»  **Утренняя гимнастика. Комплекс №1.**  **Прогулка.** наблюдение за трудом взрослых: труд - сбор сухих веток (Егор, Миша).  **подвижная игра** «Найди себе пару»  **индивидуальная работа** по развитию основных движений: лазанье по гимнастической стенке (Арсений, Лера). **Сюжетно-ролевая игра** «Помогаем маме наводить порядок на кухне» с выносными игрушками.  **Работа по ВКП** за столом в обед: беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?»  **Чтение** русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Слушание песен из мультфильмов. | Настольная игра «Профессии»  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: осмотр куклы Кати у ЛОР врача.  конструирование из песка: «Пирожное для друзей».  свободная деятельность под контролем педагога: игры со спортивным инвентарём. |
| **2 половина дня**  **Двигательная деятельность в физкультурном** **зале по плану физ. инструктора.**  ***Беседы «Естественно - научные представления»:***  Цель: познакомить детей с воздухом и его свойствами. **Опыты с воздухом:** «Что в пакете?», «Мыльные пузыри», *М. Султанова «Опыты с воздухом»* | **II половина дня.** Гимнастика после сна. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия. **Рассматривание иллюстраций** на тему «Прогулка в детском саду»: учить составлять предложения из 3-4 слов.  **Прогулка.** Наблюдение на наступление вечера. Подвижные игры по выбору детей. **Игровое упражнение** «Какой у тебя друг?». (воспитатель бросает мяч, предлагает детям назвать хорошие слова о друге).  *Консультация для родителей «Правильное питание - это залог вашего здоровья»* | Рассматривание альбома «Я и моя семья» (Максим Ф, Ксюша, Дима Р.)  Игры по желанию детей с выносными игрушками.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет: «Готовим обед».  *Поместить наглядную информацию «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пятница: 03.11.  **1.Изобразительная деятельность:** Лепка берёзы и ёлочки на основе. Цель: закреплять умение раскатывать колбаски разной величины, сплющивать, прикреплять к основе.  **Методы и приёмы:**  *практические:* лепка берёзы и ели;  *наглядные:* рассматривание альбомов «Осень», «Деревья»;  *словесные:* беседа. *Комплексные занятия, стр. 100-103*  **2.Двигательная деятельность на улице:** ОР упражнения без предметов; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; ходьба по верёвочке. *Подвижная игра «Ёжик»* | **Утро: Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?».  **Беседа с элементами рассуждения**: «Какие бывают деревья?» **Рассматривание иллюстраций** лиственных и хвойных деревьев. **Артикуляционная** гимнастика «Часики», «Лошадка».  **Утренняя гимнастика.****Комплекс №1.**  **Прогулка.** наблюдение за солнцем. Д\и «Какое бывает солнце?»: учить согласовывать существительное с прилагательным (Даша, Ксюша)  **Игра** «Найди свою тень» **труд:** игровые поручения. **подвижная игра** «Солнышко и дождик», «День-ночь».  Перед сном:А. Лопатина«Жизнь дерева». Беседа по содержанию. | ИЗО: раскраски  на тему «Осень»*.*  Цель: прививать бережное отношение к игрушкам.  Игры в игровых зонах по желанию детей.  Игры с выносными игрушками.  Сюжетно-ролевая игра «Автобусы едут через мост»  конструирование из песка: «мосты для машин» |
| ***2 половина дня***  ***Беседы «Человек в истории и культуре»***  Цель: познакомить детей с праздником «Днём народного единства». Стр.69, Н.Г. Зеленова, « Мы живём в России» *Демонстрационный материал «Российская геральдика»* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. **КГН:** Учить детей самостоятельно одеваться после сна.  **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по городу на экскурсионном автобусе»: познакомить детей с улицами «ул. Танкистов, парк имени Саши Филиппова, мамаев Курган»  **Прогулка.** Наблюдение за листопадом. Рассматривание опавших листьев с помощью лупы.  Игры по желанию детей. | Игры с кубиками «Собери сказку» (Умуд, Егор).  Игры с макетом «Лес»  свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дети на прогулке» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя**  Вторник: 07.11.  **Коммуникативная деятельность.**  «Деревья»Цель: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности.  **Методы и приёмы:**  *практические:* опыт «Тонет- не тонет»; *наглядные:* рассматривание альбома «Деревья»;  *словесные:* рассказы детей об осени. *Комплексные занятия, стр.96-97.* | **Утро**: Беседы с детьми о проведённых выходных днях.  **Игра «**Чудесный мешочек»: найти на ощупь предметы из дерева.  **Утренняя гимнастика №1.**  **Прогулка** Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями. **Пальчиковая** игра «Изобрази явления природы пальчиками: дождь, солнце, ветер, листопад…». **труд:** подмести дорожки от песка.  **подвижные игры** с бегом: «Бездомный заяц», «1,2,3 – к дереву беги».  **индивидуальная работа** с Ксюшей по развитию основных движений: учить перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.  **Перед сном: К. Д.** Ушинский «Спор деревьев» | «Мозаика»: осенние листочки; развитие мелкой моторики рук и зрительной памяти (Миша)  Игры в игровом уголке  «Парикмахерская»  (Вика, Лера К.)  Рисование мелками на асфальте «Ёлочки маленькие и большие» |
| **2 половина дня**  **Двигательная деятельность в физкультурном** **зале по плану физкультурного инструктора**  ***Беседы по экологии:***  «Зимующие птицы. Воробей»  Цель: расширять знания и представления о зимующих птицах. *Шорыгина, Птицы. Какие они?Стр. 4-7* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна.  **Плоскостное конструирование** деревьев разной величины из палочек Кюизенера, обыгрывание постройки мелкими матрёшками.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  Чтение стихотворения«Маша растеряша». Беседа по содержанию.  **Прогулка.** Наблюдение за деревьями. Игра малой подвижности«Кто позвал?» - развитие слухового внимания. *Индивидуальные беседы с родителями Димы Рудакова по вопросам воспитания и образования детей.* | Свободная деятельность детей в центрах активности  Внести новые атрибуты к игре: платья для кукол.  конструирование из песка: отпечатки на мокром песке с использованием песочных наборов.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среда: 08.11.  **1.Музыкальная деятельность** **по плану музыкального руководителя.** | **Утро.** Наблюдения в уголке природы за фикусом. **Труд:** вытереть пыль с листьев фикуса (Варя, Арсений). **Рассматривание картинок** с изображением осе ни. Д/и: «Отличи лето от осени» (раскладывания картинок по 2 пачкам). **Утренняя гимнастика №1.**  Артикуляционная гимнастика: «Ворота», «Лошадка».  **Целевая прогулка.** Рассматривание тротуара и проезжей части. Беседа: «Какие бывают машины?»  **П/игра с прыжками** «Воробушки и автомобиль» .  **Труд:** покормить птичек хлебом.  **Индивидуальная работа** по ФИЗО с Матвеем: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. **Чтение перед сном:** чтение рассказа В. Бианки «Ноябрь»; аудиозапись «Спи, малыш» | Конструирование из мелких деревянных деталей «Домик для кукол», обыгрывание построек мелкими игрушками.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: мама с папой едут на машине за продуктами.  Выкладывание машин из мелких камней. |
| **II половина дня**  ***Беседы по ОБЖ:*** закрепить представления о предметах, которые угрожают жизни и здоровью людей.  *Белая К. Ю. Стр.11-12*  ***Спортивное развлечение***  «Поиграем» Цель: вовлечь в игры малоактивных детей.   * *Перенеси кегли;* * *Пробеги между кеглями.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна  **КГН:** Игровая ситуация «Для чего нужна расческа».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время полдника:** беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?»  **Чтение художественной литературы:** В. Борисов «Как стать большим» Беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.  **Театрализованная деятельность:** драматизация сказкиВ.Сутеева «Кто сказал Гав?»  **Прогулка:** Обмен впечатлениями о целевой прогулке. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций «Плодовые деревья»  Предложить раскраски с изображением плодовых деревьев.  Игры с выносными машинами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверг: 09.11.  **Формирование элементарных математических** **представлений.** Занятие №10  Цель: закреплять счётные умения в пределах шести, развивать мыслительные операции.**Методы и приёмы:** *практические:* сравнение предметов по величине, счёт в пределах 5; раздаточный материал (овощи и фрукты), цифры, *словесные:* назови правильно овощи и фрукты, цифры.*Игралочка. Стр. 88-90* | **Утро:** Наблюдения в уголке природы за геранью.  **Труд:** вытереть пыль с листьев цветка. Рассказать о пользе растения.  Рассматривание коллекции из природного материала. Д/и по ФЭМП «Цвета», «Формы»  Утренняя гимнастика.Комплекс №1.  **Прогулка.** Наблюдение за птицами на участке. Рассказ, птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. **Труд:** покрошить хлеб для птиц.  Худ. слово:чтение стих. «Скворец!» М. Шпак. Пальчиковая игра «Птичка»  **П/и** «Воробушки и автомобиль», «Гуси, гуси».  **Инд. раб. -** прыжки с пенёчков(Умуд, Максим Ф.). **Релаксация перед сном:** прослушивание музыкальной композиции «Спи, малыш» | Самостоятельная художественная деятельность с использованием красок: «Укрась тарелочки».  Игра по воспитанию культуры поведения за столом. «В гостях у куклы Маши».  Цель: учить правильно вести себя в гостях, есть аккуратно, вытирать рот салфеткой. |
| **2 половина дня**  **Двигательная деятельность в физкультурном зале по плану физкультурного инструктора.**  ***Беседы «Естественно - научные представления»:***  Планета солнечной системы.  Цель: познакомить с планетами и самой большой звездой в солнечной системе. *Плакат.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна.  **КГН:** «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены». **Чтение рассказа** «Липкины дары» А. Лопатина. Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства. Д/и «Скажи по-другому». Цель: назвать листья по-другому.  **Прогулка.** Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении. Д/и «Найди свое дерево». Цель: учить находить дерево по описанию.  Сюжетно-ролевая игра «Готовим угощение для куклы Кати»: учить украшать куличи листочками, веточками. | Развитие мелкой моторики: выложи дерево из пуговиц.  Настольные игры «Вверху-внизу», «Что к чему» Цель: развитие математических способностей детей.  Самостоятельная деятельность детей (игры с мячом): «Попади в цель», «Съедобное - несъедобное». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пятница: 10.11  **1.Изобразительная деятельность:** Аппликация «Осеннее дерево» **(итоговое).**  Цель: продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить клей, приклеивать в нужном месте картинки.  *Стр.18 Д.Н. Колдина,*  **Двигательная деятельность на улице.** Цель: развивать двигательную активность детей. ОР упражнения без предметов; бег врассыпную; ходьба по верёвочке.  *Подвижная игра «Гуси, гуси»* | **Утро:** Наблюдение за кактусом. Рассмотреть строение растения, поговорить о безопасном обращении с кактусом. **Работа по РР:** упр. «Как можно пожалеть», «Как понять настроение ребёнка».  Утренняя гимнастика №1.  **Прогулка.** наблюдение за трудом взрослых: труд - сбор сухих веток (Егор, Миша).  **подвижная игра** «Найди себе пару».  **индивидуальная работа** по развитию основных движений: лазанье по гимнастической стенке (Арсений, Лера). **Сюжетно-ролевая игра** «Ждём гостей». Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  **Работа по ВКП** за столом в обед: беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?»  **Чтение:** «Мудрость дерева» А. Лопатина. | Настольная игра «Профессии»  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: осмотр куклы Кати у ЛОР врача.  конструирование из песка: «Пирожное для друзей».  свободная деятельность под контролем педагога: игры со спортивным инвентарём. |
| **2 половина дня**  ***Беседы «Человек в истории и культуре»***  Знакомство с профессией актёра. Цель: вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.  *Шорыгина, Профессии. Какие они? Стр.8-15.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  **Рассматривание** иллюстраций на тему «Прогулка по осеннему лесу»: учить составлять предложения из 3-4 слов. **Концерт** «Игра на музыкальных инструментах»:  бубен, колокольчики, гитара, металлофон.  **Прогулка.** Наблюдение на наступление вечера.  Подвижные игры по выбору детей. Игровое упражнение «Какой у тебя друг?». | Игры по желанию детей с выносными игрушками.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет: «Готовим обед». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя**  Понедельник: 13.11.  **Формирование целостной картины мира.** «Посуда»  **Цель:** познакомить с классификацией предметов посуды, расширять запас слов.  **Методы и приёмы:**  *Практические*: классификация предметов посуды;  *словесные:* назови правильно части посуды.*Комплексные занятия. Стр.106-108.*  **Рисование.** Тарелка с полосками.Цель: учить равномерно наносить узор на предмет.  *Комплексные занятия, стр108* | **Утро: Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?».  **Итоговая беседа с элементами рассуждения**: «Какие профессии есть в детском саду»  **Утренняя гимнастика №1. Артикуляционная** гимнастика «Часики», «Лошадка».  **Прогулка.** наблюдение за солнцем. Д\и «Какое бывает солнце?»: учить согласовывать существительное с прилагательным (Даша, Ксюша) **труд:** игровые поручения. **подвижная игра** «Солнышко и дождик», «День-ночь». **работа по развитию основных движений.** Цель: продолжать учить бегать, меняя направления (Дима И)  конструирование из песка: «мосты для машин»  **Перед сном:** чтение стихов В. Борисова «Как я расту» | ИЗО: раскраски  на тему «Посуда»*.*  Игры в игровых зонах по желанию детей.  свободная деятельность под контролем педагога: игры с выносными игрушками.  Сюжетно-ролевая игра «Автобусы едут через мост» |
| **Музыкальная деятельность** **по плану музыкального руководителя.**  ***Беседы по валеологии:*** Наши верные друзья.Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. *Шорыгина, Беседы о здоровье, стр.4-7.* | **II половина дня.** Гимнастика после сна.  Проговариваниечистоговорок со звуком В. (Азбуков.)  Беседа со всеми детьми «Все работы хороши».  **Прогулка.** Рассматривание луж на участке. Беседа «Что мы видим в воде?» П/и «Рыбки и щука»  *Беседа с родителями Корякина М. «Что читать ребёнку дома», предложить перечень литературы.* | Игры с кубиками «Собери сказку» (Умуд, Егор).  Игры с макетом «Лес»:  свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дети на прогулке» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник: 14.11.  **Коммуникативная деятельность.** Чайная посуда.  Цель: обогащение и активизация словаря, развитие навыка сравнения двух предметов.  **Методы и приёмы:**  *Практические*: классификация предметов посуды;  *словесные:* описание предметов посуды.  *Занятие по развитию речи детей 4-5 лет. Громова О.Е., стр.51-53* | **Утро.** Труд: опрыскивание комнатных растений: фикус, фикус Бенджамина, кактус (Лера К., Миша).  Д/и « Четвертый лишний» - развитие речи и логики.  **КГН:** тщательное мытье рук перед едой и после посещения туалета.  **Утренняя гимнастика №1. Речевая гимнастика.**  **Прогулка.** Наблюдение за опавшими листьями. Обратить внимание детей на цвет, форму, величину листьев.  **Труд:** сбор опавших веток в кучу.  **Дидактическое упражнение** «Да или нет»;  **Подвижная игра** «Змейка» *(Прогулочная карта №40),*  **КГН:** наведение порядка в шкафчиках после прогулки.  **Чтение перед** **сном**: К.И. Чуковский «Федорино горе». | Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика»: кораблик по схеме.  Игры с посудой в кухонном уголке.  Сюжетно-ролевая игра «Даша и Вика ждут гостей» с предметами-заместителями.  Упражнения со спортивным инвентарём. |
| **2 половина дня**  **Двигательная деятельность в физкультурном зале по плану физкультурного инструктора.**  ***Беседы по экологии:***  «Зимующие птицы. Ворона»  Цель: расширять знания и представления о зимующих птицах.  *Шорыгина, Птицы. Какие они? Стр. 8-11* | **2 половина дня**. Гимнастика после сна.  **Сюжетно - ролевая игра** «Теплоход»: познакомить с профессией повара на корабле (коком);  сюжет – встреча с морскими обитателями. Цель: развитие театрализованной деятельности у детей.  **Конструирование** из бросового и природного материала «Рыбки большие и маленькие»  **Настольная игра** по экологии «Чей домик?»: закрепить место обитания животных, птиц, рыб.  **Прогулка.** Наблюдение за наступлением вечера.  Двигательная активность: ходьба с разным темпом по сигналу воспитателя – развитие внимания.  Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» | Настольно-печатные игры с использованием счётных палочек «Выложи фигуру»  Игры на фланелеграфе «Расскажи сказку»  Упражнения и игры со спортивным инвентарём. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среда: 15.11.  **Музыкальная деятельность** **по плану музыкального руководителя.** | **Утро.** Рассматривание герани в уголке природы.  Наблюдение за погодой из окна: Вика, Алёна.  **Инд. работа** с Максимом К., Арсений, Ксюша: закреплять умение резать полоску по прямой линии.  **Прогулка.** наблюдение за перелетными птицами. Вспомнить, почему улетают птицы в тёплые края?  труд:уборка на участке.  подвижная игра «Птички и дождик».  индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в беге с ускорением (Дима, Лера)  конструированиеиз камней «Башенки».  **работа по звукопроизношению:** проговаривание чистоговорок со звуком М (Стёпа, Даша).  **Чтение перед сном:** Как Витю учить есть ложкой? (Папка «Лекарственные растения). | Самостоятельная художественная деятельность: лепка грибочков на тарелочке.  Рассматривание иллюстраций на тему «Осенней лес»  свободная деятельность под контролем педагога:  сюжетно-ролевая игра «Шофёры»: сюжет «Починка машины».  Самостоятельная деятельность детей. |
| **Беседа по ОБЖ:**  знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить  осторожному обращению с огнём. *Белая, Стр.13-14*  ***Развлечение:*** Инсценировка сказки «Яблонька»Цель: развивать актёрские способности детей. *Атрибуты: яблонька, маски животных.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна.  КГН: Учить детей самостоятельно застегивать пуговицы, помогать друг другу.  Хозяйственно – бытовой труд: навести порядок в игровых уголках. Отметить наиболее старательных детей. Цель: воспитывать трудолюбие.  Игра с мячом«Предметы для разных профессий»:  **Прогулка.** Наблюдение за деревьями.  **Подвижная игра** с бегом и – «1, 2, 3 дереву беги!»: закрепление название деревьев.  *Беседа с родителями Димы И. на тему: «Соблюдение режима дня в выходные для ребенка»* | Игры с блоками Дьёнеша и палочками Кюизенера «Конструирование высоких и низких деревьев»: обыгрывание плоскостной постройки мелкими игрушками.  *Игры в игровых уголках.*  Сюжетно-ролевая игра «Семья» с выносными игрушками.  Игры по желанию детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверг: 16.11.  **ФЭМП.** Занятие №11  Цель: учить сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.  **Методы и приёмы:**  *практические:* счёт в пределах 5; раздаточный материал (шишки, жёлуди), цифры,  *словесные:* проговаривание количественных и порядковых прилагательных.  *Игралочка. Стр. 90-92* | **Утро.** Д/игра по ознакомлению с природой «Дерево или кустарник». Цель: закрепить название растений.  Работа с природным материалом: рассмотреть еловые и сосновые шишки, найти отличия. Проведение опыта «Шишка в воде».  Утренняя гимнастика №1.Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.** Наблюдение за собакой. Рассматривание частей тела собаки. Д/игра «Назови собачку»: учить подбирать кличку животному.  Подвижная игра с бегом «Лохматый пёс», «Прятки»  Труд: покрошить хлеб для животных.  ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  Индивидуальная работа с Ксюшей по ФЭМП: «Четвёртый лишний»: закрепить обобщать предметы по одному признаку. | Самостоятельная художественная деятельность: раскрась осенние листочки.  Настольно-печатные игры: «Лото профессии», «Кто чей малыш?», «Пазлы»  Конструирование из деталей крупного конструктора  «Лего»  Сюжетно-ролевая игра «Теплоход» - учить детей играть дружно, без ссор, распределять роли в игре. |
| **Двигательная деятельность в физкультурном зале по плану физкультурного инструктора.**  ***Беседа «Естественно - научные представления»:***  «Путешествие в прошлое посуды»Цель:познакомить с историей посуды, с процессом её преобразования человеком.  *О. В. Дыбина, «Что было до…»*  *Стр.18-21* | **2 половина дня Гимнастика после сна.** Точечный массаж.КГН: учить детей самостоятельно пользоваться личной расческой.  Игра по ПП: «Вредно - полезно»: закрепить названия полезных продуктов питания.  Музыкальный вечер**:** «Угадай мелодию»: вспомнить знакомые детские песни, из каких они мультфильмов.  **Прогулка:** Наблюдение за трудом воспитателя. Оказать помощь воспитателю в уборке мусора на беседке.  Народная игра-забава «Каравай» | Игра с макетом «Улицы города»: закрепить знание ПДД.  *Сюжетно-роевая игра «Салон красоты»: учить украшать причёски разными заколками.*  Игры с кубиками «Построй кухню для матрёшек»: обыгрывание мелкими матрёшками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пятница: 17.11.  **1.Изобразительная деятельность:** аппликация «Полоски на чашке» (итоговое). Цель: учить детей правильно держать ножницы; сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии.  **Методы и приёмы:** *практические:* работа с ножницами;*словесные:* проговаривание количественных и порядковых прилагательных.*Стр.19, Д.Н. Колдина*  **2.Двигательная активность на улице:** продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, упражнять в прыжках на одной ноге.  *Игра малой под. «Затейники»* | **Утро.** Наблюдение и полив растений в уголке природы (Миша, Муслим, Стёпа).  **Беседа по серии картинок** «Береги живое» Цель: закрепить правильное поведение в лесу.  Выводпосле опыта с шишкой: когда шишка долго находится в воде, она закрывается, а когда высыхает-открывается.  Утренняя гимнастика №2.  **Прогулка.** Наблюдение за рябиной. Рассмотреть кисть рябины, описать её; рассказать какие птицы питаются рябиной. **Д/игра** «Посчитай рябиновые ягодки»: количественный счёт предметов.  **Труд:** покормить птиц хлебными крошками.  **Индивидуальная работа** по ЗКР с Варей: игра «Доскажи словечко» со звуком Р. **Игры-эстафеты с кубиками: «**Перенеси кубики из обруча в ведёрко»; «Кто быстрее добежит до кубика».  Чтение перед сном:«Мудрость дерева» А. Лопаткина | ИЗО: лепка по замыслу детей. Закрепление приёмов лепки прямыми и кругообразными движениями.  Игры с мелкими игрушками по замыслу детей.  Настольная игра «Чей домик?»: закрепит места обитания животных.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» с выносными игрушками и игрушками заместителями.  Игры со спортивным инвентарём. |
| ***2 половина дня***  ***Беседы «Человек в истории и культуре»:*** «Путешествие в царство часов» Цель: познакомить с видами часов; вызвать положительный эмоциональный отклик. *Стр.37-39, О.В. Дыбина, Игры-путешествия в прошлое предметов.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  **Прослушивание** сказки Б. Гримм «Заяц и ёж» в грамзаписи. Беседа по содержанию.  **Прогулка.** Подвести итоги наблюдений за неделю.  Игры-эстафеты по желанию детей.  *Заочная консультация для родителей «Правильное питание - это залог вашего здоровья»* | Рассматривание картины  «Какой бывает лес?»  Игры в игровых зонах «Семья», «Больница»  Игры со скакалкой «Лошадки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 неделя**  Понедельник: 20.11.  **Формирование целостной картины мира:** «Профессии»  Цель: познакомить детей с названием профессий, показать важность каждой профессии.  *Комплексные занятия, стр.123-125.*  **Рисование:**  «Дорога для автомобиля»  Цель: учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.  *Комплексные занятия, стр.125.* | **Утро.** Беседа о проведённых выходных днях.  **Труд:** полив комнатных растений, наблюдение за комнатными растениями.  **Чтение стихов** о комнатных растениях. (Приложение к проекту «Комнатные растения - наши друзья»).  **КГН:** осанка детей в различных видах деятельности.  **Утренняя гимнастика №2.** Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.** Прогулка по участку. Отметить изменения, которыепроизошли в погоде, природе.  **Труд:** почистить кормушки, добавить корм.  **Игра малой подвижности** «Что мы делаем не скажем, а что делаем, покажем…».  **Индивидуальная работа** по развитию речи с Муслимом: прямой и обратный счёт в пределах 5.  **После прогулки:** наведение порядка в шкафчиках. **Чтение перед сном:** В. Борисов Профессии. | Рисование детей по замыслу с использованием трафаретов и шаблонов. Лера, Вика, Ксюша)  «Мозаика», «Пазлы по сказкам»: развитие мелкой моторики рук.  (Стёпа, Дима И., Дима Р.)  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»: перевозим груз.  Подвижные игры по выбору детей. |
| **Музыкальная деятельность** **по плану музыкального руководителя.**  ***Беседы по валеологии:***  «Кто с закалкой дружит, никогда не тужить» Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  *Шорыгина, Беседы о здоровье.*  *Стр.7-11.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  Рассматривание иллюстраций к детским книгам по теме «Все работы хороши!»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека: читальный зал»: дети подходят к библиотекарю, берут книгу, садятся за стол и рассматривают картинки.  **Прогулка.** Наблюдение за транспортом. Игра, на развитие пространственных отношений «С какой стороны едет машина?» (Дима, Миша, Ксюша). | Игры по желанию детей в игровых уголках.  ИЗО: лепка грузовой машины (Стёпа, Лёва)  Игры с выносными игрушками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник: 21.11.  **Коммуникативная деятельность:** Врач.  Цель: обогащение и активизация словаря, составление простого предложения из трёх-четырёх слов.  **Методы и приёмы:**  *практические:* подобрать предметы для профессии врача;  *словесные:* составлять небольшой рассказ о профессии.  *Стр. 103-104, Громова О.Е.,* | **Утро.** Беседа «Время года, его приметы»: развитие речи, внимания, активизация словаря.  **Словесная игра** «Кому, что нужно для работы?»  **Утренняя гимнастика №2.** Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.** Целевая прогулка к дороге. Наблюдение за проезжающим транспортом, беседа «Каким бывает транспорт?» Рассказ воспитателя «Как появился первый транспорт» Шорыгина, стр.6-7.  **Подвижная игра** с прыжками «Воробушки и автомобиль». **Индивидуальная работа по** РР с Максимом К.: описание рядом стоящего автомобиля.  **Труд:** сбор мелкого мусора на участке.  **Метание:** бить шишку с пенька (Максим Ф, Вика).  **Чтение перед сном:** В.Сутеев «Разные колёса» | Настольно-печатные игры: лото «Профессии», «Магазин»  ИЗО: раскраски по теме «Профессии».  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»: ремонт автомобилей. |
| **Двигательная деятельность в физкультурном зале по плану физкультурного инструктора.**  ***Беседы по экологии:***  Стихи. Лесные жители.  Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях.*Серия «Уроки о животных»* *И. Гурина, в уголке природы.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  **Инсценировка сказки** «Волк и семеро козлят»: помочь детям обыграть сказку движениями, мимикой, интонацией образы спектакля; способность сопереживать происходящему.  **Прогулка.**Наблюдение за птицами на участке.  **Подвижная игра**«Воробушки и автомобиль»: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.  Игры с выносными игрушками. | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». (Мама заботится о детях, готовит еду, кладёт спать, папа гуляет с детьми, помогает маме).  Подвижная игра с бегом «Как-то мы в лесу гуляли». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среда: 22.11.  **Музыкальная деятельность** **по плану музыкального руководителя.** | **Утро.** Закрепить с детьми знание частей суток.  **Беседа** «Мамин праздник» познакомить детей с праздником «День матери».  **Дидактическая игра** «Что в мешочке?»:закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц».  **Утренняя гимнастика №2.** Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.** Наблюдение за трудом взрослых.Продолжать знакомить с трудом воспитателя.  **Подвижная игра**«Перелет птиц»: упражнять в лазании. **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.  **Слушание** перед сном русских народных сказок в аудиозаписи. | Игры с песком и водой: создать эмоциональное, бодрое настроение.  Настольно-печатные игры по выбору детей.  Самостоятельная игровая деятельность детей. Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы).Цель: объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии. |
| **2 половина дня**  **Беседы по ОБЖ:** Служба «02»  Цель: сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку. *Белая, Стр.19-20.*  ***Развлечение:*** «Кошкин дом»  Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции.  *Эстафеты: собери игрушки в коробку; бег вокруг кубиков.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  **Чтение художественной литературы:** Л. Воронкова «Птичьи кормушки» Цель: учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать интерес к профессии.  **Прогулка.** Рассматривание домов и построек. Учить детей видеть разнообразие домов по высоте.  **Труд**: наведение порядка в песочнице. Обсудить с детьми, какой понадобится инвентарь.  *Ответы на вопросы родителей.* | Игры с магнитным театром «Сочини сказку»  Подвижная игра«Мы — шоферы»: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  Рисование палочками на песке: низкие и высокие дома. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверг: 23.11.  **ФЭМП.** Занятие №12  Цель: формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы.  **Методы и приёмы:**  *практические:* счёт в пределах 7; раздаточный материал (шишки, жёлуди), цифры,  *словесные:* проговаривание количественных прилагательных.  *Игралочка. Стр.93-95* | **Утро.** Рассматривание осенних поделок, отметить какие природные материалы были использованы.  **Ситуативный разговор** «Чистые руки – залог здоровья»: привлечь внимание и убедить детей в важности соблюдения гигиены.  Д/и «Кто позвал?»: угадывание по голосу (Ксюша, Варя, Муслим).  **Утренняя гимнастика №2.** Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.**Наблюдение за растительным миром: деревом и кустарником. В процессе беседы учить называть отличительные свойства растений.  **Подвижная игра**  «Перелет птиц»: упражнять в лазании.**Труд:** уборка мусора на участке.  Чтение перед сном по выбору детей. | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»: врач лечит Машу.  Свободное рисование.  Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам. |
| **Двигательная деятельность в физкультурном зале по плану физкультурного инструктора.**  ***Беседы «Естественно - научные представления»:***  «Путешествие в прошлое одежды»Цель:вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.*О. В. Дыбина, «Что было до…»**Стр.29-30* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  **Работа с коллекцией** «Виды тканей»: познакомить детей с разными видами тканей.  Разрезные картинки «Одежда»: развивать логическое мышление детей.  **Прогулка.** Наблюдение за одеждой людей.  «Дорожка препятствий»: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  **Труд:** приведение в порядок участка, приучать к аккуратности.  *Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»* | Игры детей в уголке «Ряжения»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рассмотреть, какие предметы-заместители можно использовать в качестве денег в игре.  Подвижные игры по выбору детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пятница: 24.11.  **Изобразительная деятельность:** лепка «Пирожное» (итоговое).Цель: учить рассказывать о профессиях; учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором.  **Методы и приёмы:**  *практические:* лепка поделки;  *наглядные:* рассматривание иллюстраций по теме.  *словесные:* рассказывать о своей поделке.  *Комплексные занятия, стр.128-129* | **Утро.** Наблюдения в уголке природы за геранью. **Труд:** вытереть пыль с листьев цветка. Рассказать о пользе растения.  **Рассматривание коллекции** из природного материала. Д/и по ФЭМП «Цвета», «Формы»  **Утренняя гимнастика №2.** Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.** Наблюдение за трудом взрослых.Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.  **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижная игра**«Поезд»: закреплять правила ранее разученной игры.  **Чтение перед сном:** Цыферов «Паровозик из Ромашково» | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Свободное рисование с использование восковых карандашей.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. Цель: учить детей коллективно и дружно играть, |
| ***2 половина дня***  ***Беседа «Человек в истории и культуре»:***  «Домашние хлопоты женщин в старину»  Цель: познакомить детей с образом жизни славян.  *Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  **Беседа** «Я у мамы помощник»: формировать семейные ценности и традиции.  **Эстафета:** «Перенеси сумки»: учить играть в командные игры, болеть за членов своей команды.  **Прогулка.** Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Найди своё место».  **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ.  *Беседа с родителями «Всё начинается с семьи»* | Рассматривание картины  «Какой бывает лес?»  Игры в игровых зонах «Семья», «Больница»  Игры со скакалкой «Лошадки»  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя**  Понедельник: 27.11.  **Формирование целостной картины мира:** «Моя мама»  Цель: познакомить детей с праздником Днём Матери. Воспитывать желание заботиться о маме, помогать ей.  *Подбор игр на стр. 40-44,*  *Т.Н. Вострухина, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.*  **Рисование:** «Красивые салфетки»Цель: учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.  *Лыкова, стр.110-111.* | **Утро.** Полив цветов в уголке природы (Арсений, Варя).  **Беседа** «Как провели выходные дни»  Обыгрывание и обсуждение ситуации «Один дома» Игра-беседа с Зайчиком «Зачем нам нужен носовой платок?»  **Утренняя гимнастика №2.** Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Трудовые поручения:** помочь накрыть на стол (Даша, Миша)  **Прогулка.** Наблюдение за ветром. Проведение эксперимента «Сила ветра с лентами бумаги» **Труд:** подмести беседку от песка. (Миша, Стёпа) **Индивидуальная работа** с Ксюшей: закрепить названия различной посуды с использованием картинок.  Игры-забавы «Прятки» «Догонялки»;  Подвижная игра «У медведя во бору».  **Чтение перед сном:** Л.Н. Толстой «Косточка» | Рисование детей по замыслу с использованием трафаретов и шаблонов. (Лера З, Варя, Ксюша)  «Мозаика», «Пазлы по сказкам»: развитие мелкой моторики рук.  ( Дима И., Дима Р.)  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»: перевозим груз.  Подвижные игры по выбору детей. |
| **Музыкальная деятельность** **по плану музыкального руководителя.**  ***Беседы по валеологии:***  На зарядку – становись.  Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. *Шорыгина, Беседы о здоровье.Стр.15-21* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  **Чтение рассказа** «Откуда взялся автомобиль?» Беседа по содержанию. Шорыгина стр.51-52.  **Прогулка.** Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Труд:** кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  *Консультация для родителей «Семья-опора счастья»* | Игры-шнуровки: «Клубника» (Стёпа, Лёва)  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»: помочь распределить роли.  Игры по выбору детей.  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник: 28.11.  **Коммуникативная деятельность:** «Дружная семья»  Цель: практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением.  **Методы и приёмы:**  *практические:* пальчиковая и артикуляционная гимнастики;  *словесные:* беседа; составление рассказа по картинке.  *Стр. 96-101, Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.* | **Утро.** Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса»  Игра на сенсорное развитие: «Разбери перепутанные варежки»: находить в них сходство и различие.  Беседа«Как вести себя за столом»  Утренняя гимнастика №2.Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.** Наблюдение за солнцем. Цель: объяснить детям, что солнце уже не греет, день стал короче. **Труд:** подмести дорожки от песка. (Даша, Вика) Индивидуальная работа с Ксюшей: закрепить названия различной посуды с использованием картинок.  Подвижная игра «У медведя во бору»;  Словесная игра «…ты сейчас в лесу».  Чтение перед сном: С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке»  Настольные игры «Чей малыш?», «Одень куклу»  Самостоятельная игровая деятельность с игрушками-заместителями. |
| **2 половина дня**  **Двигательная деятельность в физкультурном зале по плану физкультурного инструктора.**  ***Беседы по экологии:***  Стихи. Домашние птицы.  Цель: расширять знания и представления о домашних птицах. *Серия «Уроки о животных»*  *И. Гурина, в уголке природы.* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна.  Беседа«Мама радуется, когда я …»  Оформление фотовыставки«Моя семья». Дидактическая игра с мячом «Профессии мам и пап» Учить отвечать на вопрос полным предложением.  **Прогулка.** Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижная игра «Ловкая пара».  **Труд:** предложить детям собрать ветки на игровой площадке. | Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года»  Сюжетно-ролевая игра «День рождения мамы»: готовит праздничный ужин; встречает гостей.  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среда: 29.11.  **Музыкальная деятельность** **по плану музыкального руководителя.** | **Утро.** Беседы о членах семьи ребенка «С кем ты приходишь в детский сад», «Я - маленький помощник»  Рассматривание фотоальбома «Моя семья»  Утренняя гимнастика №2.Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Прогулка.** Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».  Труд: развешивание кормушек для птиц.  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»: привлечь малоактивных детей.  Чтение: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Рассматривание картин  «Бабушка кормит кошку», «Семья»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: мама готовит обед, кормит обедом детей.  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом: рули, совочки, формочки, игрушки, мел. |
| **2 половина дня**  **Беседы по ОБЖ:** Служба «02»  Цель: сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку.  *Белая, Стр.19-20.*  ***Развлечение.***  Инсценировка сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | **2 половина дня.** Гимнастика после сна. Хождение по тренажёрному коврику.  Рассматривание иллюстраций М. Васнецова к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  **Прогулка.** Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. | Настольно-печатная игра «Герои сказок» (Дима И, Дима Р)  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверг: 30.11.  **Формирование элементарных математических** **представлений.** Занятие №13  Цель: закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7.  **Методы и приёмы:**  *практические:* счёт в пределах 7; раздаточный материал: квадраты, круги; цифры,  *словесные:* проговаривание количественных и порядковых прилагательных.  *Игралочка. Стр.93-95* | **Утренняя гимнастика №2.** Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика.  **Дидактическая игра** «Назови правильно» Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. **Беседа** «Как мы отмечали праздник в кругу семьи»  **Прогулка.** Наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.  Труд:уборка мусора на веранде (Вика).  Подвижная игра «Птички и дождик».  Сюжетно-ролевая игра«Семья», «Поликлиника»: воспитывать дружеские взаимоотношения.  Перед сном:чтение стихов о маме. | Игры детей в уголке «Ряжения»  Настольные игры «Чей малыш?», «Одень куклу»  Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке»  Самостоятельная игровая деятельность с игрушками-заместителями. |
| **Двигательная деятельность в физкультурном зале по плану физкультурного инструктора.**  ***Беседы «Естественно - научные представления»:***  «Путешествие в прошлое одежды»Цель:вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.  *О. В. Дыбина, стр.29-30* | **2 половина дня.** Гимнастика после сна.  Дидактическая игра«Ласковые имена моих близких людей»  Ситуативный разговор«Где работают мои родители».  Театральная деятельность: конкурс чтецов «Милой мамочке моей».  **Прогулка.** Рассматривание облаков. Подвижная игра «Найди, где спрятано»  *Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»* | Игры-шнуровки: «Паровоз», «Автомобиль»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»: помочь распределить роли.  Игры по выбору детей.  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» |